Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10»
г. Новокузнецк, 654080, ул. Кирова, 99А, тел.: 8 (3843) 76-39-67
e-mail: det_sad10@list.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 10»
(протокол от 12 апреля 2023 г. № 3)

М.В.Лебедева

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 10»
Лебедева М.В.
Приказ 25 от 17 апреля 2023 г.

М.В.Лебедева
OU=заведующий, O="МБ ДОУ ""Детский сад 10""", CN=М.В.Лебедева, E=det_sad10@list.ru
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Новокузнецк

Отчет о результатах самообследования

МБ ДОУ «Детский сад № 10» за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование по Уставу	Муниципальное бюджетное Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10»
Сокращенное наименование	МБ ДОУ «Детский сад № 10»
Тип	Дошкольная образовательная организация
Организационно–правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Год основания	1981г
Юридический адрес	654080, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Кирова,д.99А
Телефон	8(3843)76-39-67
E-MAIL	det_sad10@list.ru
Адрес сайта в Интернете	http://det-sad-10.ucoz.ru
Режим работы	5- дневная рабочая неделя, с7.00до19.00, выходные дни (суббота, воскресенье)
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Лебедева Марина Викторовна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 42 ЛО1 №0001711, Государственная служба по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области. Дата лицензирования: №14695 от 08.10.2014г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 »
МБ ДОУ « Детский сад №10 » расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание МБ ДОУ « Детский сад №10» построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 240 мест. Общая площадь здания 2195,6 кв. м.

Цель деятельности МБ ДОУ « Детский сад №10» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБ ДОУ « Детский сад №10» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и

личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: ежедневно с 7.00 до 19.00, выходные дни: суббота, воскресение, праздничные дни.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10» составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией», № 1218 от 14.12.2017 п.7 и 8 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДОУ за 2022 год.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- системы управления организации
- содержания образования и качества подготовки воспитанников
- качества кадрового обеспечения
- качества учебно-методического и информационного обеспечения
- качества материально-технической базы
- функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Детский сад посещают 175 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет. В Детском саду сформировано 9 групп из них 4 группы общеразвивающей направленности и 5 групп компенсирующей направленности. Из них:

1 группа	Группа раннего возраста для детей 1,5-2 лет 23 детей	Общеразвивающая направленность
1 группа	Первая младшая группа для детей 2-3 лет 24 ребенок	Общеразвивающая направленность
2 группы	Вторые младшие группы для детей 3-4 лет 34 детей	Общеразвивающая направленность
2 группы	Средние группы для детей 4-5 лет 26 детей	Компенсирующая направленность
1 группа	Старшая группа для детей 5-6 лет	Компенсирующая направленность

	26 детей	
2 группы	Подготовительная группа для детей 6-8 лет 42 ребенка	Компенсирующая направленность

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	127	73%
Неполная с матерью	36	21%
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунство	2	3,5 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	65	37%
Два ребенка	91	52%
Три ребенка и более	19	10%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2022 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

1) художественно-эстетическое: «Волшебная кисть»,

2) социально-педагогическое: «Занимательный английский»

3) физкультурно-спортивное: «ОФП», «Здоровые ножки»

В дополнительном образовании задействовано 75 процентов воспитанников Детского сада.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии действующим законодательством и уставом МБ ДОУ «Детский сад №10».

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	**Функции**
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБ ДОУ «Детский сад №10»
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и • воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы

	и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2022 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заведующего и старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ «Детский сад №10» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

МБ ДОУ «Детский сад № 10» осуществляет образовательную деятельность, в соответствие с нормативными документами всех уровней дошкольного образования:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗот29.12.2012г.
- Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования, утверждѐнного приказом Минобрнауки РФ №1155 от 17 октября 2013г.
- Приказа Минобрнауки России № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 года
- Конвенции о правах ребѐнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН20.11.1989, вступила в силу для ССР15.09.1990);
- Декларации прав ребѐнка (провозглашена резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

-СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- СП3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- СанПиН2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования для общественного питания"

А так же на основании:

- Устава МБ ДОУ«Детский сад № 10»;
- Лицензии Серия 42 ЛО1 №0001711, №14695 от 08.10.2014г
- Локальных правовых актов ДОУ (правила внутреннего распорядка, должностных инструкций).

В Образовательном учреждении обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и

индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность в Образовательном учреждении осуществляется в группах, имеющих общеразвивающую и компенсирующую направленность. Образовательный процесс осуществляется с учѐтом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

При организации образовательного процесса учитываются интеграция образовательных областей:

– Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребѐнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности),
– Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы),
– Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе),
– Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность),
– Физическое развитие (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно–тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит:

- от возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- определяется целями и задачами общеобразовательных программ;
- реализуется в различных видах деятельности (п.2.7ФГОСДО).

В группах компенсирующей направленности осуществляется коррекция недостатков в их речевом развитии, а так же профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в группах младшего возраста планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста–не более трех, в группах для детей среднего и старшего дошкольного возраста допускается проведение организованной образовательной деятельность во второй половине дня не чаще 2-х – 3-х раз в неделю.

Образовательное учреждение реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Образовательному учреждению лицензирующим органом.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Учреждение в праве осуществлять образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, реализация которых не является основной целью деятельности Учреждения. Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание Основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования базируется на проектировании социальных ситуаций развития ребенка в группах обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку

индивидуальности детей через культурные практики, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме.

Обучение и воспитание осуществляются на русском языке. Возможность воспитания и обучения на других языках определяется Учредителем.

Длительность пребывания и режим посещения ребенком ОУс понедельника по пятницу с 7.00 до19.00, выходные– суббота, воскресенье.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа, разрабатываемая Образовательным учреждением, обсуждается и принимается на Педагогическом совете Образовательного учреждения и утверждается заведующим Образовательным учреждением.

Содержание образовательного процесса в МБ ДОУ «Детский сад № 10» выстроено в соответствии со следующими программами, разработанными учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад №10»
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи МБ ДОУ «Детский сад №10»

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования;

Содержание программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Просматривается тенденция на незначительное увеличение количества воспитанников, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОСДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПин.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных

форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Взаимодействие с родителями коллектив МБ ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые и общие родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- проведение открытых мероприятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

В МБ ДОУ создан, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация: об учреждении и его основных направлениях работы, о его традициях, о воспитанниках, о педагогических работниках и т.д. На сайте ДОУ размещаются документы, касающиеся организации образовательного процесса, Устав и документы, регламентирующие работу Учреждения, локальные акты и Положения. Наличие собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ.
Педагоги ДОУ активно используют мультимедийную технику в образовательном процессе, на родительских собраниях, совместных досуговых мероприятиях, утренниках, педагогических советах.

Образовательная и коррекционная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно- пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в Детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.
Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В ДОУ наблюдается положительная динамика в освоении ООП ДО и АООП ДО. Наиболее высокие результаты освоения программы по областям «Социально-

коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» - 93-95%.

Немного ниже результаты по областям «Физическое развитие»,

«Художественно-эстетическое» - 90%. Наиболее низкий результат освоения программы по образовательной области «Речевое развитие» - 72%.Наблюдается положительная динамика в освоении всех областей на 19 25%. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 10» выполнена на 89%, адаптированная основная образовательная программа для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи - на 91%. В сравнении с показателями диагностики на начало года - показатели стали выше. При анализе причин освоения программы на низком уровне ряда воспитанников, мы отметили, что основной является - низкая посещаемость этими воспитанниками дошкольного учреждения. А так же некоторые воспитанники имеют сложный логопедический диагноз.

Образовательная область	Группы развивающие			Группы для детей с нарушениями речи			Общее значение
	1 младшие	2 младшие	средняя	Средняя ОНР	Старшая ОНР	Подгот. ОНР	
Социально-коммуникативное развитие	90	96	99	96	96	94	95
Речевое развитие	84	85	94	92	86	92	72
Познавательное развитие	91	92	100	97	87	95	93
Художественно-эстетическое развитие	90	74	99	94	94	95	90
Физическое развитие	93	81	100	89	78	98	90
Высокий и средний уровень	90	88	90	90	88	95	90
Динамика	19	21	25	23	21	25	

В июне 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 46 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, педагогов-логопедов и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Анализ результатов коррекционной работы

Целью коррекционной работы в МБ ДОУ« Детский сад №10 » является создание оптимальных условий, способствующих полному раскрытию речевых возможностей воспитанников, предупреждение у них трудностей в речевом развитии и своевременное их преодоление.

Исходя, из этого перед учителями–логопедами стояли следующие задачи:

1. Повышение компетентности воспитателей по вопросам теории и практики коррекционной работы.
2. Обеспечение комплексного, профилактического и коррекционного воздействия на речевое развитие детей.
3. Обучение родителей детей старшего и подготовительного к школе возраста конкретным методам и приемам проведения коррекционных занятий.
4. Создание положительной мотивации у детей к логопедическим занятиям.

По итогам мониторинга на конец учебного года из 52 обследованных детей старшей группы 61,5% (34 воспитанника)–имеют высокий уровень речевого развития, то есть речь соответствует возрасту; у 38,5% (18 воспитанников)–средний уровень речевого развития, то есть отдельные компоненты речевого развития недостаточно развиты; низкий уровень речевого развития у 0% детей. Все дети за учебный год повысили свой уровень речевого развития.

По итогам мониторинга на конец учебного года из 52 обследованных детей подготовительной группы у 92% (48 воспитанника)–высокий уровень речевого развития; у 8% (4 воспитанника)–средний уровень речевого развития; детей с низким уровнем речевого развития не выявлено. Родителям детей со средним уровнем даны рекомендации для дальнейшей работы. Данные результаты говорят о высоком уровне коррекционной работы.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогического мониторинга. Инструментарий для педагогического мониторинга–карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно-эстетическом развитии.

Целью педагогического мониторинга является определение уровня овладения необходимым и умениями и навыками по образовательным областям.

Результаты педагогического мониторинга используются для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);

* оптимизации работы с группой детей.

В педагогическом мониторинге принимают участие педагоги: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учителя -логопеды.

Периодичность проведения мониторинга–2/3 раза в год (сентябрь, январь, май), что

позволяет выявить динамику индивидуального развития каждого ребенка. Рекомендуемая длительность проведения каждого периода мониторинга–2недели.

Формы педагогического мониторинга:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Методы педагогического мониторинга:

- наблюдение;
- диагностическая ситуация;
- беседа;
- анализ детских работ.

Наблюдение– целенаправленное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта. Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:

- определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);
- выбор способа наблюдения (открытое или скрытое в деятельности или вне, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.).
- выбор способа фиксации результатов наблюдения (протокол, бланки, карты видеозапись и т.д.)
- анализ полученной информации
- экспертная оценка.

Предметом анализа являются продукты познавательной деятельности (решенное задание), игровой (сюжет придуманной ребенком игры, построенный из кубиков дом), изобразительной и конструктивной деятельности (рисунки, аппликации, объемные изображения, конструкции), музыкальной (выполнение и творчество в песне, танце, игре на музыкальных инструментах),рассказы, сказки и т.п.

Уровень готовности детей подготовительных групп к школе

Всего в подготовительных группах воспитывалось 52 ребенка. Готовность выпускников детского сада к школьному обучению определялась специалистами и
воспитателями в ходе мониторинга, по результатам которого было выявлено, что: 85% детей имеют высокий уровень освоения программы, полностью готовы к началу регулярного обучения в школе. Эти дети обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.15% имеют средний уровень, у этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов. Низкий уровень отсутствует. Данные результаты говорят о готовности детей к обучению в школе. У детей развиты необходимые для обучения в школе физические, психические ,моральные качества, в большинстве случаев сформировано положительное отношение к обучению в школе.

Таким образом, можно сделать вывод, что Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно–поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно–пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей

развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году

В ДОО воспитанники принимали участия в конкурсах различных уровней , начиная от Международных и заканчивая внутри ДОУ.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в МБ ДОУ «Детский сад №10» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырехразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих Детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные

тематические мероприятия. Содержание воспитательно -образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

МБ ДОУ «Детский сад №10» укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 49 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 26 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,2/1.

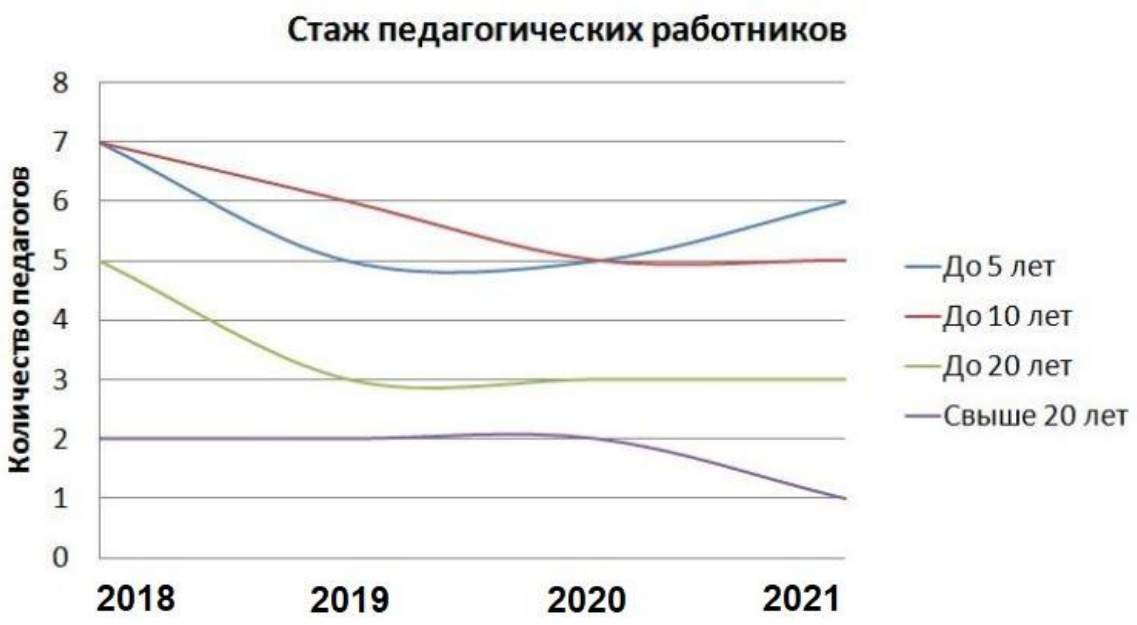
За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель ;1- учитель-логопед,;1- музыкальный руководитель;1- старший воспитатель;
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 8 работников Детского сада, из них 6 педагогов,1 руководитель, заведующий хозяйством.

По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 25 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



В 2022 году педагоги и воспитанники детского сада приняли участие:

Наименование конкурса (Международный, всероссийский, региональный, муниципальный)	Вид награды, в какой номинации и за какую работу (например за Многофункциональное дидактическое пособие для детей дошкольного возраста с ТНР«Теремок сказок»)
Всероссийский	Грамота за участие в XXXIX Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России – 2022»
Городской	Диплом лауреата 1 степени за победу в фестивале детского фитнеса «Спорт и музыка» - 2022
Всероссийский	Диплом I место ввикторине «Безопасность жизнедеятельности»,
Районный	Грамота I место соревнования «Инструктор, на старт!»-2022
Всероссийский	Диплом I место в викторине «Время знаний» по теме «Ребятам о зверятах»
Всероссийский	Диплом I место в викторине «Время знаний»по теме«Олимпийские игры»
Всероссийский	Диплом I место в викторине «Время знаний»по теме«Составляем словосочетания»
Всероссийский	Диплом лауреата II степени в конкурсе детского творчества «Мама, я тебя люблю»
Всероссийский	Диплом лауреата I степени в конкурсе детского творчества «Праздник любимых мам»
Городской	Диплом участника конкурса детского и юношеского творчества «Мы этой памяти верны…», (номинация Литературно- музыкальная композиция)
Городской	Диплом IIстепени в городском конкурсе поделок из природного материала вести из леса
Всероссийский	Диплом I место в конкурсе новогодних поделок «Герои зимних сказок»

Всероссийский	Диплом за I место в викторине «В гостях у сказки»
Международный	Диплом Лауреата I степени, новогодняя поделка «Зимняя мастерская»
Всероссийский	Дипломза1 место в викторине «Выделение звуков в слове»
Всероссийский	Диплом за 1 место в викторине«Листая Книги о войне…»
Городской	Диплом за место в 1 городском фестивале-конкурсе детского творчества для воспитанников ДОУ «Музыка детских сердец»
городской	Сертификат участника IV Сибирского научно-образовательного форума XXIV специализированной выставки - ярмарки "Образование. Карьера."
Городской	Диплом 1 место фестиваля для воспитанников ДОУ "Городок профессий"

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги ДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской

художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и АООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2021 году пополнилось, 1 принтером, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения –9;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- физиокабинет – 1;
- массажный кабинет – 1.
- изостудия-1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году Детский сад провел косметический ремонт 9 групп, 9 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, физкультурного зала, изостудии. Произвели капитальный ремонт горячего цеха пищеблока.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Летом 2022 года Детский сад провел закупку и дооснастил помещения прачечной новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20; произведена замена линолеума в групповом помещение.

Вывод: в 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с законом РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» в образовательном учреждении осуществляется внутренний мониторинг качества образования. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей предметно-пространственной среды для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.11.2022 по 19.11.2022 проводилось анкетирование 190 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 83 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Вывод: В ДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8-12 часов)	человек	175 175
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	30
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	145
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	 175 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	 89 (51%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		86 (49%)
присмотру и уходу		175 (100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного	день	1,12

воспитанника		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием		26 15
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		15
средним профессиональным образованием		11
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	1 (4%) 19 (73%)
первой		8(31%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	1(4%)
больше 30 лет		14 (54%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	2 (8%)
от 55 лет		6(23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (33%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	8/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	 да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет

педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	723
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	 да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Исполнитель: старший воспитатель Толкаева П.А.