

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10»

Принято:

на педагогическом Совете

Протокол № 1

от «31» 08 2022 г.



Утверждаю:

Заведующий МБ ДОУ «Детский сад №10»

Лебедева М. В.

Приказ № 28 от «31» 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

(реализуется в рамках «Основной образовательной программы
дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад №10»)
на 2022 – 2023 учебный год

Разработчик программы:

Цветкова Анна Николаевна,

педагог-психолог

Новокузнецкий городской округ, 2022 г.

Паспорт Программы

| | |
|---|---|
| <i>Наименование Программы</i> | Рабочая программа педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10» на 2022 – 2023 учебный год |
| <i>Разработчик Программы</i> | Цветкова Анна Николаевна , педагог-психолог МБ ДОУ «Детский сад №10» |
| <i>Сроки и этапы реализации Программы</i> | Сроки реализации программы: 2022 - 2023 учебный год. Этапы реализации программы: 1 этап Предварительный (август - октябрь 2022 г.). 2 этап Основной (ноябрь 2022 г. – март 2023 г.). 3 этап Заключительный (апрель – июнь 2023 г.). |
| <i>Цель Программы</i> | Создание благоприятных психолого-педагогических условий, обеспечивающих благополучное психологическое развитие воспитанника ДОО. |
| <i>Задачи Программы</i> | 1. выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса дошкольной образовательной организации; 2. осуществлять коррекцию и развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, личностной сфер детей дошкольного возраста; 3. способствовать психологическому просвещению родителей; 4. повышать психологическую грамотность педагогов. |
| <i>Ожидаемые результаты Программы</i> | Реализация данной программы способствует: <ul style="list-style-type: none"> • проработке эмоционально-личностных проблем детей (снижение агрессивных проявлений, импульсивности, тревожности, повышение уверенности в себе); • развитию познавательной сферы (память, внимание, мышление, восприятие); • развитию коммуникативных навыков; • формированию и развитию навыков восприятия и воспроизведения различных эмоциональных состояний, умение дифференцировать собственные чувства и эмоции, а также чувства окружающих. |
| <i>Управление и контроль</i> | Лебедева Марина Викторовна , заведующий МБ ДОУ |

Содержание

| | |
|--|--|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.1.1. Нормативно-правовое основание Программы..... | 5 |
| 1.1.2. Цели и задачи Программы | 6 |
| 1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы..... | 6 |
| 1.1.4. Значимые для реализации Программы характеристики..... | 8 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Ошибка! Закладка не определена. | |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2.2. Психологическая диагностика..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2.2.1. Перспективный план деятельности на 2022 -2023 учебный год..... | 50 |
| 2.3. Коррекционная и развивающая деятельность..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2.3.1. Формы и методы реализации Программы..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2.3.2. Перспективный план деятельности на 2022-2023 учебный год | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2.3.3. Группа раннего возраста | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2.3.4. Средняя группа..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2.3.5. Старшая группа | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2.3.6. Подготовительная группа | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2.4. Психопрофилактическая деятельность..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2.4.1. Перспективный план деятельности на 2022-2023 учебный год | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2.5. Психологическое консультирование | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2.5.1. Перспективный план деятельности на 2022-2023 учебный год | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2.6. Просветительская деятельность | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2.6.1. Перспективный план деятельности на 2022-2023 учебный год | Ошибка! Закладка не определена. |

- 2.7. Организационно-методическая работа **Ошибка! Закладка не определена.**
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.1. Материально-техническое обеспечение **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.3 Режим работы **Ошибка! Закладка не определена.**
- Краткая презентация **Ошибка! Закладка не определена.**
- Приложения **Ошибка! Закладка не определена.**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В связи с переходом на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), изменились требования к содержанию деятельности педагога-психолога. Дошкольное образование теперь является неотъемлемой составной частью и первым уровнем в единой системе непрерывного образования, где происходит становление основ личности - активное формирование двигательной, чувственной и интеллектуальной сфер ребенка, развитие его основных психических процессов, способностей и социально значимых качеств. ФГОС ДО рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Совершенствование системы образования требует внедрения и в практику педагога-психолога комплексных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку, в соответствии с его возрастом, адекватных условий для его развития на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности. Основное средство достижения целей и задач воспитания и обучения — создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода.

Настоящая рабочая программа (далее - Программа) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБ ДОУ «Детский сад

№10», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи; принципы и подходы к формированию Программы; планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы определяет содержание и структуру деятельности педагога–психолога в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) по основным направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МБ ДОУ «Детский сад №10» в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами дошкольного учреждения, и направлена на создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Программа определяет содержание коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы и планируемых результатов ее освоения, которые включают:

- психолого-педагогические и материально-технические условия;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- особенности режима дня.

Концептуальная основа программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

1.1.1. Нормативно-правовое основание Программы

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов,

регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Положение о психологической службе в системе народного образования (Приказ № 636 Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (Сан ПиН 2.4.1.3049-13);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 30.08.2018 г. №1);
- Устав МБ ДОУ «Детский сад №10» (новая редакция) от 23.11.2018г.;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад №10» г. Новокузнецка (принята педагогическим советом Протокол №1 от 30.08.2018 г.).

1.1.2. Цели и задачи Программы

Рабочая программа педагога-психолога направлена на достижение следующей **цели**: создание благоприятных психолого-педагогических условий, обеспечивающих благополучное психологическое развитие воспитанника ДОО.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса дошкольной образовательной организации;
- осуществлять коррекцию и развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, личностной сфер детей дошкольного возраста;

- способствовать психологическому просвещению родителей;
- повышать психологическую грамотность педагогов.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с ФГОС ДО данная Программа построена с учетом следующих принципов:

1. принцип возрастной адекватности образования – подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей;

2. принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную;

3. принцип развивающего образования – реализуется через деятельность ребенка в зоне ближайшего развития;

4. принцип интеграции в соответствии со спецификой и возможностями направлений деятельности педагогов ДОУ;

5. комплексно-тематический принцип;

6. принцип последовательности и концентризма реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

Информация наращивается концентрически в каждой из последующих возрастных групп, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения;

7. онтогенетический принцип;

8. принцип обходного пути;

9. принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения;

10. принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.;

11. принцип коммуникативности - обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Он предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

Подходы к формированию Программы:

Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса (педагог и воспитанник), содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача педагога - учет взаимосвязи компонентов.

Личностно-ориентированный подход. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача педагога – создать условия для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задача педагога выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения.

1.1.4. Значимые для реализации Программы характеристики

Контингент воспитанников:

В 2022 – 2023 учебном году в МБ ДОУ «Детский сад №10» функционирует 9 групп в режиме пятидневной рабочей недели: 4 группы общеразвивающей направленности и 5 групп – коррекционной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) (комплектование в них проводится в соответствии с заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) г. Новокузнецка):

| Возрастная категория | Направленность групп | Количество групп | Количество воспитанников |
|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| От 1,5 до 2 лет | Общеразвивающая | 1 | 20 |
| От 2 до 3 лет | Общеразвивающая | 1 | 24 |
| От 3 до 4 лет | Общеразвивающая | 2 | 36 |
| От 4 до 5 лет | Коррекционная | 2 | 28 |
| От 5 до 6 лет | Коррекционная | 1 | 27 |
| От 6 до 7 лет | Коррекционная | 2 | 45 |

Среднее количество воспитанников, посещающих МБ ДОУ «Детский сад №10» на 2022-2023 учебный год, составляет - 180 детей в возрасте от 1,5 до 7 - 8 лет.

Кадровое обеспечение:

Психологическая служба МБ ДОУ «Детский сад №10» представлена педагогом-психологом высшей квалификационной категории Цветковой

Анной Николаевной. Педагог-психолог имеет нагрузку 0,75 ставки, то есть 27-часовую рабочую неделю, из них: 13,5 часов предусмотрено для использования на индивидуальную, групповую, профилактическую, диагностическую, коррекционную, развивающую работу с клиентами; 13,5 часов – на подготовку к индивидуальной и групповой работе; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к экспертно-консультативной и профилактической работе; заполнение аналитической и отчётной документации; на организационно-методическую работу; повышение квалификации, самообразование и другую.

Адресность программы (участники программы):

- воспитанники ДОУ;
- педагоги;
- родители воспитанников (законные представители).

Сроки реализации программы: 2022 - 2023 учебный год.

Предварительный этап (август - октябрь 2022 г). Диагностический.

Основной этап (ноябрь 2022 – март 2023 г). Реализация задач программы с использованием определенных форм и методов работы.

Заключительный этап (апрель - июнь 2023 г.). Выявление эффективности программы.

Оценка эффективности программы:

1. Наблюдение.
2. Тесты.
3. Проективные методики.

**Возрастные особенности ребенка от 1,5 до 2 лет
(первая группа раннего возраста)**

| Характеристики | Особенности развития |
|------------------------|---|
| Возрастные особенности | На втором году жизни в развитии ребенка начинается новый этап. Малыш активно растет, прибавляет в весе. Происходит перестройка функционирования организма. Именно поэтому от взрослых требуется повышенное внимание к охране ребенка от физических перегрузок, защите от инфекционных заболеваний. Ранний возраст очень значим в становлении психики, поведения, личностного развития ребенка, так как велики те качественные преобразования, которые с ним происходят. |
| Физическое развитие | Совершенствуются основные движения. Ведущая деятельность: предметно-манипуляторная (с характерным для нее сенсорным уклоном). Активно развивается взаимодействие и эмоциональное взаимное общение. Доминирующее в раннем возрасте восприятие аффективно окрашено. Постепенно совершенствуется ходьба. |

| | |
|--|---|
| | Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Дети много лазают, продолжают координировать свои движения и действовать друг с другом. Действия ребёнка воспроизводит по подражанию после показа взрослого. |
| Роль взрослого | Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; избирательное отношение к близким и посторонним людям. |
| Взаимоотношение со сверстниками | Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. |
| Психическое развитие | Доминирует восприятие. Внимание непроизвольное, ситуативное. <i>Память.</i> В основном, это узнавание, нет опоры на прошлый опыт. <i>Мышление.</i> Наглядно-действенное |
| Предметная и игровая деятельность | Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Развивается предметно-игровое поведение, из отдельных действий складываются элементы («цепочки»). Дети начинают переносить разученные действия с одной игрушкой на другие. Зарождается самосознание (ребенок начинает узнавать себя в зеркале). Возникает активная потребность экспериментирования в познании окружающего мира. Осваивается умение играть и действовать «рядом». |
| Эмоциональная сфера | Ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. |
| Сенсорные представления | У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). |
| Развитие речи | Интенсивное формирование. Во взаимоотношении со взрослыми ребёнок пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепет, произносит слова). Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. |
| Проявление к окружающей действительности | Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения |

| | |
|---|--|
| | культуры и искусства. |
| Самообслуживание и культурно – гигиенические навыки | Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. |

Возрастные особенности ребенка от 2 до 3 лет

| Характеристики | Особенности развития |
|-------------------------|--|
| Роль взрослого | Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым. В мире ребенка 3 года жизни главной фигурой является взрослый. Без помощи взрослого ребенок не может справиться со многими бытовыми проблемами. Ребенок ищет у взрослого не только помощи и защиты, но и сочувствия, нуждается в поддержке и одобрении своих маленьких начинаний и свершений. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии ребенка. Сделайте так, чтобы уважение к ребенку стало нормой жизни в группе. Устанавливайте простые и понятные нормы жизни группы, которые обеспечивают безопасность и защиту каждого. Ясно формулируйте, чего вы хотите от ребенка. |
| Речь педагога | Нужно сопровождать все происходящее ясными речевыми комментариями, поясняющими ребенку смысл событий. Называйте предметы, описывайте события, ощущения, чтобы помочь малышу выучить новые слова. Обращайтесь лично к ребенку. Больше разговаривайте с каждым ребенком глаза в глаза. Побуждайте детей пользоваться речью, дожидайтесь ответа даже от тех детей, чья речь пока ограничена. Используйте более простые конструкции и короткие предложения. Как можно больше читайте и рассказывайте детям, не жалейте на это времени. Многократно повторяйте спектакли, сказки, истории. |
| Мышление | Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Мышление ребенка носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций. Детям нужно обеспечить разнообразную предметную среду, которая позволяет активно исследовать свойства различных предметов. |
| Предметная деятельность | Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения. Малыш внимательно обследует с помощью всех своих органов чувств, |

| | |
|---|---|
| | <p>включая вкус и обоняние, внешнюю оболочку каждого предмета, интересуется, что у этого предмета внутри. Детям интересны все игрушки и предметы, которые двигаются (движущиеся игрушки-каталки, заводные, с пультом управления).</p> <p>Озвученные игрушки дают представление о разных способах получения звуковых эффектов.</p> <p>У ребенка появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что способствует появлению функции замещения одного предмета другим.</p> |
| Сенсорные представления | <p>Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.</p> <p>Осваивает на уровне практического действия операцию сериации — упорядочения по размеру.</p> <p>Формируются представления о цвете, форме, размере предметов.</p> <p>На основе восприятия ребенок к трем годам учится осуществлять простейшие классификации по цвету, размеру. Дети повторяют за взрослыми действия с различными орудиями и инструментами: пробуют стучать молоточком, закручивать шурупы отверткой и т.д.</p> |
| Художественное творчество | <p>Предоставляйте детям разнообразные изобразительные материалы: краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумагу различной фактуры, кисти, штампы и т. п.</p> <p>Ребенок выражает гордость за свое творчество и за продукты своего труда независимо от их качества.</p> |
| Эмоциональная сфера | <p>Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».</p> <p>Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.</p> <p>Ребенок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Не способен произвольно контролировать эти проявления.</p> <p>Для поддержания ровного положительного фона очень важно соблюдение четкого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.</p> <p>В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи — темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребенок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.</p> |
| Самообслуживание и культурно – гигиенические навыки | <p>Лучшее время для формирования навыков самообслуживания и культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Формируется начальная орудийная деятельность. Ребенок учится правильно пользоваться ложкой и вилок, а к трем годам ему можно дать и нож. Он самостоятельно пьет из чашки, осваивает расческу и зубную щетку, учится правильно мыть руки и вытирать их полотенцем.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Цели деятельности взрослых ребенок понимает еще не вполне отчетливо, стремится, прежде всего, имитировать само действие с предметами.</p> <p>Овладевая навыками самообслуживания, застегивая пуговицы, развязывая шнурки, ребенок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определенному результату. Кроме того, дети чувствуют все большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.</p> |
|--|---|

Возрастные особенности ребенка от 3 до 4 лет

| Характеристики | Особенности развития |
|--|--|
| Кризис трех лет | Любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый». Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса трех лет . |
| Проявлениями чувств к близким, сверстникам. | Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. |
| Поведение | Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать, как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения. Может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого |
| Гендерное развитие | Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков. Дифференцирует других людей по полу, возрасту. |
| Развитие навыков самообслуживания | Самостоятельно ест, одевается, раздевается, умывается, пользуется носовым платком, расческой, полотенцем, отправляет свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. |
| Потребность ребенка в движении | Ребенок начинает осваивать основные движения. Начинают формироваться физические качества (скорость, силовые качества, координация, гибкость, выносливость) |
| Сенсорные эталоны, пространственные представления, ориентировка во времени | <p>Знаком с основными цветами: красный, желтый, зеленый, синий.</p> <p>Способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу.</p> <p>Успешно выбирает больший или меньший предмет (не более 5 предметов).</p> <p>Понимает, что <u>рядом</u> со столом стоит стул, <u>на</u> диване лежит игрушечный мишка, <u>перед</u> домом растет дерево и т.д.</p> <p>Плохо ориентируется во <i>времени</i>. Время нельзя увидеть,</p> |

| | |
|--|--|
| | потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать |
| Представления о явлениях окружающей действительности | Знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением с назначением некоторых общественно-бытовых зданий; имеет представления о знакомых средствах передвижения, о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках, свойствах воды, снега, песка; различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). Различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. |
| Внимание | Непроизвольное |
| Память | Непосредственная, непроизвольная и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий |
| Мышление | Мышление наглядно-действенное: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами |
| воображение | Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки. |
| Развитие игровой деятельности | Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. В первой половине 4-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Постепенно ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр |
| Общение со сверстниками | Характерна позиция превосходства над товарищами. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение. |
| Речь | Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков. |
| Формирование интереса к книге | С помощью взрослых называет героев, сопереживает добрым, радуется. Он с удовольствием рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и |

| | |
|--|--|
| | ситуациях. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные |
| Трудовая деятельность | Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе. |
| Продуктивная деятельность | Интерес неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы. Работы схематичны, детали отсутствуют. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей. |
| Музыкально-художественная деятельность | Восприятие музыкальных образов происходит при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). |

Возрастные особенности ребенка от 4 до 5 лет

| Характеристики | Особенности развития |
|--|---|
| Нормы и правила поведения | Еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются. |
| Развитие культурно – гигиенических навыков | Хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. |
| Осознанное отношение к своему здоровью | Ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. Способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. |
| Гендерная | Дети имеют дифференцированное представление о |

| | |
|-------------------------------|---|
| принадлежность | собственной, гендерной принадлежности. Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина. Овладевают отдельными способами действий соответствующего гендерной принадлежности. Имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, об отдельных женских и мужских качествах. Умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола. |
| Общение ребенка с окружающими | Общение становятся более: у них есть постоянные партнеры по играм. Все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребенок еще не относится к другому ребенку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем. |
| Развитие игровой деятельности | Продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности. В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться. Сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут. |
| Развивается моторика | Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными. |
| Мышление | Сохраняется связь <i>мышления</i> и действий, но уже не является такой непосредственной как раньше. Мышление детей протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане). |
| Внимание | Появляется действие по <i>правилу</i> – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). |
| Память | В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10–15), |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | изображенных на предъявляемых ему картинках. |
| Общение со взрослыми и сверстниками | <p>Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах, активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения». Для поддержания сотрудничества ребенок использует средства интонационной речевой выразительности.</p> |
| Развитие речи | <p>В большинстве своем четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.</p> |
| Чтение художественной литературы | <p>Если детям постоянно читают детские книжки, <i>чтение</i> может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Дети 5 лет способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.</p> |
| Труд | <p>Активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</p> |

| | |
|--|---|
| Музыкально-художественная деятельность | <p>В дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.</p> <p>Более целостно воспринимают сюжет музыкального произведения, понимают музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нем. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.</p> <p>Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой, На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.</p> |
| Продуктивная деятельность | <p>К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски. Начинают использовать цвет для украшения рисунка. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции – располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.</p> |

Возрастные особенности ребенка от 5 до 6 лет

| Характеристики | Особенности развития |
|----------------|--|
| Поведение | <p>Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу. Это становится возможным благодаря осознанию детьми</p> |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>общепринятых <i>норм и правил поведения</i> и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм, как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.</p> |
| Представления о себе | <p>Происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.</p> |
| Гендерная идентичность | <p>В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за другого. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.</p> |
| Игра | <p>Существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.</p> <p>При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем. Игровые действия становятся разнообразными.</p> <p>Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.</p> |
| Развитие моторики | <p>Более совершенной становится крупная <i>моторика</i>. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость и силовые качества.</p> |
| Самообслуживание | <p>Дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.</p> |
| Представления об окружающем | <p>Обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Хорошо знают основные цвета и имеют представления об оттенках. Отличают геометрические фигуры друг от друга, сопоставляют между собой по величине большое количество предметов. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.</p> |
| Внимание | <p>Внимание становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.</p> |
| Память | <p>Объем <i>памяти</i> изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).</p> |
| Развитие речи | <p>Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Ребенок свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений, глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.</p> |
| Чтение художественной литературы | <p>Ребенок способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения.</p> |
| Безопасность жизнедеятельности | <p>Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.</p> |
| Трудовая деятельность. | <p>Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.</p> |
| Музыкально-художественная деятельность. | <p>Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности.</p> |
| Продуктивная деятельность | <p>Дети могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Дети могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники.</p> <p>Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.</p> |

Возрастные особенности ребенка от 6 до 7 лет

| Характеристики | Особенности развития |
|------------------------------------|--|
| Нравственность | Ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Способен давать определения некоторым моральным понятиям. Может совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. |
| Самообслуживание | Уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе. |
| Соблюдение норм и правил поведения | Расширяется мотивационная сфера за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». |
| Эмоциональная сфера | У детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. Но они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие. У детей формируются обобщенные эмоциональные представления, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. |
| Общение | Ребенок, по-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>взрослого.</p> <p>Большую значимость приобретает общение со сверстниками. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе.</p> |
| Гендерная идентичность | <p>Владеют обобщенными представлениями о своей <i>гендерной</i> принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, и т.д.). Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола. Осознают относительность мужских и женских, нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. Определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.</p> |
| Игра | <p>Способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли.</p> |
| Развитие моторики | <p>Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног. Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте, способны четко метать различные предметы в цель.</p> |
| Сенсорные представления | <p>Происходит расширение и углубление представлений детей о <i>форме, цвете, величине</i> предметов. Различает основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте, цветовому тону. Успешно</p> |

| | |
|----------|--|
| | <p>различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, (овал, пятиугольник). При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).</p> |
| Внимание | <p>Существенно увеличивается устойчивость <i>непроизвольного внимания</i>, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием, весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков мене устойчиво.</p> |
| Память | <p>Увеличивается объем <i>памяти</i>, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя повторение. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово. С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на это непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.</p> |
| Мышление | <p>Продолжается развитие наглядно-образного <i>мышления</i>, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам («мебель», «посуда», «Дикие животные»). В процесс мышления все более активно включается речь.</p> <p>Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.</p> |

| | |
|--|--|
| Речевое развитие | <p>Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов.</p> <p>В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и монологическая речь. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Ребенок активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение.</p> |
| Чтение художественной литературы | <p>Интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. Ребенок воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. Активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных произведений. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым.</p> |
| Музыкально – художественная деятельность | <p><i>Музыкальная деятельность</i> характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.</p> <p>Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства.</p> <p>Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.</p> |
| <p>Продуктивная деятельность</p> | <p>Дети могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут осваивать новые способы работы (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна. Становятся доступны приемы декоративного украшения.</p> <p>В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки.</p> <p>В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.</p> <p>Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.</p> <p>Наиболее важным достижением является овладение композицией с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.</p> <p>Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.</p> |

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ 2-7 ЛЕТ

| Параметры оценки | Возрастная категория | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|
| | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| Мышление | Наглядно-действенное | Наглядно-образное | Наглядно-образное | Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического | Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного | |
| Речь | 2-3 сложная фраза, хорошо понимает обращенную речь | Начало формирования связной речи | Окончание формирования активной речи, учится связно излагать мысли | Формирование планирующей функции речи | Развитие внутренней речи | |
| Произвольность познавательных процессов | Непроизвольные | | Начинает развиваться произвольное запоминание в игре | Развитие целенаправленного запоминания | Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения | |
| Физиологич. чувствительно | Высокая чувствительность к дискомфорту | Чувствительность к физическому дискомфорту | Уменьшение чувствительности к дискомфорту | | Индивидуально, у большинства низкая | |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения | Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые | Предметы и явления, непосредственно воспринимаемые, нравственные нормы | Причинно-следственные связи между предметами и явлениями | |
| Способ познания | Манипулирование предметами, их разбирание. | Экспериментирование, конструирование | Рассказы взрослого, экспериментирование | Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование | Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстником | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---------------------------------|--|--|--|---|--|
| Условия успешности | Разнообразие развивающей сферы | Развивающая сфера и партнёрские отношения со взрослыми | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь | Собственный широкий кругозор, умелость в каком либо деле |
| Форма общения со взрослым | Ситуативно-деловое | Ситуативно-деловое | Внеутилитарно-познавательное | Внеутилитарно-познавательное | Внеутилитарно-личностное |
| Отношение со сверстниками | Мало интересен | | Интересен как партнёр по сюжетной игре | Углубление интереса как к партнёру по играм, так и предпочтению в общении | Собеседник, партнёр деятельности |
| Отношение со взрослыми | Источник защиты, ласки и помощи | Источник способов деятельности, партнёр по игре и творчеству | Источник информации | Источник информации собеседник | Источник эмоциональной поддержки |
| Наличие конфликтов со взрослыми | Со взрослыми «Я - сам» | | Отсутствуют | | К 7-и годам кризис, смена социальной роли |
| Эмоции | Сильные, резкие переходы | | Более ровные, преобладание настроения | | Старается контролировать, развитие высших чувств |
| Игровая деятельность | Отсутствует. Преобладает предметно-манипулятивная деятельность | Появляется ролевая игра. действие | Коллективная со сверстниками; ролевой диалог, игровая ситуация | Усложнение игровых замыслов; длительные объединения | Длительные игровые объединения; умение согласовывать своё поведение в соответствии с ролью |
| | | Партнёрская со взрослыми, индивидуальная с | | | |

Характеристики особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

| Характеристики | Особенности развития |
|----------------|---|
| Восприятие | <p>Нарушение восприятия отмечается у всех детей с ТНР.</p> <p>Наиболее грубые нарушения <i>слухового восприятия</i> наблюдаются при сенсорной алалии. В некоторых случаях ребёнок совсем не понимает речь окружающих, не реагирует даже на собственное имя, не дифференцирует звуки речи, шумы неречевого характера. В других случаях понимает отдельные обиходные слова, но теряет их понимание на фоне развёрнутого высказывания. Третьи относительно легко выполняют требуемое простое задание, но при этом не понимают слова инструкции вне конкретной ситуации, т. е. общий смысл фразы воспринимается легче изолированных слов.</p> <p>Для многих детей с ТНР характерна диффузность фонематических представлений, нечёткость слухового восприятия, слабая ориентация в звуковом и слоговом составе слова, что приводит к недостаточности восприятия обращенной речи, замедленности и затруднённости понимания грамматических форм и развёрнутого текста. Эта ограниченность понимания является вторичным проявлением основного нарушения — недоразвития собственной речи.</p> <p>Необходимое условие для обучения детей грамоте — развитие <i>зрительного восприятия</i>, которое у детей с ТНР отстаёт от нормы и характеризуется рядом особенностей. Для них типично нарушение буквенного гнозиса, проявляющееся в трудностях узнавания сходных графических букв, изображённых пунктирно, в условиях наложения, зашумления и т. д.</p> <p>Отставание в развитии зрительного восприятия у детей с ТНР часто сочетается с нарушением пространственных представлений. В частности, дети с дизартрией затрудняются в дифференциации понятий справа, слева, с трудом усваивают многие пространственные понятия — спереди, сзади, между, не могут сложить из части целое и т. д.</p> <p>Особенно стойко пространственные нарушения проявляются в рисовании человека: изображение отличается бедностью, примитивностью, что типично для детей не только с дизартрией, но и с алалией.</p> <p>У некоторых детей с ТНР наблюдаются недоразвитие временных представлений, нарушение их вербализации, а также несовершенство субъективного ощущения времени, что оказывает отрицательное влияние на развитие устной речи. Нарушается употребление предлогов и наречий, выражающих временные отношения, глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.</p> <p>У детей с ТНР обнаруживается несформированность тактильного восприятия. Для детей с дизартрией и алалией характерно нарушение оральностереогноза. Наиболее выраженные его</p> |

| | |
|-----------------|---|
| | <p>нарушения наблюдаются у тех детей, у которых грубо нарушена фонетическая сторона речи.</p> |
| Память | <p>Существенным сопутствующим признаком при ТНР является нарушение памяти.</p> <p>Структура расстройства памяти зависит от формы речевого нарушения. Дети с дизартрией иногда обнаруживают более низкие результаты зрительной памяти, чем слуховой, что связано с выраженными нарушениями зрительного восприятия, слабостью пространственных представлений.</p> <p>Уровень памяти, особенно слуховой, снижается с понижением уровня речевого развития. В частности, весьма низкие показатели в объёме кратковременной и долговременной памяти обнаруживают дети с I—II уровням речевого развития.</p> <p>В целом по сравнению с нормально говорящими у детей с ТНР снижен объём всех видов памяти (слуховой, зрительной, тактильно - кинестетической).</p> |
| Внимание | <p>Внимание у детей с ТНР характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, трудностью переключения, низким уровнем произвольного внимания и т. д. Так, у детей с дизартрией вследствие повышенной возбудимости наблюдаются неспособность к длительному напряжению, утомляемость, особенно при интеллектуальной деятельности. Детям гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях словесной, чем зрительной инструкции.</p> <p>Расстройство произвольного внимания как важнейшего фактора организации деятельности ведёт у детей с ТНР к несформированности или значительному нарушению структуры деятельности. При этом страдают все основные звенья деятельности: инструкция воспринимается неточно, фрагментарно; задания выполняются с ошибками, которые не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми; нарушаются все виды контроля за деятельностью. Для детей с ТНР весьма трудным является распределение внимания между речью и практическим действием.</p> |
| Мышление | <p>Контингент детей с ТНР по уровню мыслительной деятельности крайне неоднороден. Одни из них близки к нормально развивающимся сверстникам, другие, составляющие большинство, отличаются низкой познавательной активностью, проявляющейся в отсутствии интереса к заданиям, в недостаточном уровне психического напряжения и т. д. Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно - действенное и наглядно - образное мышление. Задержано формирование словесно - логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам.</p> <p>Низкая умственная работоспособность отчасти связана с</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>церебрастеническим синдромом, характеризующимся быстро нарастающим утомлением при выполнении интеллектуальных заданий, в результате чего снижена способность к запоминанию и концентрации внимания. У детей с ТНР часто не формируются основные предпосылки, на которых базируется логическое мышление, что в сочетании с эмоционально - волевой незрелостью определяет структуру специфической задержки психического развития.</p> <p>У детей с алалией особенностью мыслительных процессов является неравномерное развитие мышления с недостаточностью тех сторон, которые особенно тесно связаны с речевой деятельностью: понятийного мышления и обобщающей функции слова. Вторая особенность — недостаточная динамика мышления, замедление темпа мыслительных процессов, их инертность и персеверативность.</p> <p>Таким образом, всем детям с алалией в операциях вербального мышления трудно строить умозаключения, также у них снижена способность к обобщению и абстракции. Кроме того, для этих детей характерны нарушения интеллектуальной деятельности в виде недостаточной активности, целенаправленности, произвольности.</p> |
| <p>Речевая недостаточность</p> | <p>Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).</p> <p><i>При первом уровне речевого развития</i> речевые средства ребенка ограничены. Активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.</p> <p>При переходе ко <i>второму уровню речевого развития</i> речевая активность ребенка возрастает. Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.</p> <p>Пояснение слова иногда сопровождается жестом. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>аграмматичной.</p> <p><i>Третий уровень речевого развития</i> (по Левиной Р.Е.) характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.</p> <p>Наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.</p> |
| Воображение | <p>Для детей с ТНР характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения.</p> <p>Представления и образы у детей с ТНР зачастую не имеют яркости, чёткости, логической достоверности, тонких смысловых оттенков. Отмечаются слабая гибкость, недостаточная пластичность процессов мышления и воображения, эмоциональная бедность содержания продуктов творчества.</p> |
| Эмоционально - волевая сфера | <p>ТНР отрицательно сказывается на формировании личности, вызывают специфические особенности эмоционально - волевой сферы.</p> <p>У детей с дизартрией эмоционально - волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Одни склонны к раздражительности, двигательно беспокойны, часто проявляют грубость, непослушание, другие заторможены, пугливы, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменению обстановки. Большинство детей характеризуются малой инициативностью, зависимостью от окружающих, у некоторых недостаточно развито чувство дистанции. Неуверенные в себе, обидчивые они часто плохо уживаются в кругу нормально говорящих сверстников, замыкаются в себе. Кроме того, дети редко пытаются разрешить конфликт собственными силами и часто обращаются за помощью.</p> <p>Дети с моторной алалией весьма разнородны по особенностям эмоционально - волевой сферы. Чаще всего для них типичны повышенная тормозимость, снижение активности, неуверенность в себе, речевой негативизм. Менее малочисленной является группа детей, которым свойственна повышенная возбудимость, суетливость, лабильность настроения. Расстройства в эмоционально - волевой, личностной сферах детей с ТНР ухудшают их работоспособность.</p> |

Детей с речевыми нарушениями входят в группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и базируются на ФГОС ДО, а так же целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

| Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; • использует специфические, культурно - фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и | <ul style="list-style-type: none"> • ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; |

| | |
|---|--|
| <p>просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; • проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; • проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; • у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). | <ul style="list-style-type: none"> • ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; • у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |
|---|--|

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Деятельности педагога–психолога в ДОУ осуществляется по основным направлениям: психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение.

Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога ДОУ конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных. При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей педагог-психолог может осуществлять дополнительные виды работ, либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем. В последнем случае педагог-психолог должен представить исчерпывающую информацию о том, где и как можно получить данную консультационную услугу.

1. Психодиагностика

Цель: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагог-психолог самостоятельно в зависимости от круга решаемых развивающих задач.

Обязательно:

- изучить особенности протекания адаптационного процесса в дошкольной образовательной организации;
- изучить особенности коммуникации участников образовательного процесса дошкольной образовательной организации;
- изучить особенности познавательного развития воспитанников дошкольной образовательной организации;
- выявить характеристики личностного развития воспитанников дошкольной образовательной организации.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2. Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Обязательно:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
- 1) анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- 2) групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- 3) информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ;
- помощь администрации в преодолении психологического сопротивления инновациям, а также участие в планировании организации нововведений.

Дополнительно:

Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей и эффективности профессиональной деятельности педагогов ДОУ. При выявлении случаев психологического неблагополучия педагогов разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

3. Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Если в коррекционной работе педагог-психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на

оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического. Коррекционную и развивающую работу рекомендуется планировать и вести с учетом приоритетных направлений и особенностей конкретного ДООУ, специфики детского коллектива, отдельного ребенка. Педагог-психолог ДООУ осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т. п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. Важно помнить, что в том случае, если отклонения выражены в значительной степени, ребенка необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Обязательно:

- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с целью нормализации психического развития;
- проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими проблемы личностного, социального и познавательного развития.

Дополнительно:

При изменении статуса учреждения, программы развития, образовательной программы учреждения (выборе комплексной программы) – участие в экспертной оценке проектируемой социально-образовательной среды. Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку

имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи г. Новокузнецка.

Обязательно:

- консультирование педагогов и родителей по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка;
- организация тематических групповых и индивидуальных консультаций педагогов и родителей.

Дополнительно:

Педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью содействия личностному и профессиональному росту педагогов и администрации.

5. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно: актуализация и систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение не должно ограничиваться общими сведениями по детской психологии. Необходимо опираться на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, учитывать квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в рамках педагогических советов и семинаров (согласно плану работы ДООУ);
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, памяток, буклетов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

Разработка и систематизация методического материала в помощь педагогам.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, по возможности, опирается на игровые технологии и приемы. Исходным в планировании целей, содержания и средств профессиональной деятельности педагога-психолога

ДОУ является диагностическое направление. Оно позволяет определить актуальные потребности ребенка и зону его ближайшего развития.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

2.2. Психологическая диагностика

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка динамики развития детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Субъектом диагностической работы является ребенок, поэтому приоритетным направлением является диагностика детей.

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга), согласно ФГОС ДО могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Данная диагностическая программа включает описание технологии организации психологической диагностики развития ребенка 2-7 лет в соответствии с актуальными возрастными направлениями психического развития. Содержание диагностических ситуаций разработано с учетом их близости к ситуациям образовательной деятельности и повседневного общения взрослого и ребенка раннего и дошкольного возраста, что позволяет организовать диагностическую работу в естественных для ребенка условиях.

Разработка диагностических методик произведена с учетом следующих базовых идей (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, А.Н. Леонтьев, Н. Н. Поддьяков):

- обучение дошкольника характеризуется «реактивно-спонтанным» характером, который предполагает, что успешное обучение дошкольника происходит в специфически детских видах деятельности;
- обучение ребенка обуславливает развитие высших психических функций;

- носителями культуры для ребенка, в первую очередь, выступают взрослые;
- изменения в психических процессах и личности ребенка дошкольного возраста обуславливаются развитием ведущей деятельности.

Диагностические процедуры представлены методами естественного эксперимента, беседы и наблюдения, причем доля использования каждого из них определяется возрастными психофизиологическими возможностями детей. Каждая методика предполагает определенный способ фиксации и оценки тех психологических проявлений у детей, которые являются индикаторами для определения того, насколько успешно решается конкретная общеразвивающая задача. Диагностические процедуры экономичны по времени, поэтому позволяют проводить психологическую диагностику, не нарушая хода образовательной деятельности. Они разработаны таким образом, что минимальными усилиями можно получить достаточное количество диагностической информации: столько, сколько необходимо для проектирования реализации образовательной деятельности с ребенком (группой детей). Комплекс диагностических методик включает анкеты для родителей, экспериментальные процедуры, позволяющие выявить психологические трудности ребенка, возникающие в процессе адаптации к ДОО, а также схему стандартизированного наблюдения за ребенком.

Подобранные методики разработаны таким образом, что отражают преемственность изучения психологических феноменов в разные возрастные периоды. Такой подход позволяет составить целостное представление о:

- особенностях адаптации ребенка к ДОО для создания для него в группе наиболее благоприятных условий, профилактики адаптационных срывов.
- психическом развитии каждого воспитанника на протяжении раннего и дошкольного возраста;
- специфике развития воспитанника в определенном периоде дошкольного возраста;
- особенностях психического развития ребенка при переходе от одного возрастного периода к другому.
- предпосылках учебной деятельности у детей 5-7 лет, для своевременного выявления проблемы развития, задолго до поступления в школу, и обеспечение к семилетнему возрасту становления новой внутренней позиции школьника с учетом современных требований, которые предъявляет общество к содержанию и организации образования на разных его ступенях.

Оценка полученных диагностических данных производится следующими способами:

1. Составляются индивидуальные или на группу воспитанников диагностические карты, в которых отражаются конкретные психологические факты, а также их балльная оценка в отношении конкретного ребенка и группы детей по определенному параметру. Разработанные шкалы балльной оценки позволяют перевести качественные показатели в количественное выражение.

Таким образом, можно получить представление об индивидуальной динамике становления определенного психологического феномена у конкретного воспитанника, а также о степени сформированности каждого диагностируемого показателя у воспитанников данной возрастной группы.

2. Составляются таблицы, в которых отражаются средние баллы, что позволяет понять, какие общие тенденции наблюдаются у детей данной возрастной группы в становлении психологических феноменов, отражающих успешность решения общеразвивающих задач, а также какие задания вызывают трудности у большинства детей. Эти данные позволяют вносить коррективы в образовательный процесс, то есть поставить его на диагностическую основу.

3. Составляются таблицы, отражающие распределение воспитанников возрастной группы по уровням сформированности (развития) определенных психологических феноменов, выделенных согласно общеразвивающим задачам. Такие таблицы демонстрируют мониторинговую оценку диагностируемых психологических феноменов, отражают успешность решения общеразвивающих задач в конкретной возрастной группе воспитанников.

Разработанные к каждой методике диагностические карты и сводные таблицы позволяют по результатам психологического обследования выявить как характерные для группы детей особенности, так и индивидуальные варианты их психического развития и уровня адаптации.

Ожидаемые результаты реализации программы заключаются в получении информации о развитии ребенка для разработки системы работы педагога-психолога с воспитанниками ДОО, их родителями (законными представителями), педагогами ДОО.

Цель: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

Направление «Психологическая диагностика» решает следующие задачи:

- Изучить особенности протекания адаптационного процесса в дошкольной образовательной организации;
- Изучить особенности коммуникации участников образовательного процесса дошкольной образовательной организации;
- Изучить особенности познавательного развития воспитанников дошкольной образовательной организации;
- Выявить характеристики личностного развития воспитанников дошкольной образовательной организации.

Работа реализуется в рамках следующих разделов.

1) *«Психологическая адаптация детей к условиям ДОО» (вновь пришедшие дети).*

Цель: выявление характера протекания адаптационного процесса у детей.

Результатом изучения является создание фактической базы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих скорейшей психологической адаптации ребенка к условиям ДОО.

2) *«Оценка развития детей, его динамики».*

Цель: изучение качественных и количественных характеристик психического развития ребенка 3-7 лет.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

3) *«Психологическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).*

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

4) *«Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе» (воспитанники 6-7 лет – начало и конец учебного года).*

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению, психологического статуса, социальной ситуации развития.

5) *«Психодиагностическая работа по изучению профессионально значимых личностных качеств и компетенций педагогов ДОО».*

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

Изучение особенностей протекания адаптационного процесса в дошкольной образовательной организации

В настоящее время проблема адаптации детей является одной из актуальных. Анализ развития и причин отклонений в поведении детей показывает, что вышеуказанная проблема является ведущей, а в подростковом возрасте выступает в форме дезадаптации. В справочнике по психологии адаптация рассматривается как «приспособление организма к условиям среды, направленное на сохранение гомеостаза». Она осуществляется по средовому вектору и определяется как социальная, семейная, школьная или других видов. Психологическая адаптация определяется активностью личности и выступает как единство процессов усвоения среды – приспособление себя к среде и среды к себе, – преобразование ее. Нарушение, сбой адаптационных механизмов приводит к дезадаптации. Адаптация детей раннего возраста изучалась в исследованиях Н.М. Аксариной, Р.В. Ямпольской, Л. Г. Голубевой, Н. Г. Ватутиной и др. Физиологической основой социальной адаптации является переделка ранее сформированного динамического стереотипа, который так необходим в жизни ребенка. Процесс протекания адаптации прежде всего связан с возрастом ребенка. Легче приспосабливаются дети в возрасте до 6 месяцев, у которых стереотипов еще немного, либо более старшие (после 2-х лет), которые имеют уже некоторый жизненный опыт. Дети в зависимости от возраста по-разному реагируют на новые условия жизни.

Одним из направлений формирования адаптационных механизмов является развитие с момента рождения у ребенка надежной привязанности. Вид привязанности ребенка зависит от поведения взрослых, ухаживающих за ребенком. В ряде исследований вид привязанности ребенка оценивается

следующим образом: реакция на уход близких и их возвращение; активность обследования среды (Ч. Венар, И.Б. Галигузова).

Характеристиками надежной привязанности являются следующие варианты поведения взрослых: быстро реагируют на потребности ребенка; эмоциональное общение; вызывают инициативное общение ребенка; имеют высокую мотивацию к достижению успешности ребенка. В поведении ребенка в случаях хорошей привязанности наблюдается: дети свободно обследуют среду, проявляют интерес к окружающим; отделение от взрослых огорчает ненадолго; при встрече проявляет радость. Имея надежную привязанность, ребенок ведет себя уверенно, находчив, любознателен, инициативен, что является предпосылкой к успешной социализации. При этом любовь ухаживающего должна быть адекватна, не вызывать аффективной привязанности. Однако при неправильном поведении взрослых формируется ненадежная привязанность, она может быть разных видов.

– Избегающая привязанность.

Поведение взрослых: сдержанны, раздражительны (что наблюдается в закрытых детских учреждениях, в частности в доме ребенка). Дети: пассивны, мало исследуют среду; при уходе взрослых не реагируют; при встрече избегают взрослых.

– Сопrotивляющаяся привязанность.

Взрослые: непоследовательны (то заботливы, то холодны), непредсказуемы. Дети: мало изучают окружающую среду; при разлуке со взрослыми огорчаются; при встрече с ними озлобляются.

– Дезорганизованная привязанность.

Взрослые: дают ребенку сбивающий с толку сигнал, сами запутаны. Дети: ведут себя также непоследовательно, испуганы. При разлуке изумляются. При встрече боязливы, избегают взрослого, не знают, как себя вести.

– «Симбиотическая» привязанность. Дети не отпускают мать ни на шаг.

Ненадежная привязанность рассматривается как фактор риска в формировании личности ребенка, усложняет процесс адаптации.

В периоде адаптации происходит переделка ранее сформированных стереотипов, помимо иммунной, физиологической ломки происходит преодоление психологических преград, вызывающих стресс. Малыш может отказываться от еды, сна, общения с окружающими, уходит в себя, наблюдается проявление агрессии и стереотипии, ограничение себя в пространстве, проявление мутизма (не говорит в новых условиях.)

В результате стресса, который дети часто получают в домашних условиях, проявляют агрессию, негативизм. Причины этого часто лежат в неправильном поведении взрослых:

- резкое введение ограничений в поведение ребенка,
- увеличение темпа и сложности деятельности,
- отрицательная оценка успешности деятельности,
- дефицит общения с близкими,
- боязнь перейти на вторые позиции при рождении другого ребенка и потерять себя в глазах матери как единственно любимого.

Адаптационные особенности состоят из блоков:

- особенности поведения (настроение, сон, аппетит, контроль за отпавлением, наличие отрицательных привычек);
- формирование некоторых черт личности ребенка (проявление познавательных потребностей, социальных связей со взрослыми и сверстниками, инициативности, самостоятельности, уверенности в себе, привязанности ко взрослому).

Опыт показывает, что из всех перечисленных параметров уже в раннем возрасте в периоде адаптации наиболее значимыми являются показатели, отражающие готовность социального плана, а также показатели, отражающие проявление активной личности ребенка (инициативность, результативность действий, связанных с познавательными потребностями, некоторой произвольностью).

Поэтому в диагностической работе большое значение имеют оценка адаптационных механизмов, которые опираются на чувство привязанности, своевременное развитие личности ребенка, его социальных потребностей и социальных связей.

Поскольку оценка адаптации складывается из диагностической работы нескольких специалистов – педагога-психолога, воспитателей группы и медсестры ДОУ, то дифференциация содержания работы выглядит следующим образом:

| Параметры оценки | Педагог-психолог | Воспитатель | Медсестра |
|--|-------------------------|--------------------|------------------|
| Сон | | * | |
| Общее эмоциональное состояние | * | * | |
| Контакт со сверстниками | * | * | |
| Контакт с персоналом | * | * | |
| Оценка адаптации за день | * | * | |
| Острые заболевания в первые дни (длительность и кратность) | | * | * |
| Масса тела и рост | | | * |

Методами диагностики выделенных параметров в работе педагога-психолога являются: наблюдение за спонтанным поведением детей в условиях ДОО, а также анкетирование родителей. Наблюдение проводится педагогом-психологом в группе детского сада и его результаты фиксируются в протоколе (см. приложение), Анкеты предлагаются родителям для заполнения спустя 3-7 дней от начала посещения ребенком ДОО. Результаты диагностики, проведенной педагогом-психологом, объединяются с данными воспитателя и составляется целостная картина процесса адаптации отдельного ребенка и группы в целом.

Оценка особенностей развития детей раннего и младшего дошкольного возраста (2-4 года)

Диагностическая работа педагога-психолога ДОО с детьми 2-4 лет проводится по запросу родителей (законных представителей), педагогов или рекомендации ТПМПК и строится на основании 2-х этапов:

1. Первичная диагностика (оценка базовых параметров психического развития и наблюдение за спонтанным поведением и игровой деятельностью ребенка в ДОО).

| <i>Диагностируемые параметры</i> | <i>Цель методики</i> | <i>Название методики</i> | <i>Источник</i> |
|------------------------------------|--|--|---|
| Восприятие | Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий: взаимосвязь зрительного и осязательного обследования предметов | Чудесный мешочек | «От рождения до школы». 2-я мл. группа Ю.Афонькина. Волгоград: Учитель. 2011 |
| Мышление | Изучить особенности наглядного моделирования | Геометрическая мозаика | «От рождения до школы». 2-я мл. группа Ю.Афонькина. Волгоград: Учитель. 2011 |
| Особенности психического состояния | Определить степень позитивного и негативного психического состояния | Паровозик | Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошк. возраста. СПб, 2007 |
| Игровые навыки | Диагностика уровня сформированности игровых навыков | Модифицированная карта наблюдения (по Д. Эльконину) (Приложение) | Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей Москва: Гардарики, 2000. |

| | | | |
|------------------------|--|-----------------------------------|---|
| Коммуникативные навыки | Изучить проявление коммуникативных особенностей во взаимодействии со взрослыми и ровесниками | Модифицированная карта наблюдения | Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей Москва: Гардарики, 2000. |
|------------------------|--|-----------------------------------|---|

2. Углубленная диагностика.

Углубленная диагностика проводится выборочно с детьми, которые по результатам первичной оценки демонстрируют нетипичные варианты развития.

Отбор методов для проведения углубленной диагностики (Приложение) зависит от предварительных результатов наблюдения и круга диагностических задач и может существенно различаться у отдельных детей.

Перечень методов углубленной диагностики детей 2 – 4 лет

| № | Название методики | Цель |
|----|--|--|
| 1. | Методика соотнесения предметов по цвету | Методика позволяет оценить один из параметров, отражающих развитие когнитивных и моторных функций детей раннего возраста. Задание направлено на выделение цвета как признака, различение и называние цвета. |
| 2. | Методика «Выделение предметов по величине» | Оценка развития мыслительных операций на уровне: «большой — маленький», оценка общей осведомленности и речи, исследование развития когнитивных и моторных функций детей раннего возраста. Задачами является выявление уровня развития практического ориентирования ребенка на величину предметов, выделение величины как признака, различение и называние величины, наличие соотносящих действий, понимание указательного жеста, умение подражать действиям взрослого. |
| 1. | Методика «Пирамидка» | Исследование развития когнитивных и моторных функций детей раннего возраста. |
| 2. | Разрезные картинки | Исследование уровня развития целостного восприятия, перцептивно-действенного мышления, пространственной ориентировки и уровня развития моторных навыков. |
| 3. | Оценка общей осведомленности ребенка | Исследование уровня общей осведомленности ребенка, понимания обращенной речи, выполнение инструкций взрослого. |
| 4. | Знание частей тела (на себе и на кукле) | Исследование уровня понимания обращенной речи и знания частей тела. |
| 5. | Оценка понимания речи | Выявление особенностей понимания устной речи. |
| 6. | «Один предмет и много предметов» | Исследование уровня развития у ребенка практического ориентирования на количество. |

Результаты углубленной диагностики фиксируются в протоколах (Приложение) и становятся исходными материалами для проведения консультативной работы с педагогами и родителями воспитанников, разработки программы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Оценка особенностей развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Психологическая диагностика детей четырех лет направлена на оценку степени сформированности познавательных процессов. По-прежнему значимыми остаются познавательные характеристики (восприятие, наглядно-образное мышление), эмоциональное благополучие, а также степень освоенности коммуникативных навыков.

Диагностическая работа осуществляется в индивидуальном режиме и игровой форме с опорой на предметно-практические действия со стимульным материалом.

| <i>Диагностируемые параметры</i> | <i>Цель методики</i> | <i>Название методики</i> | <i>Источник</i> |
|----------------------------------|--|--|--|
| Память | Объем образной памяти | «Восемь картинок» | Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997 |
| Восприятие | Умение формировать целостные образы воспринимаемых объектов, делать связанные с ними умозаключения | «Узнавание недорисованных изображений», | Психодиагностик а детей в дошкольных учреждениях / сост. Е.В. Доценко. Волгоград, 2011 |
| | | «Узнавание наложенных изображений (фигуры Поппельрейтора)» | |
| Мышление | Изучить аналитико-синтетические умения, целостность образов предметов | «Разрезные картинки» | «Диагностика психического развития детей 4-5 лет». Борисова Е.М., Абдуросулова Т.Д. |
| | Умение обобщать предметы | «Четвёртый лишний» | Забрамная С. Д. |
| | Умение классифицировать | Классификация предметных | «Диагностика психического |

| | | | |
|--------------------|--|------------------------------------|---|
| | предметы по группам | картинок | развития детей 4-5 лет». Борисова Е.М., Абдуросулова Т.Д. |
| | | Классификация геометрических фигур | |
| Произвольная сфера | Изучение способности действовать по образцу, мелкой моторики | «Графические фигуры» | |

Личностно-мотивационный компонент

| <i>Диагностируемые параметры</i> | <i>Методика</i> | <i>Источник</i> |
|--|------------------------|--|
| Особенности общей самооценки | Самооценка («Лесенка») | Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004. |
| Исследование детских межличностных взаимоотношений | Методика «Два домика» | Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000 |

Оценка особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Компонентами психологической оценки старшем дошкольном возрасте становятся: информационный и личностно-мотивационный (Приложение). Информационный компонент предполагает выявление психических возможностей детей 5-7 лет в восприятии, переработке и применении сведений об окружающем мире и по содержанию включает в себя диагностику значимых показателей познавательных процессов ребенка. Личностно-мотивационный компонент включает в себя диагностику личностных новообразований старшего дошкольного детства (новой социальной позиции, познавательной и социальной мотивации, типа отношения к себе и к другим людям и т.п.).

| | |
|-----------------------------|---|
| Компо- ненты | Предмет диагностического обследования детей 5-7 лет |
| Информационный компонент | *Установление причинно-следственных связей (серии картинок) <i>тест 1.</i> *Вербальное мышление - аналогии; - сходства <i>тест 2.</i> *Невербальное мышление: – обобщение <i>тест 3.</i> – классификация <i>тест 4.</i> |
| | Мнемические процессы: – механическая память (тест «10 слов») <i>тест 5.</i> – кратковременная зрительная память (тест «10 предметов») <i>тест 6.</i> Внимание: – устойчивость (модифицированный тест А.Рея «Переплетённые линии») <i>тест 8.</i> – переключение (10 отличий в картинках) <i>тест 9.</i> Восприятие: – фигурно-фоновые отношения <i>тест 10</i> |
| Личностно- мотивационный | Социометрия, Самооценка (лесенка). |

2.2.1. Перспективный план диагностической деятельности на 2022 -2023 учебный год

| № | Направление работы | Методики | Сроки реализации |
|----|---|--|------------------------------------|
| 1. | Изучить особенности протекания адаптационного процесса в дошкольной образовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> • Адаптационный лист; • Наблюдение. | Август – декабрь. |
| 2. | Изучить особенности детских межличностных взаимоотношений | <ul style="list-style-type: none"> • Социометрия (Методика «Два домика»). | Январь. |
| 3. | Изучить особенности познавательного развития воспитанников дошкольной образовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> • «8 картинок», И. И. Павлова, Л. Д. Руденко • «Узнавание недорисованных изображений» • «Узнавание наложенных изображений» • «Разрезные картинки» | Август – октябрь, Апрель – май. |

| | | | |
|----|--|--|-------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • «Четвертый лишний» • (Забрамная С.Д.) • «Классификация предметных картинок», Борисова Е.М., Абдуросулова Т.Д. • «Классификация геометрических фигур», Борисова Е.М., Абдуросулова Т.Д. • Модифицированный тест А.Рея «Переплетённые линии» • «Аналогии» • «Сходства» • «Последовательные картинки», Забрамная С. Д. • 10 отличий в картинках | |
| 4. | Выявить характеристики личностного развития воспитанников дошкольной образовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> • Лесенка | Август – октябрь. |
| 5. | Оценить готовность ребенка к обучению в школе | <ul style="list-style-type: none"> • Тест школьной зрелости Керна – Иерасика; • «Экспресс-диагностика готовности к школе», авторы Е.К. Вархотова, Е. В. Сазонова, Н.В. Дядко. | Октябрь, Апрель. |

2.3. Коррекционная и развивающая деятельность

Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Программа предусматривает психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже возрастной нормы.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников целевых ориентиров и на развитие ребенка в целом.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Задачи:

1. Осуществлять психолого-педагогическую коррекцию отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом);
2. преодолевать стрессовые состояния у детей раннего возраста в период адаптации к условиям детского сада;
3. развивать психические функции и личностные качества детей среднего и старшего дошкольного возраста;
4. развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения;
5. способствовать развитию психологической и социальной готовности воспитанников к обучению в школе.

2.3.1. Формы и методы реализации Программы

Основными методами формирования психологического здоровья и всестороннего развития детей являются:

- психогимнастика;
- упражнения;
- психологические игры;
- этюды;
- решение проблемно-практических ситуаций;
- элементы арттерапии;
- игры-драматизации;
- подвижные игры;
- чтение и анализ художественных произведений;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- рассказ психолога и рассказы детей;
- сочинение историй;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- беседы
- элементы арттерапии, музыкотерапии, песочной терапии, сказкотерапии и др.

Работа с детьми осуществляется в индивидуальной и подгрупповой формах.

Основной формой организации занятий педагога–психолога являются подгрупповые занятия. Занятия проводятся в свободное от основных занятий время, с учетом режима работы ДООУ. Занятия с подгруппой детей (количество детей в группе 6 - 10 человек) проводятся 15-30 минут 1 раза в неделю (в зависимости от возраста детей).

Во время занятий дети сидят в кругу – на стульчиках или на ковре. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей. Небольшую часть заданий дети выполняют за столами. В начале и в конце занятия для настроения детей используется «ритуал приветствия» и «ритуал окончания занятий».

Для детей на каждом возрастном этапе используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, развитие происходит от простого к сложному, и любой ребенок может обучаться в своем индивидуальном темпе.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий.

3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

2.3.2. Перспективный план деятельности на 2022-2023 учебный год

| № | Направление работы | Программы | Форма занятия | Срок реализации |
|---|---|---|---------------|-----------------|
| 1 | Развивающие занятия на этапе адаптации детей младшего дошкольного возраста. | Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Автор: Роньжина А. С. | Подгрупповая | В течение года |
| 2 | Коррекционно – развивающие занятия в | Программа коррекционно-развивающих занятий в | Подгрупповая | Ноябрь – |

| | | | | |
|---|--|--|----------------|----------------|
| | средней группе №1, 2. | средней группе. Автор В.Л. Шарохина. | | март. |
| 3 | Коррекционно – развивающие занятия с воспитанниками старшей группы. | Программа коррекционно-развивающих занятий в старшей группе. Автор В.Л. Шарохина. | Подгрупповая | Ноябрь – март. |
| 4 | Коррекционно – развивающие занятия на этапе подготовки к школьному обучению. | Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Приключения будущих первоклассников» под редакцией Н.Ю. Куражевой, Козловой И. А. | Подгрупповая | Ноябрь – март. |
| 5 | Коррекционно – развивающая работа с воспитанниками. | Индивидуальные программы коррекции познавательной, эмоционально-волевой и других сфер. | Индивидуальная | В течение года |

2.3.3. Группа раннего возраста

Цель занятий: помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Этим определяются **основные задачи:**

1. преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
2. обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
3. формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Параллельно с решением основных задач решаются **задачи комплексного развития детей:**

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

**Тематическое планирование развивающих занятий
в группе раннего возраста**

| неде ля | Название | Источник | Цель | Материалы |
|--------------------|-------------------------------|--|---|--|
| октябрь | | | | |
| 1-2 | Божья коровка | Бобохина Н. А. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению | Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения действовать соответственно правилам игры, развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле, развитие зрительного восприятия (цвет, форма, размер), внимания, речи, воображения. | Игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п. |
| 3-4 | Листопад | Бобохина Н. А. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению | Создание атмосферы эмоциональной безопасности, снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение импульсивности, повышенной двигательной активности, развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп, развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций, развитие речи, воображения, творческих способностей. | Большой зонт, магнитофон, кассета а записью шума дождя, спокойной музыки, 2 кленовых листа на каждого, желтая, красная, зеленая гуашь, осенний пейзаж, кисточки. |
| Ноябрь | | | | |
| 1-2 | Мячик | Бобохина Н. А. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению | Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками, повышение эмоционального тонуса, развитие чувства ритма, координации движений, ориентации в пространстве, обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов, развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения. | Большой мяч, матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик. |
| 3-4 | Прогулка в осенний лес | Бобохина Н. А. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению | Сплочение группы, развитие эмпатии, слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию, снижение излишней двигательной активности, обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету, развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов местонахождение вещей, развитие общей моторики, памяти, речи, воображения. | картина «Осенний лес», игрушечный ежик, куклы бибобо: лиса, волк, медведь, красный, желтый, зеленый кленовые листья, красная, желтая, зеленая корзинки. |
| Декабрь | | | | |

| | | | | |
|----------------|-------------------------|--|--|--|
| 1-2 | Веселый петрушка | Бобохина Н. А. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению | Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха, закрепление знаний детей о принадлежности к полу, пространственных представлений («вверх», «вниз»), развитие общей и мелкой моторики, восприятия, речи, воображения. | Игрушка «Петрушка», паровозик, с привязанной лентой, бельевая прищепка синего (для мальчиков) и желтого цвета (для девочек), обруч, с привязанными синими и желтыми лентами. |
| 3-4 | Новый год | Бобохина Н. А. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению | Создание положительного эмоционального настроения в группе, отработка умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом и текстом музыки, отработка быстроты реакции, развитие мелкой и общей моторики, ориентации в собственном теле, тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. | Игрушка Дед Мороз, новогодняя елка, пластиковые бутылки с холодной, теплой и горячей водой, краски для пальцеграфии, лист с изображением новогодней елки(каждому). |
| Январь | | | | |
| 1 | зимние каникулы | | | |
| 2-3 | Зайка | Бобохина Н. А. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению | Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения подражать движениям взрослого, развитие координации движений, общей и мелкой моторики, умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции, снижение излишней активности, импульсивности, развитие тактильного восприятия, внимания, речи, воображения. | Игрушки: заяц, лиса, веселая плясовая музыка, мешочек с набором пластиковых овощей. |
| 4 | Мыльные пузыри | Бобохина Н. А. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению | Снятие эмоционального напряжения и агрессии, снижение излишней двигательной активности, импульсивности, обучение установлению контакта друг с другом, сплочение группы, развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения. | Набор для выдувания мыльных пузырей, плавная мелодия, мячи для подскоков. |
| Февраль | | | | |
| 1-2 | Музыканты | Бобохина Н. А. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в | Создание положительной эмоциональной обстановки, сплочение группы, отработка умения согласовывать свои действия с | Ширма, игрушки: заяц, медведь, муз.инструмент |

| | | | | |
|---------------|---------------------------|--|---|--|
| | | период адаптации к дошкольному учреждению | действиями других, с ритмом и текстом, развитие образности слухового восприятия, слуховой и зрительной памяти, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения. | ы. |
| 3-4 | Мишка | Бобохина Н. А. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению | Сплочение группы, развитие эмпатии, снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности, развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры, развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения. | Медвежонок, запись пения птиц, гуашь желтого цвета, кисточки |
| Март | | | | |
| 1 | Мамин день | Бобохина Н. А. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению | Оптимизация детско-родительских отношений, воспитание доброго отношения к маме, развитие двигательных навыков, восприятия, внимания, речи. | Кукла, медведь (для каждого), головные уборы, и украшения. |
| 2-3 | Непослушные мышата | Бобохина Н. А. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению | Преодоления упрямства, негативизма, а период кризиса трех лет, формирование положительной самооценки, развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм, развитие слухового внимания, быстроты реакций, общей и мелкой моторики, чувства юмора, речи и воображения. | Мышка, розовый и черный косметические карандаши, большие игрушечные часы, плясовая музыка. |
| Апрель | | | | |

| | | | | |
|-------------------------|-------------------|--|---|--|
| 4(март) - 1, 2 (апрель) | Колобок | Бобохина Н. А. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению | Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение навыкам сотрудничества, снятие страхов перед сказочными героями, развитие мелкой и общей моторики, координации движений, развитие восприятия, пространственных представлений, внимания, речи ,воображения. | Куклы бибабо к сказке «Колобок», мешочек, фрукт, овощ, пластилиновый шарик, дидактический набор «Мисочки», деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик, дорожки с разнофактурной поверхностью, гимнастические бревна, скамейка, обруч. |
| | 3-4 | Котята | Бобохина Н. А. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению | Формирование положительной самооценки, развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга, снятие мышечного напряжения, развитие умения выражать эмоции, развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки, развитие моторики, координации движений, пространственных представлений, внимания, речи, воображения. |
| Май | | | | |
| 1-4 | Мониторинг | | | |

2.3.4. Средняя группа

Особенности психологического курса

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту:

1. Повышение познавательной активности. В занятие включены темы посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.
2. Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок:
 - Правильно дифференцирует цвета и оттенки
 - Называет названия шести основных цветов

- Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал
 - Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед
 - Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте
 - Узнает бытовые предметы на ощупь
 - Улучшается слуховое внимание и восприятие. Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.
3. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).
 4. Занятие дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Цель программы: развитие психических функций и личностных качеств воспитанников.

Задачи:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.
6. создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

**Календарно-тематическое планирование по программе В. Л. Шарохиной
«Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»**

| Дата (месяц) | Тема занятия | Цель занятия | Оборудование | Кол-во часов |
|-----------------|--------------|---|--|-----------------|
| Ноябрь | Вводное | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятного психологического климата. 2. Создание атмосферы доверия. 3. Выбор ритуала приветствия и ритуала окончания занятия. | | 1 |
| | Занятие №1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Совершенствование навыков счета. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие внимания, памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | мягкая игрушка (<i>Зайчик</i>); кубик и шар с наклеенными глазами, носом и ртом; картинки с изображением героев сказки «Колобок»; игрушечные корзинки с грибами; карточки к упражнению «Колобки» (по количеству детей); тарелочки, простые и цветные карандаши (по количеству детей). | 1 |
| | Занятие №2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). 2. Развитие целенаправленного внимания. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Воспитание нравственно-волевых качеств. 6. Совершенствование навыков общения. 7. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | мягкая игрушка (<i>медвежонок</i>); плакат с изображением трех различных по величине прямоугольников коричневого цвета; картинки с изображением трех медведей: <i>Михаила Потаповича, Настасьи Петровны и Мишутки</i> ; предметы (<i>кружки, ложки, тарелки, стулья</i>) разного размера; три обруча разного размера; карточки к упражнениям «Какой предмет лишний?», «Продолжи ряд» (по количеству детей); конверт, веревка (<i>прыгалки</i>); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей). | 1 |

| | | | | |
|---------|------------|---|--|---|
| Декабрь | Занятие №3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. 7. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | <p>мягкие игрушки: <i>котенок, зайчик, медвежонок, собачка, белочка, слон, мышонок;</i> листья различных деревьев: <i>клена, дуба, липы, рябины, березы;</i> серия сюжетных картин «Озорной котенок»; карточки к упражнению «Осенние листья» (по количеству детей); тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).</p> | 1 |
| | Занятие №4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие двигательных навыков. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | <p>мягкая игрушка (<i>Котенок</i>); сюжетные картины с изображением времен года; предметные картинки с изображением фруктов и овощей; карточки к упражнению «Найди отличия» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).</p> | 1 |
| | Занятие №5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие воображения и творческого потенциала. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. 7. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | <p>мягкая игрушка (<i>Мышонок</i>); игрушки для игры «Запомни» (<i>синий резиновый мяч, желтая деревянная пирамидка, коричневый меховой медвежонок, белый бумажный кораблик, зеленая пластмассовая лопатка</i>); ширма, длинная веревка; индивидуальные наборы сюжетных картинок к стихотворению «Мышки»; карточки к упражнениям «Что где лежит?», «Дорисуй круги», «Дорисуй овалы» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).</p> | 1 |
| | Занятие №6 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. | <p>мягкая игрушка (<i>Мышонок</i>);</p> | 1 |

| | | | | |
|--------|------------|---|---|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим | <p>наборы кружков черного, желтого, белого, голубого цвета (для психолога и каждого ребенка);</p> <p>наборы счетных палочек (по одной коробке на двух детей);</p> <p>предметные картинки: <i>лимон, тыква, лук, самолет, дуб, стул, сова, диван</i>;</p> <p>карточки к упражнению «Части суток» (по количеству детей);</p> <p>тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).</p> | |
| | Занятие №7 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | <p>мягкие игрушки (<i>Зайчиха и Зайчонок</i>);</p> <p>наборы счетных палочек (по одной коробке на двух детей);</p> <p>карточки к упражнению «Чего не хватает?» (по количеству детей);</p> <p>карточки с номерами: 1, 2, 3, 4, 5, 6 (по количеству детей);</p> <p>тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).</p> | 1 |
| Январь | Занятие №8 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | <p>мягкая игрушка (<i>Зайчонок</i>);</p> <p>серия сюжетных картин «Осень»;</p> <p>листья различных деревьев: <i>дуба, березы, липы, клена, рябины</i> и т.д.;</p> <p>карточки к упражнению «Найди и зачеркни» (по количеству детей);</p> <p>тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).</p> | 1 |
| | Занятие №9 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. | <p>мягкая игрушка (<i>Зайчик</i>);</p> <p>сюжетные картины с изображением времен года;</p> <p>сюжетная картина «Зимний лес»;</p> <p>предметные картинки:</p> | 1 |

| | | | | |
|---------|-------------|---|--|---|
| | | 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | <i>дятел, клест</i> ; карточки к упражнению «Дорисуй предметы»; наборы из десяти красных и десяти синих полосок разной длины (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей); 3-4 коврика или 6-8 скакалок для обозначения «рва». | |
| | Занятие №10 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | мягкая игрушка (<i>Мышонок</i>); сюжетная картина «Зимний лес»; плакат с изображением геометрических фигур; карточки к упражнению «Что сначала, что потом?» (по количеству детей); наборы геометрических фигур разного размера и цвета (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши (по количеству детей); длинная веревка. | 1 |
| Февраль | Занятие №11 | 1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | мягкая игрушка (<i>Мышонок</i>); карточки к упражнению «Части суток» (по количеству детей); наборы геометрических фигур: кругов, треугольников, квадратов, различающихся величиной и цветом (по количеству детей); наборы из шести палочек (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей). | 1 |
| | Занятие №12 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. | мягкая игрушка (<i>Котенок</i>); 10 кубиков; серия сюжетных картин «Находчивый котенок»; карточки к упражнениям | 1 |

| | | | | |
|------|-------------|---|--|---|
| | | <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | <p>«Четвертый лишний», «Снежинки» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).</p> | |
| | Занятие №13 | <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | <p>мягкая игрушка (<i>Медвежонок</i>); иллюстрация к стихотворению «Как-то вечером к медведю...»; картинки с изображением диких животных и их детенышей: <i>медведица, медвежата, бельчиха, бельчата, зайчиха, зайчата, ежиха, ежата, волчица, волчата, лисица, лисята</i>;</p> <p>карточки к упражнениям «Кто здесь лишний?», «Кто где живет?» (по количеству детей); картинки с изображением домашних животных¹;</p> <p>тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей); веревка (прыгалки).</p> | 1 |
| | Занятие №14 | <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие восприятия и воображения.</p> <p>3. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4. Развитие речи и мышления.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>7. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | <p>мягкая игрушка (<i>Котенок</i>); серии сюжетных картин «Озорной котенок», «Находчивый котенок»; карточки к упражнениям «Что это?», «Меньше — больше» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).</p> | 1 |
| Март | Занятие №15 | <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>6. Совершенствование</p> | <p>мягкая игрушка; карточки к упражнениям «Каких фигур больше?», «Запомни предметы» (по количеству детей); наборы из десяти желтых и десяти зеленых</p> | 1 |

| | | | | |
|-------|----------------------------|--|---|----|
| | | коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств. | полосок разной длины (по количеству детей); тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей). | |
| | Занятие №16 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи, мышления и воображения. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | мягкая игрушка; - предметные картинки: <i>капуста, перец, свекла, вишня; персик, груша, слива, огурец; сорока, синица, галка, еж; чайник, диван, стул, шкаф²</i> ; карточки к упражнениям «Нарисуй подходящий предмет», «Нарисуй подходящую фигуру» «Раскрась картинку» (по количеству детей); тарелочки, простые и цветные карандаши (по количеству детей). | 1 |
| | Занятие №17 Завершающее | 1. Закрепление полученных умений. | | |
| ИТОГО | | | | 18 |

2.3.5. Старшая группа

Особенности психологического курса

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, Грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Задачи психологического курса:

1. создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Тематическое планирование курса «Комплексное развитие и коррекция различных сторон психики детей 5-7 лет»

| | Тема занятия | Цель занятия | Содержание | Кол-во часов |
|----------------|---------------------|--|---|---------------------|
| октябрь | Занятие 1. | 1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение. | Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Появление персонажа Петрушка 2. Игра «Клубочек имен» 3. Упражнение «Искра» Этап III. 1. Упражнение «Я – сказочный герой» 2. Подвижная игра «Паровозик имен, или в страну Дружбы» 3. Релаксация «Цветок дружбы» 4. Пальчиковая гимнастика «Дружба» | 1 |

| | | | |
|-------------------|---|--|---|
| | | 5. Рисование цветов Этап IV. 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Игра «Мостик дружбы» 3. Ритуал прощания «Эстафета дружбы» | |
| Занятие 2. | 1. Продолжить знакомство детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге. 2. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7. Развивать мелкую и общую моторику. 8. Развивать навыки самосознания. | Этап I. Приветствие, организационный момент. Этап II. 1. Сообщение темы занятия 2. Игра «Делай как я» Этап III. 1. Беседа с психологом. 2. Конкурс «Хвастунов» 3. Упражнение «Найди отличия» 4. Игра «Пересядьте те, кто...» 5. Упражнение «Помоги другу, или Самая дружная пара» 6. Беседа – релаксация под музыку «Каким я буду, когда вырасту?» 7. «Я хочу подружиться...» 8. Пальчиковая гимнастика «В гости» 9. Упражнение «Совместное рисование» Этап IV. 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания 2. «Доброе животное» | 1 |
| Занятие 3. | 1. Познакомить детей с правилами поведения в группе. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать внимание, память, наглядно – образное и словесно – логическое мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Снятие эмоционального и телесного напряжения. | Этап I. Приветствие, организационный момент Этап II. 1. Появление Петрушки. Этап III. 1. Разгадывание первой тайны: «Приветствие с улыбкой» 2. Разгадывание второй тайны: «Обращение друг к другу по имени» 3. Игра «Подарок» 4. Разгадывание третьей тайны: «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза» 5. Разгадывание четвертой тайны: «Не бегать во время занятия, не драться, не мешать другим» 6. Разгадывание пятой тайны: «Внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч» 7. Игра «Кто кем будет?» | 1 |

| | | | | |
|---------------|-------------------|---|--|---|
| | | | 8. Пальчиковая гимнастика «Замок». Объявление правил поведения за столом 9. Задание «Дорисуй ключик» 10. Задание «Ключики» 11. Разгадывание шестой тайны: «Хочешь сказать – дай нам об этом знать, например, подними руку» 12. Разгадывание седьмой тайны: «Прощание» Этап IV. 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания 2. Упражнение «Доброе тепло» | |
| | Занятие 4. | 1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение. | Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Игра «горячо – холодно» 2. Изучение карты Этап III. 1. Город дружбы. Игра «Болото» 2. Игра «Пересядьте те, кто ...» 3. Город помощников 4. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 5. Задание «Коврик» 6. Задание «Раскрась коврик» 7. Город Настроения. Игра «Театр Настроения» 8. Город Смышленьшей Игра «Топ – хлоп» 9. Задание «Логический квадрат» Этап IV. Город впечатлений. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания | 1 |
| ноябрь | Занятие 5. | 1. Знакомство детей с чувством радости, грусти. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке | Этап I. Приветствие «Страна Настроений» Этап II. 1. Приглашение в путешествие 2. Динамическая пауза «Путешествие в лес» Этап III. 1. Задание «Ягоды» 2. Организация беседы по пиктограмме «Радость» 3. Организация беседы по пиктограмме «Грусть» 4. Задание «Сказочные персонажи» 5. Задание «Веселый - грустный» 6. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 7. Задание «Моя радость» 8. Задание «Гусеница» 9. Игра «Будь внимателен» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроения» | 1 |

| | | | |
|-------------------|---|---|---|
| Занятие 6. | <p>1. Познакомить детей с чувством гнева.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p> | <p>Этап I. Приветствие «Страна Настроений»</p> <p>Этап II. Сказка</p> <p>Этап III. 1. Организация беседы по пиктограмме «Гнев»</p> <p>2. Упражнение «Избавление от гнева»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Помиримся»</p> <p>4. Задание «Мой гнев»</p> <p>5. Задание «Сказочные герои»</p> <p>6. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»</p> <p>Этап IV.</p> <p>.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна настроений»</p> | 1 |
| Занятие 7. | <p>1. Познакомить детей с чувством удивления.</p> <p>2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.</p> | <p>Этап I. Приветствие «Страна Настроений»</p> <p>Этап II. Сказка</p> <p>Этап III. 1. Приглашение в путешествие</p> <p>2. Организация беседы по пиктограмме «Удивление»</p> <p>3. Упражнение «Удивительные запахи»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Удивительно»</p> <p>5. Задание «Мое удивление»</p> <p>6. Задание «Настроение сказочного героя»</p> <p>7. Подвижная игра «Есть или нет?»</p> <p>8. Фокус со стаканом</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроений»</p> | 1 |
| Занятие 8. | <p>1. Познакомить детей с эмоцией испуг.</p> <p>2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</p> <p>3. Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p> | <p>Этап I. Приветствие «Страна Настроений»</p> <p>Этап II. Сказка</p> <p>Этап III. 1. Организация беседы по пиктограмме «Испуг»</p> <p>2. Упражнение «Страшные звуки»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»</p> <p>4. Задание «Мой страх»</p> <p>5. Задание «Страшно веселая история»</p> <p>6. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь»</p> <p>7. Упражнение «У страха глаза велики»</p> <p>Этап IV.</p> | 1 |

| | | | | |
|---------|--------------------|--|--|---|
| | | | Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроений» | |
| декабрь | Занятие 9. | 1. Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Снятие эмоционального напряжения. | Этап I. Приветствие Этап II. Путешествие в лес Этап III. 1. Задание «Спокойная картина» 2. Организация беседы по пиктограмме «Спокойствие» 3. Упражнение «Медвежата в берлоге» 4. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки» 5. Задание «Мое спокойствие» 6. Задание «Спокойные вещи» 7. Упражнение «Спокойные игрушки» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроений» | 1 |
| | Занятие 10. | 1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. | Этап I. Приветствие «Страна Настроений» Этап II. Сказка – задание «Азбука настроений» Этап III. 1. Игра «Кубик настроения» 2. Игра «Азбука эмоций» 3. Пальчиковая гимнастика «Прогулка» 4. Задание «Мое настроение» 5. Задание «Нарисуй эмоции» 6. Упражнение «Остров настроений» 7. Задание «Угадай музыкальное настроение» 8. Игра «Что изменилось?» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания | 1 |
| | Занятие 11. | 1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Формировать интерес к творческим | Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Задание «Загадочное послание» 2. Игра «Средства передвижения» Этап III. 1. Игра «Чудо – дерево» 2. Сказка 3. Игра «Волшебные камешки» 4. Пальчиковая гимнастика «Маланья» 5. Моделирование замков 6. Задание «Оживи фигурку» 7. Задание «Нелепица» 8. Игра «Несуществующее животное» | 1 |

| | | | | |
|---------|-------------------|---|---|---|
| | | играм. | Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания | |
| январь | Занятие 12 | 1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление. | Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Вводная беседа 2. Игра «Волшебный башмачок» Этап III. 1.Задание «Страшила» 2. Игра «Волшебные слова» 3. Подвижная игра «Дровосек» 4. Появление персонажей из сказки «Репка» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Задание «Путаница» 7. Задание «Лабиринт» 8. Психогимнастика 9. Подвижная игра «Салки» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания | 1 |
| | Занятие 13 | 1. Диагностировать и развивать зрительную память. 2. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику. | Этап I. Приветствие «Волшебные рукавицы» Этап II. Мотивация Этап III. 1.Задание «Запоминай-ка» 2. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок (на коврик) 3. Задание «Новогодние гирлянды» 4. Танец «Мороз» 5. Задание «Рукавички» 6. Игра «В снежки» 7. Задание «Чего не хватает?» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания | 1 |
| | Занятие 14 | 1. Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость). 2. Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику. | Этап I. Приветствие «Волшебные валенки» Этап II. 1. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 2. Загадка Этап III. 1.Пальчиковая гимнастика «Белка» 2. «Лабиринт» 3. Подвижная игра «Сосульки, ...» 4. Задание «Подарок для зайчика» 5. Подвижная игра «Заморожу» 6. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок 7. Задание «Запоминай-ка» 8. Задание «Что лишнее?» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания | 1 |
| февраль | Занятие 15 | 1. Познакомить детей с правилами личной | Этап I. Приветствие «Этикет» Этап II. 1. Беседа о культуре внешнего | 1 |

| | | | |
|-------------------|--|---|---|
| | <p>гигиены.</p> <p>2. Сформировать представление о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4. развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p> | <p>вида.</p> <p>Этап III. 1.Физкультминутка</p> <p>2. Задание «Шнуровка»</p> <p>3. Задание «Какая тень лишняя?»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы»</p> <p>5. Задание «Зеркало»</p> <p>6. Задание «Помоги найти ботинок»</p> <p>7. Игра «Правильно – неправильно»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p> | |
| Занятие 16 | <p>1. Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице).</p> <p>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> | <p>Этап I. Приветствие «Этикет»</p> <p>Этап II. Мотивация</p> <p>Этап III. 1. Основная часть.</p> <p>Повторение, сообщение темы занятия</p> <p>2. Игра в лото «Пассажирский транспорт»</p> <p>3. Игра «Займи правильное место»</p> <p>4. Правила поведения в автобусе.</p> <p>5. Сценка на улице</p> <p>6. Сценка в театре</p> <p>7. Задание «Займи правильное место»</p> <p>8.Пальчиковая гимнастика «Магазин»</p> <p>9. Задание «В магазине»</p> <p>10. Задание «Доктор»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p> | 1 |

| | | | | |
|-------------|-------------------|---|--|---|
| | | 5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции. | | |
| | Занятие 17 | <p>1. Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4. Развивать логические операции посредством речевого обращения: умение делать обобщение, умозаключение.</p> <p>5. развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> | <p>Этап I. Приветствие «Этикет»</p> <p>Этап II. Беседа о культуре поведения за столом</p> <p>Этап III. 1. Практикум: закреплении правила, развитие воображения, психогимнастика</p> <p>2. Упражнение «За столом»</p> <p>3. Подвижная игра «Съедобное – несъедобное»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»</p> <p>5. Задание «Склеим разбитую тарелку»</p> <p>6. Задание «Праздничное блюдо»</p> <p>7. Физкультминутка «правильно – неправильно»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p> | 1 |
| март | Занятие 18 | <p>1. Познакомить детей с подарочным этикетом.</p> <p>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображения. Тонкую и мелкую моторику.</p> <p>4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать</p> | <p>Этап I. Приветствие «Этикет»</p> <p>Этап II. 1. Повторение</p> <p>2. Беседа «Как дарить и принимать подарки?»</p> <p>Этап III. 1. Приглашение в путешествие</p> <p>2. Физкультминутка «Настроение»</p> <p>3. Релаксация «Подарок»</p> <p>4. Игра «Подарок»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Подарки»</p> <p>6. Задание «Лабиринт»</p> <p>7. Задание «Что за подарок?»</p> <p>8. Задание «Разложи подарки»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p> | 1 |

| | | | |
|-------------------|---|---|---|
| | <p>навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p> | | |
| Занятие 19 | <p>1. Познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>2. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p> | <p>Этап I. Приветствие «Этикет»</p> <p>Этап II. 1. Повторение</p> <p>Этап III. 1. Повторение</p> <p>2. Беседа «Как ходить в гости?»</p> <p>3. Задание «Угадай время суток. Когда лучше ходить в гости?»</p> <p>4. Подвижная игра «День и ночь»</p> <p>5. Игра «Комплименты»</p> <p>6. Беседа «Как принимать гостей»</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика</p> <p>8. Задание «Наведи порядок на полках»</p> <p>9. Задание «Мишка ждет гостей»</p> <p>10. Игра «Что с друзьями найдем на чердаке?»</p> <p>11. Подвижная игра «правильно или неправильно?»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p> | 1 |
| Занятие 20 | <p>1. Сплотить группу.</p> <p>2. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>3. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать.</p> | <p>Этап I. Приветствие «Давай поздороваемся»</p> <p>Этап II. Появление персонажа</p> <p>Словоежка</p> <p>2. Игра «Знакомство»</p> <p>Этап III. 1. Игра «Угадай жест»</p> <p>2. Игра «Объясни без слов»</p> <p>3. Подвижная игра «Подмигалы»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «В гости»</p> <p>5. Задание «Нарисуй эмоцию»</p> <p>6. Задание «Логический квадрат»</p> <p>7. Подвижная игра «Запретное движение»</p> <p>8. Задание «Сложи картинку»</p> <p>9. Задание «Дорисуй рисунок»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Искра»</p> | 1 |

| | | | | |
|--------|-------------------|--|--|---|
| | Занятие 21 | 1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. 2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии». | Этап I. Приветствие «Рукопожатие» Этап II. Вводная беседа. Этап III. 1.Фотовыставка 2. Игра с мячом «Профессии» 3. Двигательное упражнение «Товарищ командир» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Задание «План» 6. Задание «Что нужно для ремонта?» 7. Задание «Найди лишний транспорт» 8. Подвижная игра «Разведчики» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания | 1 |
| апрель | Занятие 22 | 1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии» | Этап I. Приветствие «Весенняя капель» Этап II. Вводная беседа. Повторение, сообщение темы занятия Этап III. 1.Фотовыставка 2. Сказка «Про маму» 3. Беседа по сказке 4. Танец «Стирка» 5. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 6. Задание «Подарок для мамы» 7. Задание «Лабиринт» 8. Задание «Наведем порядок» 9. Физкультминутка «Мамины помощники» 10. Задание «Мамино солнышко» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания | 1 |
| | Занятие 23 | 1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам. | Этап I. Приветствие Этап II. Повторение, сообщение темы занятия 2. Ребус 3. Игра «Семья» Этап III. 1.Фотовыставка, беседа 2. Чтение сказки «Сон» 3. Анализ сказки 4. Подвижная игра «Заячья семья» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» 6. Задание «Прятки» 7. Задание «Домик» 8. Игра «Верно – неверно» 9. Игра «Ассоциации» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания | 1 |

| | | | |
|-------------------|--|---|---|
| Занятие 24 | <p>1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</p> <p>2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</p> <p>3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p> | <p>Этап I. Приветствие</p> <p>Этап II. Беседа</p> <p>Этап III. 1. Задание «Вместе с другом»</p> <p>2. Задание «Найди друга»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p> <p>4. Задание «В гости»»</p> <p>5. Задание «Дружная рыбалка»</p> <p>6. Подвижная игра «Я змея...»</p> <p>7. Игра «Угадай настроение»</p> <p>8. игра «Комплименты»</p> <p>9. Подвижная игра «Если нравится тебе»</p> <p>Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p> | 1 |
| Занятие 25 | <p>1. Идентифицировать ребенка со своим именем.</p> <p>2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я</p> <p>3. Стимулирование творческого самовыражения.</p> | <p>Этап I. Приветствие «Ласковые имена»</p> <p>Этап II. Сказка «Разноцветные имена»</p> <p>Этап III. 1. Беседа по сказке.</p> <p>2. Подвижная игра «Кто позвал?»</p> <p>3. Задание «Какое мое имя»</p> <p>4. Творческая мастерская «Наши имена»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика</p> <p>6. Задание «Зашифрованное имя»</p> <p>7. Задание «Внимание! Внимание!»</p> <p>8. Подвижная игра «Не прослушай свое имя»</p> <p>Этап IV. 1. Игра «Подарок»</p> <p>2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p> | 1 |

2.3.6. Подготовительная группа

Особенности психологического курса по программе «Приключения будущих первоклассников»

Цель: формирование компонентов готовности к школьному обучению.

Задачи:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Тематическое планирование психологических занятий

| | Тема занятия | Цель занятия | Содержание |
|---------|----------------------------|--|---|
| Октябрь | 1. Создание «Лесной школы» | Цель: активизирование у детей положительных впечатлений о школе, учебной деятельности. Задачи: 1. Создать в группе атмосферу взаимного принятия, доброжелательности, безопасности, взаимопомощи, эмоциональной поддержки. 2. Уточнить представления детей в группе о школьной жизни. 3. Развитие произвольного внимания, тренировка волевых качеств | Сказки для школьной адаптации: 1. Сказка «Создание «Лесной школы»» 2. Задание «Эстафета знаний». 3. Гимнастика для глаз. 4. Упражнение «Урок – переменка». 5. Упражнение «Выставка школ». 6. Рефлексия занятия |
| | 2. Букет для учителя | Цель: создание осознанных представлений об учителе. Задачи: 1. Расширить у детей представления о роли учителя в школе. 2. Развитие творческих способностей. 3. Создать условия для псих-ой раскрепощенности каждого ребенка в ситуациях совместного творчества | 1. Сказка «Букет для учителя». 2. Упражнение «Букет для учителя». 3. Гимнастика для глаз. 4. Игра «Учитель делает». 5. Упражнение «Первое сентября в лесной школе». 5. Упражнение «Рисунок моего учителя». 6. Рефлексия занятия |
| | 3. Смешные страхи | Цель: предупреждение у детей эмоциональных переживаний, школьной тревоги. Задачи: 1. Психокоррекционное воздействие на различные виды страхов связанных со школой. 2. Побуждать каждого участника к самораскрытию, проявлению отношений и эмоциональных реакций, обсуждению предложенных тем, самоанализу и анализу проблемных ситуаций. 3. Формировать интерес к роли школьника | 1. Сказка Смешные страхи. 2. Беседа по сказке. 3. Психогимнастическое упражнение «Радость». 3. Психогимнастическое упражнение «Страх». 4. Упражнение «Я - будущий школьник». 5. Игра-драматизация (проигрывание сказки). 6. Упражнение «Шкатулка школьных смешных страхов». 7. Рефлексия занятия |
| | 4. Игры в школе | Цель: расширение представлений о возможных вариантах поведения детей в школе. Задачи: 1. Обогащать опыт поведения детей в школьных режимных моментах. | 1. Сказка «Игры в школе» 2. Упражнение «Урок – переменка». 3. Проигрывание сказки (игра-драматизация). |

| | | | |
|--------|-------------------------|---|--|
| | | 2. Воспитание чувства ответственности за свои действия. 3. Развитие умения концентрироваться на слуховых образах | 4. Беседа с детьми «Игры на перемене». 5. Упражнение «Я-будущий первоклассник». 5. Рисование «Игры в школе». 6. Рефлексия занятия |
| Ноябрь | 5. Школьные правила | Цель: закрепление у детей осознанного выполнения школьных правил. Задачи: 1.Закрепить положительное отношение к школе. 2.Активизировать умения выполнять правила поведения в школе. 3.Закрепить способности регулировать свое поведение | 1. Сказка «Школьные правила». 2. Беседа по сказке. 3.Упражнение «Выполнение правила». 4.Зрительная гимнастика 5.Рисование школьных правил. 6. Рефлексия занятия |
| | 6. Собираете портфеля | Развивать произвольное поведения. Формировать коммуникативные навыки. Воспитывать потребности в новых знаниях | Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды: 1. Приветствие «Ветерок» 2. сказка «Собирание портфеля» 3. игра «Загадки» 4. пальчиковая гимнастика «Колечко» 5. игра с шестигранным карандашом «Веселый карандаш» 6. задания: 7. «Школьные принадлежности», 8. «Путаница», 9. «Любимый альбом», 10.«Запоминай-ка» 11. Рефлексия занятия |
| | 7. Белочки сон | Развивать групповую сплоченность и положительное эмоциональное отношение участников друг к другу. Развивать произвольное поведение. Формировать зрительно - моторную координацию, пространственное восприятие. Воспитывать усидчивость | - Приветствие «Я рад вас видеть!» - сказка «Белочки сон» - пальчиковая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь» - игры с прищепками «Гусенок» - задания: «Лабиринт» «Логический квадрат» «Внимание! Внимание!» «Логический квадрат» - игра «Воздушный шар» - Рефлексия занятия |
| | 8. Госпожа Аккуратность | Развивать у детей умения устанавливать причинно - следственные связи. Развивать способности к мыслительному эксперимент | - Приветствие «Перышко» - сказка «Госпожа Аккуратность» - пальчиковая гимнастика «Колечко» - игры с прищепками «Кыш!» - задания: |

| | | | |
|---------|----------------------------------|---|--|
| | | ированию. Формировать способность замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия. Воспитывать аккуратность к своим и чужим вещам. | «Наведи порядок», «Цветочки для Зайчонка» «Продолжи узор» «Дорисуй-ка» - Рефлексия занятия |
| Декабрь | 9. Жадность | Развивать внимание, мышление, зрительно - моторную координацию, пространственное восприятие, тонкую моторику. Воспитывать интерес к школьному обучению | - Приветствие «Я рад вас видеть» - сказка «Жадность» - пальчиковая гимнастика «Колечко», «Дружат в нашей группе» - игры с прищепками «Жук» - задания: «Логическая цепочка», «Лабиринт», «Жадность», «Найди отличия» - упражнение «Костер дружбы» - Рефлексия занятия |
| | 10. Волшебное яблоко (воровство) | Развивать произвольное поведение. Развивать групповую сплоченность и положительное эмоциональное отношение. Формировать пространственное восприятие, зрительно - моторную координацию. Воспитывать нравственные качества | - Приветствие «Подари мне свою улыбку» - сказка «Волшебное яблоко (воровство)» - пальчиковая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка» - игры с прищепками «Гусь» - задания: «Право-лево», «Логический квадрат», «Вкусные яблочки», «Что перепутал художник» - игра «Костер дружбы» - Рефлексия занятия |
| | 11. Подарки в день рождения | развивать внимание, произвольность, восприятие, мышление. Повышать уровень школьной компетентности. Формировать способность замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия | - Приветствие «Мы здесь!» - сказка «Подарки в день рождения» - пальчиковая гимнастика «Подарки», - массаж шариками Су-Джок «Этот шарик непростой» - задания «Мячик», «Запомянай-ка», «Рыбка», «Подари подарок белочке» - игра «Подарки» - Рефлексия занятия |
| | 12. Домашнее задание | развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности; навыки зрительного анализа и синтеза. | Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям - Приветствие «Солнышко» - сказка «Домашнее задание» -пальчиковая гимнастика |

| | | | |
|---------|---------------------|--|--|
| | | Формировать умение регулировать свое поведение и деятельность с ориентацией на задание | «Колечко», «Ухо-нос» - массаж шариком Су-Джок «Шла большая черепаха» - задания: «Коврики», «Осенние листья», «Четвертый лишний», «Запомянай-ка» - игра «Отгадай предмет по его частям» - упражнение «Молодцы!» - Рефлексия занятия |
| Январь | 13. Школьные оценки | Развивать зрительно - моторную координацию, пространственное восприятие и тонкую моторику. Формировать положительные эмоциональные установки к школьному обучению. Воспитывать интерес к школьному обучению | Приветствие «Мячик» - сказка «Школьные оценки» - пальчиковая гимнастика «Колечко», «Ухо – нос» - массаж ладоней шариком Су-Джок «Вверх и вниз» - игра «Парные картинки» - задания: «Логические цепочки», «Пятерочка», «Оценка», «Графический диктант» упражнение «Солнечный лучик» - подведение итогов занятия, рефлексия |
| | 14. Ленивец | Развивать групповую сплоченность и положительное эмоциональное отношение участников друг к другу. Формировать зрительно - моторную координацию, пространственное восприятия. Воспитывать усидчивость | - Приветствие «Ладшки» - сказка «Ленивец» - пальчиковая гимнастика «Ухо-нос», «Кулак-ребро-ладонь» - массаж ладоней шариком Су-Джок «Этот шарик непростой» - задания: «Медвежата», «Логический квадрат», «Прятки с картинками» «Право-лево» - упражнение «Волшебное кольцо», - Рефлексия занятия |
| Февраль | 15. Списывание | Формировать положительную эмоциональную установку к школьному обучению. Развивать зрительное внимание, логическое мышление. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий. | Сказки о здоровье, в том числе психическом - Приветствие «Здравствуйте» - сказка «Списывание» - пальчиковая гимнастика «Колечко» - массаж ладоней шариком Су-Джок «Ежик маленький замерз» - задания: «Логические цепочки», «Бабочка», «Прятки», |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>«Последовательные картинки» - упражнение «Волшебная свеча» - Рефлексия занятия</p> |
| 16. Подсказка | <p>Развивать произвольное поведение. Формировать коммуникативные навыки. Воспитывать потребность в новых знаниях</p> | <p>- Приветствие «Хорошие новости» - сказка «Подсказка» - пальчиковая гимнастика «Колечко», «Подарки» - массаж шариком Су-Джок «Шла большая черепаха» - задания: «Логический квадрат», «Графический диктант», «Найди лишнее», «Азбука эмоций» -упражнение «Рукопожатие по кругу» - Рефлексия занятия</p> |
| 17. Ябеда | <p>Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности. Стимулировать проявление инициативы в различных видах деятельности. Формировать умение планировать свою деятельность. Преодолевать психоэмоциональное напряжение.</p> | <p>- Приветствие «Доброе утро» - сказка «Ябеда» - пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка» - массаж пальцев пружинками Су-Джок «Считаем до 5» - задания: «Логический квадрат», «Прятки», «Рыбки», «Противоположности» - игра «Летает - не летает» -упражнение «Комплименты» - Рефлексия занятия</p> |
| 18. Шапка-невидимка (демонстративное поведение) | <p>Способствовать произвольному запоминанию и воспроизведению информации с использованием приема смысловых связей на основе зрительной памяти. Формировать умение устанавливать логические взаимосвязи. Воспитывать чувство сопереживания и сострадания к окружающим, нуждающимся в помощи и поддержке</p> | <p>- Приветствие «Солнышко» - сказка «Шапка – невидимка» - пальчиковые игры «Веселая мышка» - игры со счетными палочками «Цапля» - задания: «Логическая загадка», «Удивительный лес», «Мячики», «Лабиринт» -упражнение «Костер дружбы» - Рефлексия занятия</p> |

| | | | |
|-------------|-------------------------------------|--|---|
| Март | 19. Задача для Лисенка (ложь) | Способствовать развитию зрительно-моторной координации. Формировать умение устанавливать логические взаимосвязи. Формировать положительную эмоциональную установку к школьному обучению | <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Здравствуйте!» - сказка «Задача для лисенка» (ложь) - пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка» - игры со счетными палочками «Апельсин» - задания: «Логический ряд», «Внимание! Внимание!», «Логическая цепочка», «Фантазеры» - упражнение «Доброе животное» - Рефлексия занятия |
| | 20. Спорщик | Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности. Стимулировать проявление инициативы в различных видах деятельности. Формировать умение планировать свою деятельность. Преодолевать психоэмоциональное напряжение. | <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Комплименты» - сказка «Спорщик» - упражнение «Загадки» - пальчиковая гимнастика «Веселая мышка» - игры со счетными палочками «Выкладываем фигуры» - задания: «Логический квадрат», «Футбол», «Азбука эмоций», «Внимание! Внимание!» - упражнение «Волшебная свеча» - Рефлексия занятия |
| | 21. Хвосты (межгрупповые конфликты) | Развивать зрительное внимание, логическое мышление, тренировка слухового внимания. Формировать положительную эмоциональную установку к школьному обучению. Воспитывать чувство сопереживания и сострадания | <p>Сказки о школьных конфликтах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Я рад вас видеть» - сказка «Хвосты» - гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка» - игры с крупными бигуди «Иголки» - задания: «Мальчики и девочки», «Дорисуй – ка!», «Домики», «Графический диктант» - упражнение «Солнышко» - Рефлексия занятия |

| | | |
|--|--|--|
| 22. До свидания, Лесная школа!» | Развивать произвольное поведение. Углубление представлений детей о школе, школьных правилах. Формировать коммуникативные навыки. Воспитывать потребность в новых знаниях. | - Приветствие «Башня дружбы» - вспоминаем сказки, называем наиболее понравившуюся - пальчиковая гимнастика (по запросу детей) - массаж ладоней и пальчиков шариками и пружинками Су-Джок - игра «Передай мяч» - упражнение «Что перепутал художник?» Рефлексия занятия |
|--|--|--|

2.3. Психопрофилактическая деятельность

Цель деятельности: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

2.4.1. Перспективный план деятельности на 2022-2023 учебный год

| Категория | Мероприятия |
|-----------|--|
| Дети | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отслеживание динамики психического развития детей (мониторинг) и организация своевременной психологической помощи. 2. адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды; 3. анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога; |
| Педагоги | <ol style="list-style-type: none"> 1. Включение педагогов в деятельность психолого–педагогического консилиума с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и комплексного психолого – педагогического сопровождения воспитанников; 2. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива. 3. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ; 4. Помощь администрации в преодолении психологического сопротивления инновациям, а также участие в планировании организации нововведений. |
| Родители | <ol style="list-style-type: none"> 1. Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; 2. Групповые и индивидуальные консультации для родителей детей подготовительной группы с целью профилактики возможных трудностей в обучении и развитии. |

2.5. Психологическое консультирование

Цель деятельности: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации образовательной программы.

2.5.1. Перспективный план деятельности на 2022-2023 учебный год

| Категория | Мероприятия | Сроки проведения |
|-----------|---|------------------|
| Педагоги | 1. Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка; 2. Рекомендации по взаимодействию с «трудными родителями». | В течение года |
| Родители | Консультирование родителей по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка: <ul style="list-style-type: none">• психологическая помощь в принятии особенностей собственного ребёнка.• рекомендации по вопросам развития и воспитания.• консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка;• оптимизация детско-родительских отношений. | В течение года |
| Дети | Консультирование по вопросам решения межличностных конфликтов между детьми, снятие негативных эмоций (злость, страх и др.). | В течение года |

2.6. Просветительская деятельность

Цель деятельности: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно: актуализация и систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

2.6.1. Перспективный план деятельности на 2022-2023 учебный год

| Категория | Мероприятия | Сроки проведения |
|-----------|---|---------------------|
| Педагоги | Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов по темам: <ul style="list-style-type: none">• Расстройства артистического спектра (РАС);• Особенности работы с детьми в период адаптации;• Психофизиологические особенности детей среднего дошкольного возраста; | Сентябрь Октябрь |

| | | |
|----------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста; • Мастер-класс «Профилактика эмоционального выгорания у педагогов с помощью арт-терапевтических техник»; • «Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста»; • Детская инициатива; • «Эксперимент как форма развития и формирования познавательной мотивации у детей». | <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Июнь</p> |
| Родители | <p>Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и прочего с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адаптация ребенка к условиям ДООУ; • Особенности возрастного развития детей 4 – 5 лет; • Мастер-класс по гармонизации детско-родительских отношений «Учимся общаться с ребенком»; • Круглый стол для родителей II младших групп; • Семейный клуб «Скоро в школу!»; • День открытых дверей; • «В детский сад без слёз» для родителей вновь поступающих детей в детский сад; • Детско-родительское занятие «Играем вместе». | <p>Август</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p> |
| Дети | <p>Проведение систематизированного психологического просвещения воспитанников по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я и мои друзья»; • «Доброта»; • «Такие разные эмоции»; • «Радуга настроения»; • «Не ссориться и не обижаться друг на друга»; • «Будем дружно мы играть»; • «Лесные приключения»; • «Дождливый день» | <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> |

Тема самообразования: «Арт-терапия, как метод психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДООУ: детей, родителей, педагогов».

2.7. Организационно-методическая работа

Организационно-методическая работа является обязательным направлением, обеспечивающим эффективность практической деятельности педагога-психолога ДООУ. Так, она позволяет рационально спланировать рабочее время специалиста, а также распределить нагрузку как самого педагога-психолога, так и остальных субъектов психологического сопровождения в образовательной организации.

Организационно-методическая работа включает в себя следующее:

1. Работа с медицинскими картами и психолого-педагогической документацией.
2. Подготовка психологического инструментария к обследованию (анкет, диагностических комплексов, подбор и изготовление материалов для диагностики); к индивидуальным и подгрупповым занятиям с детьми; к тренингам и консультациям для педагогов и родителей (законных представителей).
3. Анализ и обработка результатов диагностики (заполнение карт психологического развития детей, индивидуальных маршрутов развития, документов на группу риска).
4. Заполнение отчетной документации педагога-психолога.
5. Анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки диагностических, коррекционных и развивающих программ.
6. Изучение материалов периодической печати, с целью ознакомления с современными достижениями психологии и педагогики.
7. Посещение городского методического объединения педагогов-психологов для повышения научной и практической компетентности.
8. Практическая работа по совершенствованию методической базы кабинета.

Перечень организационно-методической документации деятельности педагога-психолога

- План работы педагога-психолога на год (Форма №1);
- Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования (Форма №2);
- Журнал консультаций психолога (Форма №3);
- Журнал учета групповых и индивидуальных форм работы (Форма №4);

- Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку (Формы № 5,5А,5Б,5В);
- Программа работы педагога-психолога с группой (Формы №6, 6А);
- Коррекционная работа (Форма №7);
- Программа коррекционно-развивающих занятий (Форма №8);
- Тетрадь взаимосвязи с воспитателями, специалистами;
- Консультативный материал для работы с родителями, воспитателями и специалистами;
- Циклограмма деятельности педагога – психолога;
- Протоколы диагностики (индивидуальные, групповые – в зависимости от характеристик диагностических процедур);
- Сводные таблицы с результатами диагностики (при условии обследования всей группы);
- Аналитический отчет о работе педагога-психолога;
- Заключение по результатам диагностического обследования уровня развития детей дошкольного возраста;
- Заключение по итогам адаптации;
- Заключение по результатам диагностического обследования детей подготовительной группы (готовность к школе);
- Заключение по результатам обследования иных субъектов психологического сопровождения (педагогов, родителей, администрации).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты педагога-психолога располагаются на первом этаже образовательного учреждения, в левом крыле здания. С учетом задач работы детского психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Площадь кабинета 23,2 м².

Цвет стен, штор, ковра, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

Освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп дневного света.

Организация пространства

Кабинет педагога-психолога предназначен для проведения различных видов групповой и индивидуальной работы и включает в себя несколько зон, имеющих специфическое назначение:

1. Одно рабочее место педагога-психолога.
2. Зона индивидуального приема.
3. Зона для индивидуальных и подгрупповых занятий.
4. Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения.

Предельная наполняемость кабинета 10 человек.

| Перечень основного оборудования | Количество |
|---|------------|
| 1. Предметы мебели | |
| Диван | 1 |
| Шкафы со стеклянными дверцами | 2 |
| Стол круглый детский | 1 |
| Стол прямоугольный детский | 1 |
| Песочница квадратная | 1 |
| Стол письменный | 1 |
| Стулья большие | 3 |
| Стулья детские | 7 |
| Доска магнитная, белая | 1 |
| 2. Технические средства обучения | |
| Магнитофон | 1 |
| Музыкальные диски | 1 |
| Кассеты с релаксационной музыкой и детскими песнями | 1 |
| Принтер | 1 |
| Ноутбук | 1 |
| Песочница с подсветкой | 1 |
| Компьютерная мышь | 1 |
| Удлинитель. | 1 |

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| Документация педагога - психолога | |
|--|---|
| 1. | План работы педагога-психолога образовательного учреждения (Форма №1) |
| 2. | Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования (Форма №2) |
| 3. | Журнал консультаций психолога (Форма №3) |
| 4. | Журнал учета групповых и индивидуальных форм работы (Форма №4) |
| 5. | Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку (Формы № 5, 5А, 5Б, 5В) |
| 6. | Программа работы педагога-психолога с группой (Формы №6, 6А) |
| 7. | Коррекционная работа (Форма №7) |
| 8. | Программа коррекционно-развивающих занятий (Форма №8) |
| 9. | Тетрадь взаимосвязи с воспитателями, специалистами |
| 10. | Консультативный материал для работы с родителями, воспитателями и специалистами. |
| 11. | Циклограмма деятельности педагога – психолога. |
| Демонстративный материал для фронтальных и индивидуальных занятий | |
| 1. | Картинный словарь (обитатели морей и океанов, животные жарких стран, грызуны и зайцеобразные, животные севера и т.д.) |
| 2. | Картинный словарь (транспорт, овощи, насекомые, дикие животные и т.д.) |
| 3. | Грызуны и зайцеобразные |
| 4. | Обитатели морей и океанов |
| 5. | Электроприборы |
| 6. | Наши чувства и эмоции |
| 7. | Домашние животные |
| 8. | Ягоды в картинках |
| 9. | Раздаточный материал А. С. Роньжина. Книголюб. |
| Дидактические игры и упражнения | |
| 1. | «Большой - маленький». Игра для детей 1,5 – 4 лет. |
| 2. | Веселые картинки |
| 3. | Волшебный круг |
| 4. | Геометрические фигуры |
| 5. | Город мастеров |
| 6. | Докрась орнамент |
| 7. | Животные детеныши. |
| 8. | Закончи рисунок |
| 9. | Заполни таблицу фигурами |
| 10. | Игры на развитие мелкой моторики |
| 11. | Какая фигура где живет? |
| 12. | Какой фигуры не хватает? |
| 13. | Кто спрятался? |
| 14. | Кубики с картинками |
| 15. | Лабиринты |
| 16. | Логические цепочки |
| 17. | Лото |

18. На какую фигуру похож предмет?
19. Найди на ощупь
20. Нелепицы
21. Переплетенные линии
22. Последовательные картинки
23. Разрезные картинки
24. Рассортируй фигуры.
25. Собери фигуру
26. Сравни предметы
27. Точки
28. Цифровая таблица (таблицы Шульта)
29. Чем залатать коврик? Матрицы Равенна
30. Чем отличаются фигуры
31. Четвертый лишний
32. Что нарисовано?
33. Шумовые коробочки
36. «Формы и цвета».

Развивающие игры для дошкольников

1. Найди четвертый лишний 1, 2.
2. Логические таблицы.
3. На что это похоже?
4. Логические цепочки.
5. Что к чему и почему?
6. Семья. Наши родные: как их называть?
7. Готов ли ты к школе? (память)
8. Готов ли ты к школе? (внимание)

Игровое оборудование

1. Пирамиды
2. Набор строительного деталей для конструктора «Строим сами»
4. Кубики. Сложи узор. Для детей 2-7 лет
5. Большие и маленькие мячи (3 шт.)
6. Большие и маленькие машины
7. Трактор с сеноворошилкой
8. Грузовик
9. Набор игрушек «Друзья из сказки» (Мальвина, Буратино)
10. Неваляшка (малая)
11. Черепаха (большая)
12. Стучалка горка-шарики
13. Логический домик
14. Фигуры вкладки
16. Мозаика. 180 деталей
17. Счетные палочки
18. Доски Сегена 2 шт.
19. Бусы (ассорти 120 деталей) в пластиковом чемодане
20. Волшебный мешочек
21. Кукольный театр (ширма)

| | | |
|--|--|-------|
| 23. | Кукольный театр (русские народные сказки): Колобок | |
| 24. | Куклы «бибабо» | |
| 25. | Комплект развивающих игр «Волшебный коврик». | |
| 26. | Подушка для битья | |
| 27. | Краски акварельные | |
| 28. | Баночки для воды | 1 шт. |
| 29. | Набор цветных карандашей | |
| 30. | Кисти | |
| 31. | Пластилин | |
| 32. | Песочница | 1 шт. |
| Список диагностических комплексов | | |
| 1. | Забромная С. Д., Боровик О. В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»; | |
| 2. | Семаго Н. Я., Семаго М. М. «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов»; | |
| 3. | Безруких М., Морозова Л. Текстовый буклет и демонстративные карточки к «Методике оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5 – 7,5 лет». | |
| 4. | Методика психолого-педагогического исследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Е.А. Стребелева. | |
| 5. | Диагностика школьной готовности: тест «школьной зрелости» Керна-Ирасека; Вархотова–Созонова–Детко «Экспресс-диагностика готовности детей к школе»; графический диктант. | |
| 6. | Методика определение мотивов учения М. Р. Гинзбурга | |
| 7. | Тест самооценки «Лесенка». | |
| 8. | Проективные методики: «Дом – Дерево – Человек», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Школа зверей». | |
| 9. | Исследование внимания: методика Пьерона–Рузера, Векслера, «Счет по Крепелину». | |
| 10. | Исследование восприятия: фигуры Поппельрейтора, Т. Н. Головиной, прогрессивные матрицы Равенна, складывание разрезных картинок. | |
| 11. | Исследование мышления: четвертый лишний, выделение существенных признаков, простые и сложные аналогии, составление рассказа по последовательному ряду картинок, связанных единым сюжетом, классификации предметных картинок. | |
| 12. | Исследование памяти: запоминание 10 картинок (по Лурия А. Р.), Демборо – Рубинштейн, запоминание абстрактных стимулов. | |
| 13. | Исследование эмоционально-волевой сферы: исследование самооценки по методике Демборо – Рубинштейн, диагностика тревожности Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен; шкала тревожности А.М. Прихожан. | |
| Список коррекционно-развивающих/профилактических программ | | |
| 1. | Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Автор: Роньжина А. С. | |
| 2. | Программа коррекционно-развивающих занятий в средней группе. Автор В.Л. Шарохина. | |
| 3. | Программа коррекционно-развивающих занятий в старшей группе. Автор В.Л. Шарохина. | |
| 4. | Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Приключения будущих первоклассников» под редакцией Н.Ю. Куражевой, Козловой И. А. | |

Перечень УМК

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л. В. - Воронеж «Учитель», 2006. - 236 с.
2. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2011. – 64с.
3. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет. – СПб.: Паритет, 2006. - 112с.
4. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет. – СПб.: Паритет, 2006. – 80 с.
5. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет. – М.: АРКТИ, 2006. – 64с.
6. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2004. – 64с.
7. Коррекционно-развивающие занятия по социальной адаптации детей дошкольного возраста / Д.В.Володько. – Минск: ЗорныВерасок, 2010. – 104с.
8. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис. 2002. – 208с.
9. Куражева Н.Ю. Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 240с.
10. Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 218с.
11. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик». – СПб.: Речь, 2005. – 96с.
12. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. СПб.: «Речь», 2007. – 136с.
13. Новиковская О. А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет. – СПб.: Паритет, 2007. – 112 с.
14. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336с;
15. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 60с.
16. Пылаева Н.В., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика коррекции и развития внимания у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: Теревинф, 2004. – 47с.
17. Пылаева Н.В., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика коррекции и развития внимания у детей 5-7 лет: Рабочая тетрадь. – М.: Теревинф, 2004. – 50с.
18. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003. – 72с.
19. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64с.
20. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2002. – 72с.
21. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64с.
22. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2009. – 48с.

3.3 Режим работы

МБ ДОУ «Детский сад № 10» работает в условиях полного рабочего дня, с 12-и часовым пребыванием с 7.00 до 19.00.

Группы функционируют в режиме 5-и дневной рабочей недели.

Выходные – суббота, воскресенье, общегосударственные праздники.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе. Режимы в ДОУ составляются с учётом адаптации, каникул и в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность занятий для детей раннего возраста – не более 8-10 минут, для детей 3-го года жизни - не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

График работы педагога – психолога

01.11. 2022 г. – 31. 03. 2023 г.

Ставка – 36 часов. 0,75 ставки – 27 ч. 00 мин.

13 час. 30 мин. – практических часов, 13 час. 30 мин – методических часов.

| День | Время | Содержание работы | Формы работы |
|-------------|---------------|--|----------------|
| Понедельник | 08:00 – 09:00 | Выход в группы | |
| | 09:00 – 09:30 | Индивидуальные занятия | Индивидуальная |
| | 09:30 – 10:00 | Группа «Фантазеры» (I подгруппа) | Подгрупповая |
| | 10:00 – 10:30 | Группа «Улыбка» (I подгруппа) | Подгрупповая |
| | 10:30 – 11:00 | Группа «Веселые ребята» (I подгруппа) | Подгрупповая |
| | 11:00 – 11:30 | Индивидуальные занятия | Индивидуальная |
| | 11:30 – 12:00 | Ведение документации | |
| | 12:00 – 12:30 | Обед | |
| | 12:30 – 13:00 | Ведение документации | Индивидуальная |
| | 13:00 – 14:00 | Консультации для педагогов | |
| Вторник | 13:00 – 14:00 | Просветительская деятельность (педагоги) | |
| | 14:00 – 14:30 | Просветительская деятельность (родители) | |
| | 14:30 – 15:10 | Ведение документации | |
| | 15:10 – 15:40 | Группа «Сказка» (I подгруппа) | Подгрупповая |
| | 15:40 – 16:10 | Группа «Веселые ребята» (II подгруппа) | Подгрупповая |
| | 16:10 – 18:30 | Ведение документации | |
| Среда | 08:00 – 09:00 | Консультации для родителей | Индивидуальная |
| | 09:00 – 09:30 | Группа раннего возраста | Подгрупповая |
| | 09:30 – 10:00 | Группа «Фантазеры» (II подгруппа) | Подгрупповая |
| | 10:30 – 11:00 | Группа «Улыбка» (II подгруппа) | Подгрупповая |
| | 11:00 – 11:30 | Консультации для детей | |
| | 11:30 – 12:00 | Ведение документации | |
| | 12:00 – 12:30 | Обед | |
| | 12:30 – 14:00 | Ведение документации | |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| Четверг | 5,5 часов | Методический день | |
| Пятница | 08:00 – 09:00 09:00 – 09:30 09:30 – 10:00 10:00 – 10:30 10:30 – 11:00 11:00 – 11:30 11:30 – 12:00 12:00 – 12:30 12:30 – 13:30 | Ведение документации Группа «Сказка» (II подгруппа) Группа раннего возраста Группа «Карамельки» (I подгруппа) Группа «Карамельки» (II подгруппа) Просветительская деятельность (дети) Ведение документации Обед Ведение документации | Подгрупповая Подгрупповая Подгрупповая Подгрупповая Подгрупповая |

График работы педагога-психолога составлен в соответствии с циклограммой деятельности педагога – психолога на 0,75 ставки (27 часов) (Приложение 8).

Краткая презентация

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10» Новокузнецкого городского округа (далее – Программа) предназначена для работы с детьми от 1,5 лет до 7-8 лет.

Программа учитывает индивидуальные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР), ориентируется на специфику национальных, социокультурных и иных условий, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива.

Для проектирования Программы использовалась: Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБ ДОУ «Детский сад №10».

Программа - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации коррекционного воспитательно-образовательного процесса.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога–психолога в дошкольном образовательном учреждении по основным направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МБ ДОУ «Детский сад №10» в работе с детьми от 1,5 до 7-8 лет, родителями воспитанников и педагогами дошкольного учреждения, и направлена на создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Программа определяет содержание коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Рабочая программа педагога-психолога направлена на достижение следующей **цели**: создание благоприятных психолого-педагогических условий, обеспечивающих благополучное психологическое развитие воспитанника ДОО.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

1. выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса дошкольной образовательной организации;
2. осуществлять коррекцию и развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, личностной сфер детей дошкольного возраста;
3. способствовать психологическому просвещению родителей;
4. повышать психологическую грамотность педагогов.

В образовательном учреждении функционирует 9 групп: 4 группы общеразвивающей направленности и 5 групп – коррекционной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

При разработке Программы учитывались:

- личностная и деятельностная направленность дошкольного образования;
- необходимость практической направленности образовательного процесса;
- интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

Программа ориентирована на учет:

- интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей);
- сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основной образовательной программой предусмотрено многообразие форм партнерского взаимодействия с родителями:

- проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам,
- мастер-класс,
- совместные проекты,
- день открытых дверей для родителей,
- консультация для родителей,

- семейные клубы по интересам,
- тематические встречи с родителями,
- общение с родителями по электронной почте,
- внеочередные психолого-педагогические консилиумы,
- семинары-практикумы,
- тренинги,
- праздники и досуговые формы организации общения и др.

ПРИЛОЖЕНИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
МБ ДОУ «ДЕТСКИЙ САД №10»

Лист адаптации к дошкольному образовательному учреждению

Анкета для родителей

«Состояние ребёнка в привычных домашних условиях»

Инструкция: «Уважаемые родители! Заполните, пожалуйста, бланк анкеты (нужное подчеркнуть). Отвечая на вопросы, постарайтесь отметить состояние ребенка, свойственное ему в привычных домашних условиях»

| Вопросы к матери ребенка | Параметры |
|---|---|
| Какое из перечисленных настроений преобладает? | <ul style="list-style-type: none"> – Бодрое, уравновешенное – Раздражительное, неустойчивое – Подавленное |
| Есть ли отрицательные привычки (сосет палец, раскачивание)? | <ul style="list-style-type: none"> – Нет – Есть (какие именно?) |
| Проявляет ли интерес к игрушкам, новым предметам и дома, и в незнакомой обстановке? | <ul style="list-style-type: none"> – Да, всегда любопытен – Только в привычной обстановке |
| Как ребенок играет? | <ul style="list-style-type: none"> – Способен сам найти себе дело – Играет только со взрослыми – Не умеет играть, ходит «хвостиком» |
| Инициативен ли во взаимоотношениях со взрослыми? | <ul style="list-style-type: none"> – Вступает в контакт по своей инициативе – Сам не вступает в контакт, но общается по инициативе взрослого – Не идет на контакт со взрослыми |
| Инициативен ли в отношении с детьми? | <ul style="list-style-type: none"> – Вступает в контакт по своей инициативе – Сам не вступает в контакт – Не умеет общаться с детьми |
| Был ли опыт разлуки с близкими? | <ul style="list-style-type: none"> – Нет – Да |
| Как перенес разлуку? | <ul style="list-style-type: none"> – Очень тяжело – Спокойно |
| Укажите наиболее типичные варианты поведения ребенка с вами | <ul style="list-style-type: none"> – пассивен, мало исследует среду – не отпускает мать ни на шаг <i>при уходе взрослых:</i> – не реагирует – огорчается; – изумляется. <i>при встрече:</i> – избегает взрослых. – озлобляется. – ведет себя непоследовательно – испуган, боязлив, – избегает взрослого, – не знает, как себя вести. |

**Оценка особенностей развития детей раннего и
младшего дошкольного возраста (2-4 года)**

ВОСПРИЯТИЕ

«Чудесный мешочек»

Цель: изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий: взаимосвязь зрительного и осязательного обследования предметов.

Метод: эксперимент.

Материал: «чудесный мешочек». Для 1-й серии: два одинаковых набора мелких игрушек. В каждый набор входят машинка, кукла, кубик, резиновый зайчик, резиновый петушок, шарик. Для 2-й серии: ложка, тарелочка и чашка из игрового набора, маленькая мягкая игрушка, шарик, кубик.

Процедура. Проводят 2 серии эксперимента.

1-я серия. Ребенку по одному демонстрируют предметы и предлагают найти в «чудесном мешочке» такой же, показать и ответить на вопрос: «Как ты узнал, что это...?».

2-я серия. Ребенку предлагают по одному доставать предметы из «чудесного мешочка»: назвать, потом достать и показать, убедиться в правильности и ответить на вопрос: «Как ты узнал, что это...?».

Обработка данных. Выполнение каждого задания в двух сериях оценивается в баллах. Баллы суммируются. На основе суммы баллов определяется уровень. Заполняют диагностическую карту. Среднее количество баллов подсчитывают по каждому предмету. Составляют таблицу распределения детей по уровням.

Балльная шкала оценки.

1. Правильность выполнения задания:
 - выполнил правильно, допустил 1 ошибку – 3 балла;
 - допустил 2-3 ошибки – 2 балла;
 - допустил более 3-х ошибок – 1 балл;
 - не выполнил задание – 0 баллов.
2. Характер перцептивных действий:
 - целенаправленно обследует – 3 балла;
 - делает попытки целенаправленно обследовать предмет, перебирает предметы – 2 балла;
 - совершает действия хаотично – 1 балл;
 - не совершает обследовательских действий – 0 баллов.
3. Объяснение способа узнавания предмета:

- объясняет, называя существенные признаки предмета – 3 балла;
- называет отдельные признаки предмета, в том числе и несущественные – 2 балла;
- объясняет ситуативно – 1 балл;
- не объясняет – 0 балл.

Шкала оценки уровня сформированности предметности восприятия и перцептивных действий:

- высокий – 12-18 балла;
- средний – 6-11 баллов;
- низкий – 1-5 баллов.

МЫШЛЕНИЕ

«Геометрическая мозаика»

Цель: изучить особенности наглядного моделирования.

Метод: эксперимент.

Материал: наборы геометрических фигур, карты – образцы с силуэтным изображением предметов:

- вагон (прямоугольник, 2 круга);
- гриб (полукруг из 2 частей, овал);
- корабль (трапеция, 2 треугольника разной величины – парус и флажок);
- снеговик (3 круга разной величины, трапеция - шляпа);
- цыпленок (2 круга разной величины, треугольник – клюв, 2 овала - лапки).

Процедура. Ребенку по одной показывают карточки – образцы и предлагают собрать изображенные фигуры из элементов.

Обработка данных. Выполнение каждого задания оценивается в баллах. Баллы суммируют. Заполняют диагностическую карту. На основе суммы баллов определяют уровень. Составляют таблицу распределения детей по уровням. Подсчитывают среднее количество баллов на группу детей.

Бальная шкала оценки.

1. Правильность выполнения задания:
 - выполняет правильно – 3 балла;
 - допускает 1-2 ошибки – 2 балла;
 - допускает более 2-х ошибок – 1 балл;
 - не выполняет – 0 баллов.
2. Способ выполнения задания:

- использует зрительный анализ образца, рассматривает – 3 балла;
- наряду со зрительным анализом использует метод проб – 2 балла;
- преимущественно использует метод проб – 1 балл;
- действует спонтанно – 0 баллов.

Шкала оценки уровня развития наглядного моделирования:

- высокий – 30 – 21 балл;
- средний – 20 – 10 баллов;
- низкий – 9 – 0 баллов.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ

«Паровозик»

Цель: определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния.

Стимульный материал: белый паровозик и 8 разноцветных вагончиков (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, серый, коричневый, черный). Вагончики беспорядочно размещаются на белом фоне.

Процедура. Проводится индивидуально с детьми с 2,5 лет.

Инструкция. «Рассмотри все вагончики. Надо построить необычный поезд. Первым поставь вагончик, который тебе кажется самым красивым. Теперь выбери из оставшихся самый красивый, и т.д.».

Необходимо чтобы ребенок удерживал все цветные вагончики в поле зрения. Чем младше ребенок, тем чаще повторяется инструкция, одновременно обводятся рукой оставшиеся вагончики.

Фиксируются: позиция цвета вагончиков; высказывания ребенка.

Обработка данных, полученных с помощью методики при индивидуальном обследовании, проводится следующим образом. Присваивается один балл, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на вторую позицию; черный, серый, коричневый – на третью; красный, желтый, зеленый – на шестую. Два балла присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на первую позицию; черный, серый, коричневый – на вторую; красный, желтый, зеленый – на седьмую, синий – на восьмую. Три балла присваивается, если черный, серый или коричневый вагончик поставлен на первую позицию; синий – на седьмую; красный, желтый, зеленый – на восьмую позицию.

Таблица (для упрощения обработки)

| | | |
|--------|------------|---------|
| 1 балл | Цвет | Позиция |
| | Фиолетовый | 2 |
| | Чёрный | 3 |

| | | |
|--|------------|---|
| | Серый | 3 |
| | Коричневый | 3 |
| | Красный | 6 |
| | Желтый | 6 |
| | Зеленый | 6 |

| | | |
|---------|------------|---------|
| 2 балла | Цвет | Позиция |
| | Фиолетовый | 1 |
| | Чёрный | 2 |
| | Серый | 2 |
| | Коричневый | 2 |
| | Красный | 7 |
| | Желтый | 7 |
| | Зеленый | 7 |
| | Синий | 8 |

| | | |
|---------|------------|---------|
| 3 балла | Цвет | Позиция |
| | Чёрный | 1 |
| | Серый | 1 |
| | Коричневый | 1 |
| | Синий | 7 |
| | Красный | 8 |
| | Желтый | 8 |
| | Зеленый | 8 |

Если в результате суммирования полученных данных, баллов оказывается менее трех, то психическое состояние оценивается как позитивное.

При 4-6 баллах – как негативное психическое состояние низкой степени (НПС нс); при 7-9 баллах – как НПС средней степени.

Больше 9 баллов – НПС высокой степени.

Наряду с полученным индивидуальным результатом можно определить и общий психологический климат в группе детского сада.

Для этого определяется сумма всех ППС (а) и НПС (б), разница между ними делится на количество детей и умножается на 100 %.

$$\frac{a - b}{\text{количество детей}} \times 100\%$$

70% и выше – высокая степень благоприятности психологического климата (сБПК);

42-69% – средняя сБПК;

26-41,9% – незначительная сБПК;

0-25% – начальная степень неблагоприятного психологического климата (сНПК);

-1 до - 25% – средняя сНПК;

- 26 % и ниже – сильная сНПК.

НАБЛЮДЕНИЕ В ДИАГНОСТИКЕ ДЕТЕЙ 2-4 ЛЕТ

Наблюдение является основным способом получения информации о состоянии психического развития ребенка. Оно проводится педагогом-психологом с периодичностью 2-3 раза в год в различных ситуациях: организация режимных процессов, прогулки, образовательной деятельности, продуктивной деятельности, праздников и развлечений. При использовании наблюдения за поведением ребенка 2-4 лет значимым является определение основных параметров самого наблюдения:

- характер поведения ребенка и его адекватность ситуации;
- характерные для ребенка особенности установления контакта с чужим взрослым;
- специфику самого взаимодействия с взрослым;
- частоту обращений ко взрослым за поддержкой;
- особенности познавательной (ориентировочной) активности;
- характер и особенности самостоятельной игры ребенка;
- владение средствами общения – конкретными действиями, с помощью которых ребенок коммуницирует;
- оценку специфики межличностной коммуникации в диаде «взрослый – ребенок».
- особенности эмоционального реагирования ребенка в различных ситуациях;
- способы выполнения задания: самостоятельное выполнение; выполнение с помощью взрослого (в том случае, когда ребенок не может справиться сам); выполнение задания после обучения и т.п.).

Наблюдение за игровой деятельностью детей 2-7 лет осуществляется по следующим показателям:

- распределение ролей;
- основное содержание игры;
- ролевое поведение;
- игровые действия;
- использование атрибутики и предметов-заместителей;
- использование ролевой речи;
- выполнение правил

Информация фиксируется в стандартных формах протокола и является основой для отбора детей для углубленной диагностики.

Помимо этого, с помощью наблюдения за поведением ребенка в процессе выполнения первичных диагностических проб можно предварительно оценить те особенности, которые впоследствии будут обследоваться с помощью специальных методик.

К подобным особенностям можно отнести:

- так называемые операциональные характеристики деятельности (темп деятельности, работоспособность, характеристика параметров внимания);
- особенности речевого развития;
- моторную гармоничность, ловкость ребенка, включая оценку латеральных моторных и сенсорных предпочтений ребенка;
- аффективные и эмоциональные особенности ребенка, в т.ч. особенности привязанности к близким.

Спецификой обследования детей этого возраста также является то, что каждый раз при использовании любого приема, методики еще более важным, чем в работе с детьми другого возраста, оказывается оценка следующих параметров деятельности:

- Принятие задания, т.е. согласие ребенка выполнить предложенное задание является первым абсолютно необходимым условием деятельности. При этом неважно, какое будет качество самого выполнения.
- Стратегия деятельности ребенка (хаотическое действие, пробы и ошибки, учет проб, действенное примеривание, зрительное соотнесение). Наиболее примитивным способом является действие силой или хаотичное действие без учета свойств предметов или нецелевое использование предметов – когда ребенок засовывает предметы в рот, и т.п. – что специфично для детей значительно более младшего возраста.
- Способы выполнения задания (самостоятельное выполнение задания; выполнение задания с помощью взрослого, т.е. возможно диагностическое обучение; самостоятельное выполнение задания после обучения).
- Уровень и вид помощи взрослого (стимулирующая, организующая, обучающая помощь и ее объем). В процессе обследования детям предлагают следующие виды обучающей помощи: выполнение действия по подражанию, выполнение задания по подражанию с использованием указательных жестов, с речевой инструкцией. На уровне элементарного подражания ребенок может усвоить способ выполнения того или иного задания от взрослого, действуя одновременно с ним. Но количество показов способов выполнения задания не должно превышать трех раз. При этом речь взрослого должна служить

указателем цели данного задания и оценивать результативность действий ребенка.

- Обучаемость. В данном случае – это переход от неадекватных действий к адекватным, что свидетельствует о потенциальных возможностях ребенка. Полное отсутствие какого-либо результата после развернутого обучения может быть как у детей с тотальным недоразвитием, так и у детей с вариантами искаженного развития.
- Адекватность действий ребенка, которая определяется как соответствие его действий условиям данного задания, характером предлагаемых материалов и требованиями инструкции.
- Отношение к результатам своей деятельности. В данном случае мы говорим о заинтересованности своей деятельностью и отчасти ее результатом или об ориентации на оценку взрослого (что в целом нормативно по возрасту) или безразличное отношение к тому, что он делает.

Оценка особенностей развития детей

4 – 5 лет

ПАМЯТЬ

«Десять предметов»

Стимульный материал. Карточка, на которой нарисовано 10 разных предметов, достаточно крупных и находящихся на некотором расстоянии друг от друга. Размер карточки не должен быть меньше стандартного альбомного листа.

Инструкция. Посмотри внимательно на картинку, рассмотри нарисованные предметы, постарайся хорошенько их запомнить. Через некоторое время ты мне расскажешь, что здесь нарисовано.

Проведение теста. После инструкции детям дают на 2—3 минуты картинку. Маленьким детям можно помочь, рассматривая картинки с ними вместе и называя нарисованные предметы, обращая при этом внимание ребенка на то, что ему их надо хорошенько запомнить. Таким образом создается дополнительная установка на запоминание. После того как ребенок рассмотрел предметы, карточку у него отбирают, напоминая о том, что через некоторое время (20—30 минут) он должен будет вспомнить все нарисованные предметы. При воспроизведении, когда ребенок вспоминает, какие предметы были нарисованы, можно добавить «Помнишь, я тебе говорила о том, что их надо хорошенько запомнить?». Количество правильно воспроизведенных предметов, а также число ошибок, допущенных ребенком, фиксируют. Ошибки в процессе воспроизведения не исправляют. Когда ребенок скажет, что больше он ничего не помнит, можно показать ему карточку, спросив, какие предметы он забыл назвать. Таким образом можно выявить способность ребенка к узнаванию. Обычно карточку предъявляют повторно только при плохом воспроизведении, если он может вспомнить не больше 1—3 предметов.

Анализ результатов. Нормой считается воспроизведение 4—6 предметов. Если ребенок не может вспомнить ни одного предмета либо вспоминает их неправильно, можно предположить наличие интеллектуального отклонения, однако только дальнейшее исследование покажет, связано ли оно с нарушением самой памяти либо с нарушением произвольной регуляции деятельности (особенно часто встречающейся у импульсивных детей, которые просто не могут сосредоточиться на задании).

ВОСПРИЯТИЕ

«Узнавание недорисованных изображений»

Методика позволяет оценивать восприятие ребенка с различных сторон, выявляя одновременно с характеристиками самих перцептивных процессов способность ребенка формировать образы, делать связанные с ними умозаключения и представлять эти заключения в словесной форме.

Суть методики состоит в том, что ребенку предлагается серия рисунков, представленных на рисунке. На каждой из картинок этой серии не хватает какой-то существенной детали. Ребенок получает задание как можно быстрее определить и назвать отсутствующую деталь.

Проводящий психодиагностику с помощью секундомера фиксирует время, затраченное ребенком на выполнение всего задания. Время работы оценивается в баллах, которые затем служат основой для заключения об уровне развития восприятия ребенка.

Оценка результатов теста

- 10 баллов – ребенок справился с заданием за время меньше, чем 25 сек, назвав при этом все 7 недостающих на картинках предметов
- 8-9 баллов – время поиска ребенком всех недостающих предметов заняло от 26 до 30 сек.
- 6-7 баллов – время поиска всех недостающих предметов заняло от 31 до 35 сек.
- 4-5 баллов – время поиска всех недостающих предметов составило от 36 до 40 сек.
- 2-3 балла – время поиска всех недостающих предметов оказалось в пределах от 41 до 45 сек.
- 0-1 балл – время поиска всех недостающих деталей составило в целом больше чем 45 сек.

Оценки даются в баллах, в десятибалльной системе и представляются в интервалах, являющихся непосредственным основанием для производства выводов об уровне психологического развития ребёнка. Наряду с такими общими выводами ребёнок в результате его обследования по той или иной методике получает частные оценки, которые позволяют более тонко судить об уровне его развития.

Точные критерии оценок в десятибалльной системе не заданы по той причине, что априори, до получения достаточно большого опыта применения методик, их определить невозможно. В этой связи исследователю разрешается прибавлять или отнимать один-два балла (в пределах заданного диапазона оценок) за наличие или, соответственно, отсутствие усердия со стороны ребёнка в процессе его работы над психодиагностическими заданиями. Такая

процедура в целом мало влияет на конечные результаты, но позволяет лучше дифференцировать детей.

Выводы об уровне развития восприятия:

- 10 баллов – очень высокий.
- 8-9 баллов – высокий
- 4-7 баллов – средний
- 2-3 балла – низкий
- 0-1 балл – очень низкий.

«Узнавание наложенных изображений (фигуры Поппельрейтора)»

Методика может быть использована с 4,5 лет, для детей до 6-летнего возраста допустимо обведение своим пальцем контура выделяемого изображения.

Процедура проведения:

Ребенку предлагают узнать все изображения наложенных друг на друга контуров реальных объектов и дать каждому из объектов свое название. На листе приводятся две наиболее известные классические «фигуры Поппельрейтора»: ведро, топор, ножницы, кисточка, грабли и чайник, вилка, бутылка, миска, граненый стакан.

Анализируемые показатели:

- доступность выполнения задания;
- наличие фрагментарности восприятия;
- возможность выделения целостной фигуры;
- стратегия выделения изображений.

Результат:

Высокий уровень – ребенок правильно назвал все 12 предметов;

Средний уровень – ребенок правильно назвал 7-9 предметов;

Низкий уровень – ребенок правильно назвал 4-6 предметов;

МЫШЛЕНИЕ

«Разрезные картинки»

Цель: изучить сформированность аналитико-синтетических умений.

Метод: эксперимент.

Материал: незнакомая ребенку картинка, разрезанная на 6 неравных частей; такая же целая картинка – образец.

Процедура. Ребенку предлагают собрать картинку. Если после нескольких попыток он не справляется, то дают образец и предлагают собрать по образцу.

Обработка данных. Выполнение задания оценивают в баллах. Заполняют диагностическую карту. На основе суммы баллов определяют уровень сформированности умений. Составляют таблицу распределения детей по уровням.

Бальная шкала оценки.

1. Правильность выполнения задания:
 - выполняет правильно без образца – 3 балла;
 - допускает 1-2 ошибки, по образцу собирает правильно, образец использует самостоятельно – 2 балла;
 - допускает более 2-х ошибок, по образцу собирает с помощью взрослого – 1 балл;
 - Не выполняет, в том числе по образцу – 0 баллов.
2. Способ выполнения задания:
 - выполняет на основе зрительного соотнесения – 3 балла;
 - наряду со зрительным анализом использует метод проб – 2 балла;
 - преимущественно использует метод проб – 1 балл;
 - действует спонтанно – 0 баллов.

Шкала оценки уровня сформированности аналитико-синтетических умений:

- высокий – 6-5 баллов;
- средний – 4-2 балла;
- низкий – 1-0 баллов.

«Классификация предметных картинок»

Исходная ситуация. Перед ребенком в два ряда раскладываются 11 карточек с изображением различных предметов.

Инструкция: «Рассмотри внимательно эти картинки и разложи их на группы, что к чему подходит». После того, как дошкольник разложит картинки на группы, психолог продолжает инструкцию: «Назови каждую группу одним общим словом».

Обработка. Если картинки разложены правильно по группам и группы названы обобщающим словом, то ребенку начисляется 2 балла. Если картинки разложены правильно по группам, но группы не названы обобщающим словом, то начисляется 1 балл. Если ребенок не справился с заданием, ему ставится 0 баллов. Максимальное количество баллов за выполнение данного задания равно 8.

Примечание. При выполнении задания оцениваются только те группы картинок, которые собраны абсолютно правильно.

«Классификация геометрических фигур»

Исходная ситуация. Перед ребенком кучкой выкладывается набор разноцветных геометрических фигур в количестве 12 штук (4 круга, 4 квадрата и 4 прямоугольника).

Размеры фигур:

- круги диаметром 1,5/2 см;
- квадраты стороной 1,5/2 см;
- прямоугольники 3/4 см на 1,5/2 см.

Цвета фигур: белый, желтый, красный, светло-зеленый.

Инструкция: «Разложи фигурки на группы так, чтобы они подходили друг к другу».

Обработка. За классификацию геометрических фигур по форме ребенку начисляется 2 балла. За классификацию по цвету начисляется 1 балл.

Методика определения самооценки дошкольника

«Лесенка»

Теоретическая и практическая значимость изучения самосознание, включая различные аспекты самоотношения и осознания своего места в системе социальных связей, настолько велика, что предопределила необходимость использования этой методики для диагностики самооценки ребенка.

Ребенку предлагаются пять вертикальных отрезков одинаковой длины. Можно использовать вместо отрезков лесенку из пяти ступенек (Методика В.Г. Щур), где верхняя — ступенька позитивная оценка, а нижняя — негативная. Просят отметить крестиком на каждом отрезке свое место «среди всех людей» по уровням, соответственно «здоровья», «ума», «характера (хороший)», «красоты», «доброты». Считается, что отмеченные значения характеризуют общую удовлетворенность и частные самооценки.

Инструкция: Здесь нарисована лесенка здоровья. На самой верхней ступеньке живут самые здоровые люди; на самой нижней ступеньке — живут самые больные люди. Отметь ту ступеньку, на которой находишься ты и т.д.

Анализ результатов:

1. Анализ самооценки следует производить в баллах: 5 лесенка — 5 баллов; 4 — 4 балла; 3 — 3 балла; 2 — 2 балла, 1 — 1 балл.

2. Если показатели в сумме дают 23-25 баллов — самооценка завышенная;

13-22 балла — адекватная;

5-12 баллов — заниженная.

Для дошкольников благоприятны завышенные самооценки с различных позиций по всем уровням (самый умный, самый красивый...). Низкие

самооценки характеризуют наличие внутриличностных и межличностных конфликтов у ребенка.

После выполнения ребенком этого задания можно предложить определить ребенком свое место по уровням с позиции мамы, папы, воспитателей, детей. Если другие значимые люди (по мнению ребенка) оценивают его так же, как он оценил себя или дают более высокую оценку — ребенок защищен психологически, эмоционально благополучен.

Протокол (средняя группа)

Ф.И. ребенка _____ возраст _____ Дата обследования _____

| Исследуемая функция | Название диагностического задания | Выполнение задания | Уровень | | Поведение, характер деятельности ребенка |
|---------------------|--|--|---------|---|--|
| | | | Н | К | |
| Память | «Восемь предметов» | | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Принятие (непринятие) ситуации обследования ▪ Быстро, медленно вступает в контакт; ▪ Заинтересованность/ее отсутствие; ▪ Быстрая утомляемость; ▪ Моторная неловкость; ▪ Расторможенность; ▪ Умение понять, повторить инструкцию; ▪ Кол-во отвлечений |
| Восприятие | «Узнавание недорисованных изображений» | | | | |
| | «Узнавание наложенных изображений» | Фрукты Животные | | | |
| Мышление | «Разрезные картинки» | Слон Львы Медведь Диван Выполнение задания: -Самостоятельно -Помощь взрослого: Стимулирующая Направляющая Обучающая | | | |
| | «4 лишний» (Забрачная С. Д.) | Ель..... Носки..... Павлин..... Платье | | | |
| | Классификация предметных картинок | Игрушки Цветы Грибы Транспорт | | | |
| | Классификация геометрических фигур | | | | |

Личностно-мотивационный компонент

| Социометрия | | | | «Лесенка» | | | | | | |
|-------------|---------|---------|---------|-----------|---|---|---|---|------|---------|
| | 1 выбор | 2 выбор | 3 выбор | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | балл | уровень |
| + | | | | | | | | | | |
| - | | | | | | | | | | |

Протокол (старшая группа)

Ф.И. ребенка _____ возраст _____ Дата обследования _____

| Исследуемая функция | Название диагностического задания | Выполнение задания | | | Поведение, характер деятельности ребенка | |
|------------------------|-----------------------------------|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | н | к | | |
| Память | «10 слов» | 1. 2. 3. | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Принятие (непринятие) ситуации обследования ▪ Быстро, медленно вступает в контакт; ▪ Критичность/не критичность к результатам выполнения задания; ▪ Заинтересованность/ее отсутствие; ▪ Деятельность целенаправленная/не целенаправленная; ▪ Быстрая утомляемость; ▪ Моторная неловкость; ▪ Умение понять, повторить инструкцию; ▪ Количество отвлечений ... | |
| | «10 картинок» | 1. 2. 3. | | | | |
| Восприятие | Фигурно-фоновые отношения | | | | | |
| Интеллектуальная сфера | Наглядно-образное мышление | «Разрезные картинки» Львы Медведи Цветы Дом Выполнение задания: -Самостоятельно -Помощь взрослого: Стимулирующая Направляющая Обучающая | | | | |
| | Невербальное мышление | «4 лишний» | 1..... 2..... 3..... 4..... | | | |
| | | Классификация предметных картинок | 1..... 2..... 3..... 4..... | | | |
| | | Классификация геометрических фигур | | | | |
| | Вербальное мышление | Аналогии - молоко мы пьем, а хлеб - зимой холодно, а летом - днем светло, а ночью | | | | |
| | | Сходства - туфли сапоги - это ... - лиса, заяц – это ... - яблоко, груша – это | | | | |
| | | «Последовательные картинки» (из 4 частей) | | | | |

Личностно-мотивационный компонент

| Социометрия | | | | «Лесенка» | | | | | | |
|-------------|---------|---------|---------|-----------|---|---|---|---|------|---------|
| | 1 выбор | 2 выбор | 3 выбор | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | балл | уровень |
| | | | | | | | | | | |

Циклограмма деятельности педагога – психолога на I ставку (36 часов)

| Направление деятельности | Категория | Форма | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя | В месяц | За год |
|--|-----------|--------------------------|----------|-----------|------------|-----------|---------|--------|
| Диагностика | Дети | Тестирование | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 72 |
| | | Углубленное тестирование | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 72 |
| | | Наблюдение | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 36 |
| Консультирование | Педагоги | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 72 |
| | Родители | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 72 |
| | Дети | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 72 |
| Коррекционная и развивающая деятельность | Дети | Индивидуально | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 108 |
| | | Подгруппа | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 72 |
| Просветительская деятельность | Педагоги | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 36 |
| | Родители | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | 8 |
| | Дети | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | 8 |
| Количество часов | | | 18 ч. | 18 ч. | 18 ч. | 18 ч. | 72 ч. | 648 ч. |

Циклограмма деятельности педагога – психолога на 0,75 ставки

(27 часов)

| Направление деятельности | Категория | Форма | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя | В месяц | За год |
|--|-----------|--------------------------|----------|-----------|------------|-----------|---------|--------|
| Диагностика | Дети | Тестирование | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 72 |
| | | Углубленное тестирование | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 36 |
| | | Наблюдение | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 36 |
| Консультирование | Педагоги | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 36 |
| | Родители | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 36 |
| | Дети | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | 18 |
| Коррекционная и развивающая деятельность | Дети | Индивидуально | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 36 |
| | | Подгруппа | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 144 |
| Психологическое просвещение | Педагоги | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 36 |
| | Родители | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | 18 |
| | Дети | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | 18 |
| Количество часов | | | 13,5 ч. | 13,5 ч. | 13,5 ч. | 13,5 ч. | 54 | 486 |