

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №10»**

Принята на  
Педагогическом совете  
(протокол № 1 от 31.08.2022г.)



Утверждаю:  
заведующий МБ ДОУ  
«Детский сад № 10»  
М.В. Лебедева  
Приказ № 28 от «31» 08 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**составлена на основе адаптированной основной образовательной  
программы  
для детей 4 – 5 лет с тяжёлыми нарушениями речи муниципального  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №10»**

**Срок реализации – 1 год**

**Составитель программы:  
Кузнецова Оксана Леонидовна,  
учитель-логопед**

**Новокузнецкий городской округ, 2022 г.**

## Оглавление

|   |           |
|---|-----------|
| <b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>1.1. Пояснительная записка.....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики .....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....</b>  | <b>8</b>  |
| <b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>   | <b>10</b> |
| <b>2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательным областям .....</b>                                    | <b>10</b> |
| <b>2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы.....</b>                        | <b>13</b> |
| <b>2.3. Организация коррекционно - развивающей работы с детьми с ТНР .....</b>  | <b>18</b> |
| <b>2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников .....</b>                                       | <b>20</b> |
| <b>2.5. Индивидуальный образовательный маршрут .....</b>  | <b>24</b> |
| <b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>   | <b>25</b> |
| <b>3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....</b>  | <b>25</b> |
| <b>3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.....</b>     | <b>25</b> |
| <b>3.3. Особенности развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы .....</b> | <b>28</b> |
| <b>3.4. Режим дня .....</b>   | <b>32</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>  | <b>36</b> |

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

**Цель:** планирование, организация и управление эффективной коррекционно-образовательной деятельностью учителя-логопеда с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (далее – ТНР), осуществление своевременного и полноценного личностного развития ребёнка.

**Задачи:**

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- создать условия для реализации коррекционно - развивающей работы через обновление содержания образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- выявить в ходе ранней диагностики воспитанников группы риска по речевому развитию;
- осуществлять необходимую коррекцию и сопровождение воспитанников с речевыми нарушениями в ходе реализации ООП;
- повысить компетентность педагогов ДОУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем речевом развитии;
- организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) по оказанию им помощи в организации полноценной речевой среды в ближайшем окружении ребенка и повысить компетентность родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. *Структурно-системный принцип*, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.

2. *Принцип комплексности* предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. *Принцип дифференциации* раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности.

4. *Принцип последовательности* реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

5. *Принцип коммуникативности*. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним.

6. *Принцип доступности* определяет необходимость отбора материала в

соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

7. *Принцип индивидуализации* предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную.

8. *Принцип интенсивности* предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

9. *Принцип сознательности* обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

10. *Принцип активности* обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

11. *Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения* позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### **Психолого-педагогические особенности детей 4- 5 лет**

В младшем дошкольном возрасте (3-5 лет) сохраняется особенность раннего возраста — потребность во взрослом. Но взрослый выступает уже не «носителем» предметного мира, а законодателем норм и правил поведения. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми.

В исследованиях В. С. Мухиной, Л. А. Венгера, О. М. Дьяченко, Е. О. Смирновой, С. Г. Якобсон, А. Н. Давидчук, Л. А. Парамоновой и др. отмечаются следующие особенности детей младшего дошкольного возраста:

- возникает интерес и желание вести здоровый образ жизни — выполнять гигиенические процедуры, режим дня, совершенствовать движения.
- происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются все морфофункциональные системы;
- интенсивно развиваются моторные функции, возрастает двигательная активность (на протяжении пребывания в ДОУ объем двигательной активности составляет 10-14 тысяч условных шагов, интенсивность — до 40-55 движений в минуту;
- движения детей имеют преднамеренный и целеустремленный характер;
- отмечается слабость волевых регуляций, волевых усилий по преодолению трудностей;
- увеличивается работоспособность детей;
- совершенствуются основные виды движений, физические качества развиты слабо;
- большая роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (возраст «почемучек»);

– расширяются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающем, возникают новые средства ориентировки, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире;

– наиболее интенсивно в этом возрасте развивается память, однако она еще носит произвольный характер;

– ребенок начинает использовать символические представления предметов и событий. Много фантазирует, используя символическое средство — речь.

Символическая функция — качественно новое достижение в умственном, познавательном развитии ребенка младшего дошкольного возраста — знаменует собой зарождение внутреннего плана мышления, который нуждается во внешних опорах (игровых, изобразительных, вещественных символах):

– ребенку свойственен наивный антропоморфизм, по его мнению, все окружающие предметы способны «думать» и «чувствовать», как он сам;

– ребенок — реалист, для него реально все, что существует;

– ему свойственен эгоцентризм, он не умеет видеть ситуацию глазами другого, всегда оценивает ее со своей точки зрения;

– способность к целенаправленному нахождению еще в стадии становления;

– наблюдается элементарное планирование деятельности, предполагающее 2-3 действия;

– ребенок начинает понимать «язык чувств», эмоциональные экспрессии (выражение радости, печали и т.п.);

– способен сдерживать непосредственные ситуативные желания «Я хочу»;

– ребенок способен проявлять сочувствие, сопереживание, которые становятся регулятором поведения и общения ребенка;

– возрастает интерес к сверстникам, осознание своего положения среди детей.

Ребенок становится более самостоятельным, инициативным. Взрослый в специфических видах детской деятельности развивает творчество детей, желание экспериментировать, активно познавать и преобразовывать вещи, материалы, создавать свой оригинальный продукт.

Свобода поведения детей 3-5 лет не исключает формирование у детей чувства осторожности, привитие ему знаний основ безопасности.

По заключению ТППК в коррекционные группы детского сада направляются дети, имеющие ОНР 1, 2, 3, 4 уровня речевого развития.

**Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи** - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Под общим недоразвитием речи понимается такая форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы,

относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте (фонетико-фонематической ее стороны, лексического состава, грамматического строя). ОНР может иметь различную этиологию (совокупность причин), различный механизм и структуру дефекта. Оно может наблюдаться при алалии, дизартрии, ринолалии и прочих дефектах.

Симптоматика ОНР включает позднее начало развития речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, дефекты звукопроизношения. Это недоразвитие может быть выражено в разной степени.

### **Основные характеристики детей с нарушением речи**

#### **Особенности развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием**

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к звуковому анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонетико-фонематическом недоразвитии нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.

#### **Особенности развития детей, имеющих общее недоразвитие речи**

**Общее недоразвитие речи** – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте.

Внешний вид, специфика поведения детей с ОНР, как правило, соответствуют возрастным показателям. Часто ребенок моторно неловок, скован, присутствуют те или иные знаки левшества (неустоявшаяся или смешанная латерализация).

У этих детей быстро наступают признаки утомления, темп неравномерен, чаще снижен, особенно при работе с вербальными заданиями. На фоне утомления может проявляться как импульсивность, так и выраженная вялость, потеря интереса. Незначительная несформированность регуляторных функций, особенно на фоне утомления. В этом случае контроль за собственными действиями снижается более заметно.

Речевая активность у детей с ОНР невысокая, наблюдается сужение объема активного внимания, слухоречевого запоминания, выраженная несформированность пространственных представлений. За счет несформированности пространственных представлений на всех уровнях у детей затруднено понимание и продуцирование причинно-следственных отношений,

понимание сложных речевых конструкций, всех форм словообразования. В то же время, задания наглядно-действенного и наглядно-образного невербального типа выполняются в соответствии с условно нормативными показателями.

В целом игра детей с ОНР мало отличается от возрастной. Спецификой игры являются некоторые трудности саморегуляции. Часто негатив вызывается тем, что ребенок не может выразить свою точку зрения на игру. Это вызывает конфликты с другими детьми. Дети этой группы более успешны в играх невербального плана. Могут быть малоактивны в совместных играх. Особенности эмоционально-личностного развития детей с ОНР могут быть неуверенность в себе, тревожность. Как правило, контакты со сверстниками у них не нарушены. Но в игре чаще всего берут на себя пассивную роль, притязания на успех невысокие. На фоне утомления у детей с ОНР может проявляться эмоциональная неустойчивость.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики.

Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество сформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-

фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л1—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуко-наполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **Предполагаемые результаты коррекции речевого развития детей в средней группе**

Дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;



- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий и т.д.) В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, что и предполагается сделать на следующем этапе обучения.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательным областям**

Программа направлена на:

- создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.
- развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области):
  - социально-коммуникативное развитие;
  - познавательное развитие;
  - речевое развитие;
  - художественно-эстетическое развитие;
  - физическое развитие.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития:

- положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно- социальной компетентности;
- игровой деятельности;
- компетентности в виртуальном поиске.

#### **Основные задачи коррекционно-развивающей работы:**

- включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»;
- создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и с взрослыми (в различных видах деятельности);
- стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и умения участвовать в игре;
- обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития:

- любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде.

### **Основные задачи коррекционно-развивающей работы:**

- знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сопоставления, сравнения;
- развитие основных функциональных уровней памяти;
- формирование операций сравнения, обобщения, классификации;
- развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», и т. п.);
- обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок;
- обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т.п.);
- обучение пониманию иносказательного смысла загадок.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

### **Основные задачи коррекционно-развивающей работы:**

- развитие слухового внимания;
- подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;
- совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием, обучение пониманию вопросов;
- вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных;
- формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;
- обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания;
- формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок;
- обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой. Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы;
- расширение, активизация и уточнение словаря посредством

использования различных частей речи;

– обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам;

– закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

#### **Основные задачи коррекционно-развивающей работы:**

– воспитание чувства ритма;

– обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки;

– прохлопывание простого ритма по подражанию;

– отстукивание ритма детских песен;

– развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

#### **Основные задачи коррекционно-развивающей работы:**

– обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами;

– формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции;

- обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания;
- обучение речевому дыханию через специальные упражнения;
- развитие у детей произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов;
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы**

В рабочей программе учитываются вариативные формы, способы, методы организации коррекционно-развивающей деятельности как: образовательные предложения для подгруппы (занятия), различные виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой; проекты различной направленности, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в разделе 1.1.2 Принципов и подходов Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в ФГОС ДО в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с ТНР.

Реализация Программы осуществляется во всех педагогических процессах.

### **Формы организации образовательной деятельности**

1. Индивидуальная. Позволяет индивидуализировать обучение.
2. Групповая (индивидуально - коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Программа реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Эти виды детской деятельности с целью решения задач и реализации содержания Программы организуются в различных формах по выбору педагогов и детей.

Все вышеперечисленные виды детской деятельности могут решать задачи и интегрировать в себе содержание разных образовательных областей или одной из них. Самое главное условие организации любой детской деятельности - ребенок должен быть в ней «субъектом», а не «объектом», особенно ребенок старшего дошкольного возраста.

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. С этой целью разработан индивидуальный образовательный маршрут (Приложение №1).

Для профилактики психологической перегрузки детей с ТНР широко используется принцип интеграции содержания образования, который реализуется:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителя-логопеда, родителей) и ребенка на определенную тему в течение дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный - проектно - тематический подход);
- взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- интеграция содержания образования и культурно - досуговой деятельности (тематические праздники);
- синтез детских видов деятельности.

Программа предполагает различные способы образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры, театрализации, экспериментирование. Активно используются разные виды наглядности.

#### **Формы работы учителя-логопеда**

- Организованная образовательная деятельность с детьми.
- Индивидуальные коррекционные занятия с детьми.
- Взаимосвязь с семьями воспитанников.
- Совместная деятельность с воспитателями и специалистами ДОУ.
- Организация предметно-развивающей среды.

Индивидуальные коррекционные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определении зоны его ближайшего развития. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий с детьми - 10-15 минут – 2-3 раза в неделю. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии. На индивидуальных занятиях учитель- логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий. Для подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 2 до 3 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 25-30 минут для детей подготовительного возраста, 20-25 минут для детей старшего возраста. Основная цель данных подгрупповых занятий – автоматизация звуков в свободной речи детей, воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

### **Использование современных образовательных технологий в работе с воспитанниками**

Педагоги группы компенсирующей направленности активно используют в своей работе следующие современные образовательные технологии и приемы:

- информационные компьютерные технологии;
- технология проблемного обучения;
- технология сотрудничества;
- технология развивающего обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- сказкотерапия;
- проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность;
- технология ТРИЗ;
- технология моделирования.

Использование в процессе логопедической работы современных педагогических технологий помогает повысить мотивацию детей с ТНР к

обучению и воспитанию. Применение в коррекционной работе нетрадиционных методов и разнообразных приемов предотвращает утомление детей, поддерживает познавательную активность, повышает эффективность в логопедической работе в целом.

Творчески моделируя сочетаемость разных технологий обучения, систематически и целенаправленно используя их на практике, коррекционно-образовательный процесс становится более результативным и эффективным.

### **Сотрудничество с социальными институтами**

Реализуя цель ФГОС ДО в формировании успешной личности, работа педагогов и специалистов группы компенсирующей направленности направлена на поддержку разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей для развития способностей каждого ребенка и социализации их в обществе.

Педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами, которое направлено на решение социальных проблем, а также обеспечивает развитие социальных отношений.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы:

- создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей;
- создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисовании, конструирования и т. д.);
- обучают системам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений;
- обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе;
- управляют развитием развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие инициативы детей;
- разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

### **Формы работы для стимуляции детской инициативы**

**1.** Проектная деятельность, в том числе и по инициативе воспитанников.

ФГОС ДО и нормативные документы диктуют формирование у детей инициативности и активности, воплотить в жизнь которые может помочь проектная деятельность, как детей, так и педагогов.

Проектная деятельность как никакая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях ДОУ и семьи, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Педагогический проект – это система планируемых педагогом и реализуемых



в совместной деятельности педагогов, детей и родителей действий, а также необходимых условий и средств для достижения определенных целей.

Эта система зависит от приоритетных педагогических ценностей.

Педагогический проект начинается с проблемы, выявленной педагогом или возникшей у детей (спровоцированной педагогом) и план разрешения данной проблемы создает сам педагог. Педагогическое проектирование как вид педагогической деятельности помогает оптимизировать деятельность педагога – это проектная деятельность педагога совместно с детьми.

Для возникновения необходимости в использовании педагогического проекта существует условие – возникновение проблемных ситуаций, где:

- есть возможность нескольких путей ее решения;
- необходима существенная перестройка старой деятельности для ее разрешения;
- важна совместная работа нескольких специалистов и родителей для решения проблемы;
- важно личное отношение людей к предполагаемым результатам.

Проектирование включено в педагогический процесс ДОУ, в календарно-тематическое планирование работы воспитателей, что позволяет не нарушать, а обогащать образовательную деятельность.

## 2. Участие детей в творческих конкурсах разного уровня.

Дети принимают участие в конкурсах Международного, Всероссийского, регионального и муниципального уровней. Участие в этих конкурсах идет по инициативе детей, родителей, педагогов. Грамоты и дипломы детей постоянно вывешиваются в рекреациях, что позволяет позиционировать успехи детей.

### **Педагогические ориентиры**

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи.
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;

- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

### **2.3. Организация коррекционно - развивающей работы с детьми с ТНР**

#### **Организация логопедической работы**

Зачисление в логопедическую группу проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения полученного по результатам обследования ТПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

В логопедическую группу дошкольного образовательного учреждения зачисляются, как правило, дети одного возраста и уровня речевого развития.

Логопедическая группа функционирует 5 дней в неделю. Учебный период - с 01.09. по 31.05. текущего года.

На каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

Подгрупповые занятия проводятся два раза в неделю. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

Индивидуальные занятия проводятся:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи не менее двух-трех раз в неделю;
- с детьми, с ФФНР два раза в неделю;
- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия) - три раза.

По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

Продолжительность группового логопедического занятия в средней группе составляет 15 минут.

Продолжительность подгруппового занятия - 15 минут.

Продолжительность индивидуального занятия – 15 минут с каждым ребенком.

Ежедневно, во второй половине дня, проводится коррекционно- развивающая деятельность воспитателя по заданию учителя-логопеда.

Выпуск детей из логопедической группы осуществляется ТПМПК после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.

В случаях необходимости уточнения заключения или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей

(законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в ТПМПК.

Эффективность коррекционно - развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Организация деятельности учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября.

Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Для детей 4-5 лет предусмотрены следующие виды занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- занятия по формированию произношения.

Количество занятий, проводимых в течение недели в группе компенсирующей направленности для детей от 4 до 5 лет, не меняется в зависимости от периодов и соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами СП №3.1/2.4.3590–20.

В первом, втором и третьем периоде проводятся 2 раза в неделю: 1 занятие по развитию связной речи, 1 по формированию произношения. Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально.

Индивидуальная и фронтальная логопедическая работа планируется в первой половине дня.

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. Логопед четко организует непосредственно-образовательную деятельность и хорошо знает особенности речи и личности каждого ребенка, так же учитывает специфические проявления дефекта, обусловленных формой речевой аномалии (дислалия, алалия, дизартрия, ринолалия и др.).

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до

изучения на фронтальных логопедических занятиях.

Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

### **Оптимизация коррекционно-развивающего процесса**

Для эффективности и большей результативности логопедической работы, с целью оптимизации коррекционно-развивающего процесса в средней логопедической группе используются проекты:

«Логопедический самомассаж – активная форма воздействия на ребенка с речевой патологией» - индивидуальный, коррекционно-развивающий для детей.

Расширение лексико-грамматических категорий у детей через использование сайта NSPORTAL.

В коррекционно-развивающей логопедической работе с детьми активно используются следующие технологии:

- моделирование, схематизация и иллюстрирование;
- кинезиология;
- автоматизация звуков с использованием тактильно-кинестетической стимуляции;
- ИКТ.

## **2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

### **Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому логопед, реализующий коррекционно-образовательную программу дошкольного возраста, учитывает в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважает и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между логопедом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге

проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Совместная работа логопеда с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса.

Вопросам взаимосвязи дошкольного учреждения с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

В группе для детей с ТНР учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей старшего возраста родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

## Формы взаимодействия с семьёй

Мы используем коллективную, индивидуальную, наглядную, практическую форму работы.

*Коллективную работу* можно представить в нескольких видах.

Групповые родительские собрания. Именно они помогают объединить родителей, нацелить их на помощь логопеду, активно включиться в процесс. Важно, чтобы родители на собрании действовали, включались в ту или иную предложенную им работу. Если родители сами не в состоянии сами оценить ситуацию и понять важность своей роли в коррекции и развитии ребёнка, то педагогам следует помочь им стать самыми заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса.

Консультации, семинары учителю-логопеду важно построить так, чтобы они не были формальными, так как современный родитель не захочет слушать долгих и назидательных докладов педагога. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал. Родителям не всегда понятны термины, употребляемые логопедом (например, слоговая структура, составить звуковую схему, названия некоторых звуков (ль, нь, сь)). Наиболее актуальные темы для консультаций:

- «Артикуляционная гимнастика»;
- «Развитие мелкой моторики»;
- «Развитие внимания и мышления»;
- «Речевые игры дома»;
- «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях»;
- «Как научить ребёнка читать»;
- «Как учить звуко-буквенному анализу».

К некоторым консультациям готовится специальное оборудование, то есть организуется выставка пособий. Например, к теме «Развитие мелкой моторики»: бусы, пуговицы, сапожок со шнуровкой, мозаика, конструкторы, и т. д.

Открытые просмотры непосредственной образовательной деятельности. Посещение непосредственной образовательной деятельности родителями позволяет им познакомиться с коррекционно-педагогическими технологиями воспитания и развития детей, наблюдать за своим ребёнком «со стороны», за его успехами. Мотивацией для посещения родителями непосредственной образовательной деятельности являются: психологическая поддержка ребёнка, наблюдение за проявлением его способностей, заинтересованность родителей в обогащении своих воспитательских умений.

*Индивидуальная работа* позволяет установить более тесный контакт с родителями.

Немалую роль в совместном, комплексном взаимодействии логопеда и семьи может сыграть анкетирование, которое предполагает чёткий порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способов ответа.

Особенности семейного воспитания потребности родителей в знаниях можно выявить при помощи беседы, важнейший признак которой двусторонняя активность. С родителями каждого ребёнка ведётся отдельный разговор. Родные ребёнка узнают о пробелах в его развитии, получают советы, рекомендации.

Очень хорошо, если на беседу или консультацию приходят отец и мать. Для темы беседы не следует брать большой объём материала. Следует ограничиться узким кругом вопросов и не злоупотреблять научной терминологией, и если использовать её, то с пояснениями. Рабочие термины педагогов могут быть непонятны родителям далёким от педагогической науки и создадут барьер в общении.

Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми носят коррекционную направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения). Можно заранее заготовить “опорные” карточки, схемы или таблицы. Это облегчит понимание предлагаемого материала родителями.

Индивидуальные занятия учителя-логопеда. Родители обучаются практическим приёмам работы с ребёнком.

Тетрадь для закрепления материала дома. Она служит для нас «телефоном доверия» - взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребёнком.

*Наглядная форма работы* очень важна для родителей. Большую часть информации, по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно.

Оформление папок-передвижек.

Речевой уголок.

Экран звукопроизношения показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков (это обозначается цветными символами). Они могут наглядно увидеть, какой звук ещё автоматизируется, а какой введён в речь.

Библиотека игр и упражнений является стимулом к активному участию родителей в коррекционном процессе. Родители могут воспользоваться подбором практического материала. В основном это материал, объединённый одной лексической темой, которая включает в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти. Родители могут взять домой на время необходимые пособия, чтобы использовать их для индивидуальных занятий с детьми.

Успех коррекционно-развивающей работы во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность работы учителя-логопеда и родителей. Родители становятся сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Таким образом, в результате планомерной работы мы сможем добиться создания благоприятных условий для успешной коррекции и развития каждого ребёнка. Интересные формы взаимодействия с семьями воспитанников, позволят вовлечь родителей в орбиту педагогической деятельности, сделать коррекционно-развивающий процесс наиболее востребованным, понятным, интересным и привлекательным для современных родителей (Приложение).

## 2.5. Индивидуальный образовательный маршрут

Среди ведущих методологических принципов, на которых должно строиться Российское образование XXI века, важное место занимает **принцип индивидуализации**.

В широком смысле индивидуализация образования предполагает переориентацию его на личность, на неповторимую индивидуальность воспитанника. В практике процесс обучения и воспитания в основном ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности, а тем более ребенок, имеющий определенные трудности в обучении, общении и т.п. Это ставит перед педагогом образовательного учреждения задачу на создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ).

Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задает образовательная программа данной ступени, и реальными возможностями каждого воспитанника исходя из его особенностей.

Важность индивидуального подхода подчеркивается в ФГОС ДО: поддержка индивидуальности признается одним из основополагающих моментов дошкольного воспитания: только на её основе могут осуществляться полноценное развитие личности дошкольника, раскрываться его особенности, уникальные способности.

Необходимость построения индивидуальных образовательных программ:

- растёт число дошкольников, которые в связи с отклонениями в развитии и здоровье не могут обучаться по обычной системе.
- часть дошкольников не может в определенный период посещать детский сад из-за состояния здоровья, обстоятельств жизни в семье;
- появление педагогических систем, которые рассматривают индивидуализацию обучения как основной педагогический инструмент «Талантливые дети», «Смотри на меня как на равного», «Другие мы» и пр.;
- расширяются материальные и технические возможности обеспечения индивидуального образования.

**Формы реализации ИОМ:**

- Подгрупповая работа;
- Индивидуальная работа.

ИОМ ребенка является документом, фиксирующим проводимые педагогом развивающие мероприятия, их эффективность в отношении ребенка, характер индивидуальных изменений в обучении и развитии дошкольника, а также данные об усвоении программного материала.

Эффективная реализация ИОМ позволит обеспечить позитивную динамику в личностном развитии детей. Несомненно, такая работа потребует от педагога профессиональной компетентности и заинтересованности в процессе и результате своего труда.



### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

##### **Оснащение логопедического кабинета:**

1. Зеркало настенное с подсветкой и настольные индивидуальные зеркала;
2. Столы для детей;
3. Стулья детские;
4. Стол для логопеда;
5. Магнитная доска;
6. Настенные часы;
7. Шкафы для наглядных пособий;
8. Настольная лампа;
9. Тумбочка;
10. Коробки и папки для пособий.

#### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

##### **Перечень пособий в логопедическом кабинете**

###### **Для проведения логопедического обследования:**

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты.

###### **Для формирования правильного звукопроизношения:**

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
3. Пособия для работы над речевым дыханием;
4. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
5. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
6. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков
7. Зонды для постановки звуков, массажные зонды.

###### **Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;

4. Тексты на дифференциацию звуков 5.

**Для обучения грамоте:**

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

**Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:**

1. Предметные картинки по обобщающим темам;
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

**Для развития связной речи:**

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов;
5. Картинно-графические планы для рассказов.

**Перечень методической литературы в логопедическом кабинете**

1. А.В. Семенович. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Москва, 2002 г.
2. А.И.Максаков. Учите, играя. М., Просвещение, 1983г.
3. В.В. Коноваленко. Пишем и читаем: часть 1, 2, 3, 4. Москва, Гном и Д, 2009 г.
4. В.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков: Л – Ль, Р – Рь, С – З – Ц, Сь – Зь Ш – Ж, Ч – Щ. М.,
5. В.В.Коноваленко. Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. М., В.Волина. Учимся, играя. М., Новая школа, 1994г.
6. В.К. Воробьева. Система развития связной речи (опыт работы).
7. В.П. Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., Аркти, 2002 г.
8. Г.А Османова, Л.А. Позднякова. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. С-Пб, Каро, 2013 г.
9. Г.А.Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., Просвещение, 1985 г.

10. Г.А.Тумакова. Ознакомление со звучащим словом. М., Просвещение, 1991г.
11. Г.Г. Голубева. Преодоление нарушения звуко-слоговой структуры слова у дошкольников. С-Пб, 2010 г.
12. Г. Карельская. Поможем Буратино заговорить., журнал «Д.В.», 2000 г.
13. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. Сборник методических рекомендаций. С-Пб., Детство – пресс, 2000 г.
14. Е.А. Брежнева, Н.В. Брежнев. Хочу все знать: часть 1, 2. Владос, 2006г.
15. Е.А. Алифанова, Н.Е.Егорова. Логопедические рифмовки и миниатюры. М., 2001 г.
16. Е.А. Дьякова. Логопедический массаж. Москва, 2003г.
17. Е.В. Новикова. Зондовый массаж: коррекция тонкой моторики руки. М., 2001 г.
18. Е.М. Косинова. Грамматическая тетрадь №1- 4. Москва, Творческий центр, 2009 г.
19. Е.Н. Спивак. Звуки л, ль, р, рь; с, сь, з, зь, ц; ш, ж, ч, щ. Москва, 2007 г.
20. Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболев. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. С-Пб, Питер, 2008г.
21. З.А. Реала. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи. Екатеринбург, 1995г.
22. И.В. Блыскина. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей: логопедический массаж, СПб, Детство-Пресс, 2004г.
23. И.В.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.
24. И.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.
25. И.Ю. Левченко. Психолого – педагогическая диагностика.
26. Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте. М., Школьная пресса, 2001г.
27. Л.П. Успенская, М.Б. Успенский. Учитесь говорить правильно. М., Просвещение, 1993г.
28. Логопедическая тетрадь на звуки л-ль, р-рь, ш-ж, ч-щ, с-сь, з-зь-ц. Солнечные ступеньки.
29. М.А. Черенкова. Играя, учимся говорить: дидактический материал по коррекции слоговой структуры слова.
30. Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова. Формирование слоговой структуры слова. Москва, ТЦ Сфера, 2007г.
31. Н.М. Миронова. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логопедической группы. Москва, 2009г.
32. О.И. Крупенчук. Стихи для развития речи. С – Пб., Издательский дом Литера, 2003г.
33. Педагогическая диагностика и коррекция речи. п /р М.А. Поваляевой.
34. Преодоление ОНР у дошкольников. п/р Т.В. Волосовец. М., 2002г.
35. Р.И. Лалаева. Коррекция ОНР у дошкольников. С-Пб., Союз, 1999г.
36. С.Н. Сазонова. Развитие речи дошкольников с ОНР. М., 2003г.
37. Т. Фотекова, Т.Н. Ахутина. Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей.
38. Т.А. Куликовская. Массаж лицевых мышц. Книголюбов,2007г.

39. Т.А. Ткаченко. Логопедическая тетрадь: формирование и развитие связной речи. С- Пб., Детство – Пресс, 1998г.
40. Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С–Пб., Детство – Пресс, 1998г.
41. Т.А.Ткаченко. Формирование лексико – грамматических представлений. С- Пб., Детство – Пресс, 1999г.
42. Т.Б.Филичева. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М., 1993г.
43. Т.В.Будённая. Логопедическая гимнастика. С – Пб., Детство – пресс, 1999г.
44. Я.В. Костина, В.М.Чапала. Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта. Москва, Сфера, 2008г.

### **3.3. Особенности развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы**

В логопедической группе дошкольного учреждения большое внимание уделяется организации предметно-пространственной развивающей среды. Это даёт возможность ребёнку с проблемами в развитии лучше адаптироваться к новым условиям, расширить опыт эмоционально – практического взаимодействия дошкольника с взрослыми и детьми, а также позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. Хорошо организованная среда стимулирует развитие у ребёнка с речевыми нарушениями самостоятельности, инициативности, даёт возможность проявить себя в разных видах детской деятельности.

**Кабинет учителя-логопеда** – это специально оборудованное помещение, в котором проходит совместная деятельность педагога с ребёнком. В логопедических кабинетах нашего дошкольного учреждения созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий. Учитывается эмоциональное благополучие ребенка. Используются открытые полки на уровне роста детей для размещения на них сменного материала по разным разделам работы для свободной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Создана зона релаксации. На закрытых полках в шкафах в специальных папках и коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. Имеются игрушки по лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки. На стенде учителем-логопедом помещаются методические рекомендации, советы родителям, списки детей по подгруппам, расписание занятий.

### Материально-техническое обеспечение

1. Коврограф для работы с детьми.
2. Магнитные доски.
3. Наборное полотно.
4. Зеркало настенное.
5. Индивидуальные зеркала.
6. Технические средства обучения (магнитофон, компьютер)
7. Методическая литература.
8. Дидактические материалы: игры и пособия, картинки, демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам логопедической работы.
9. Диагностические материалы для обследования детей по всем разделам речевой карты.
10. Картоотеки по всем разделам логопедической работы.

| <b>Направления<br/>Логопедической работы</b>   | <b>Развивающая<br/>предметно- пространственная среда</b>   |
|--|--|
| <b>Общие речевые навыки</b>  | Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, из бумаги, колпачки, дыхательные тренажеры и т.д.<br>Высота, темп, ритм – визуальные карточки, музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д.   |
| <b>Общая, ручная и артикуляторная моторика</b>   | Мячи, массажные мячи разных размеров, ребристые палочки, мозаика, бусы, шнуровки, обводки и т.п.   |
| <b>Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления</b> | Картинный материал по лексическим темам, зашумленные картинки, наложенные рисунки, недорисованные (недописанные) изображения, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Волшебный мешочек», «Бассейн», «Сундучок», разрезные картинки, звучащие предметы, палочки, геометрические фигуры и др. |
| <b>Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации</b>                   | Картинный материал по лексическим темам, пазлы и др.   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Фонетическая сторона речи</b>                          | Картинный материал по звукам, схемы звуков: демонстрационные, раздаточные для пальчиков, шапочки, настольно-печатные игры и др.                                  |
| <b>Словарь импрессивной и экспрессивной речи</b>          | Картинный материал по лексическим темам, муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов, Наборы животных домашних, диких, жарких и холодных стран, морские обитатели и др. |
| <b>Грамматические стереотипы</b>                          | Картинный материал, дидактические игры, схемы, домино, игрушки, муляжи и др.   |
| <b>Синтаксическая структура предложения, связная речь</b> | Сюжетные картинки, серии картинок, игрушки, схемы предложений: демонстрационный и раздаточный материал   |
| <b>Обучение грамоте</b>                                   | Магнитная азбука, азбука настольная, вышитые буквы, обводки, слоговые лесенки, кроссворды, ребусы, игровой материал «Составь слог, слово, предложение» и др.     |

### **Организация речевого центра в группе**

Основная цель развивающей речевой среды – содействие формированию речевой коммуникации ребёнка в детском саду с взрослыми и сверстниками. В речевой группе учреждения создан центр «Будем говорить правильно», которые включают в себя:

1. Игрушки и картинки для звукоподражаний.
2. Звучащие игрушки, набор музыкальных инструментов для развития слухового внимания.
3. Игры и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания, речевого дыхания.
4. Зеркало.
5. Магнитные доски и ковролины.
6. Материалы для артикуляционной гимнастики (для опоры – картинки).
7. Картинки для автоматизации и дифференциации звуков: свистящих, шипящих, соноров, аффрикат.
8. Дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.
9. Раздаточный материал, игры для развития фонематических процессов.
10. Картинки, игры по лексическим темам.
11. Карточка словесных игр для обучения словообразованию.
12. Дидактические игры по формированию грамматического строя речи.
13. Картины для развития связной речи.
14. Различные игры, задания на развитие зрительного внимания.

15. Картотека с речевым материалом: потешки, чистоговорки, короткие рассказы для автоматизации звуков.

16. Пособия по развитию мелкой моторики.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивает:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывается тот факт, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей.
- Методическая литература по коррекции речи детей.
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи.
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда.

– Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей.

Расположена на стенде в приёмной и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, учебными плакатами, детскими столами.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Копии протоколов ТПМПК, на основании которых дети поступают в группу компенсирующей направленности;
2. Речевая карта на каждого ребёнка, зачисленного в логопедическую группу.
3. Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);
4. Ежедневное планирование работы (планирование индивидуальной работы).
5. Карта учета консультаций.
6. Индивидуальные тетради каждого ребёнка.
7. Отчёт об эффективности работы и годовой отчет.

### **3.4. Режим дня**

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами СП №3.1/2.4.3590–20.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено, в первую очередь, на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Учреждения направлено на совершенствование ее деятельности с учётом результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Учреждения.

Важную роль в обучении и воспитании детей с нарушениями речи играет четкая организация их жизни в период посещения дошкольного учреждения. В дошкольном учреждении создаются необходимые условия для обеспечения разнообразной активной деятельности детей. Соблюдение режима в группах компенсирующей направленности, правильное равномерное распределение



нагрузки на протяжении всего дня позволяют без лишнего напряжения и переутомления выполнять поставленные задачи.

### Примерный режим дня в средней группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (4-5 лет)

#### Холодный период года (сентябрь-май)

| Время               | Содержание деятельности (ОО), виды деятельности   | Характер деятельности  |
|---------------------|---|--|
| 07.00<br>-<br>08.20 | Прием детей, утренняя гимнастика, беседы с детьми, ознакомление с природой, игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества, индивидуальная работа с детьми. Коррекционная работа: артикуляционная гимнастика. | Взаимодействие с семьями, организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность. |
| 08.20<br>-<br>08.45 | <b>Подготовка к завтраку, завтрак.</b>  | Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.   |
| 08.45<br>-<br>09.00 | Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к образовательной деятельности.  | Самостоятельная деятельность. Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.                           |
| 09.00<br>-<br>10.10 | Организованная образовательная деятельность см. расписание образовательной деятельности на учебный период.  | Организованная образовательная деятельность  |
| 10.10<br>-<br>10.20 | Второй завтрак  | Организованная образовательная деятельность в режимных моментах  |
| 10.20<br>-<br>12.10 | Подготовка к прогулке.<br><br>Прогулка: подвижные игры, ознакомление с природой, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа по физическому развитию, беседа с детьми,  | Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная   |

|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
|                     | самостоятельная деятельность.   | деятельность.<br>Организованная образовательная деятельность.   |
| 12.10<br>-<br>12.20 | Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.   | Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.  |
| 12.20<br>-<br>12.40 | Подготовка к обеду, обед.   | Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.  |
| 12.40<br>-<br>15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон.   | Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.  |
| 15.00<br>-<br>15.15 | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры.                                     | Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.  |
| 15.15<br>-<br>15.30 | Подготовка к полднику, полдник.   | Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.  |
| 15.30<br>-1<br>j.50 | Организованная образовательная деятельность см. расписание образовательной деятельности на учебный период.              | Организованная образовательная деятельность   |
| 15.50<br>-<br>17.25 | Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа по заданию специалиста ДОУ. | Самостоятельная деятельность.<br>Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.<br>Организованная образовательная деятельность. |

|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
| 17.25<br>-<br>17.45 | Подготовка к ужину, ужин.  | Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.  |
| 17.45<br>-<br>19.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах. Уход детей домой. | Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**  
**МБ ДОУ «ДЕТСКИЙ САД №10»**

**Индивидуальный образовательный маршрут**

**План по работе с родителями средней логопедической группы  
на 2022 - 2023 учебный год**

**Сентябрь**

1. Анкетирование родителей «Особенности раннего развития ребенка»
2. Беседы с родителями по результатам обследования.
3. Родительское собрание «Основные направления коррекционной работы в средней группе»
4. Выпуск информационных листов для родителей в рамках лексических циклов.

**Октябрь**

1. Консультация для родителей «Зачем логопед задает домашнее задание?».
2. Выпуск информационных листов для родителей в рамках лексических циклов.

**Ноябрь**

1. «Консультация для родителей «Необходимость дыхательной гимнастики»
2. Выпуск информационных листов для родителей в рамках лексических циклов.

**Декабрь**

1. Родительское собрание «Скоро-скоро Новый год! Как учить стихи с ребенком?»
2. Консультация для родителей «Главные направления в развитии речи детей среднего дошкольного возраста. Читаем и разбираем сказки».
3. Выпуск информационных листов для родителей в рамках лексических циклов.

**Январь**

1. Консультация для родителей «Для чего нужна артикуляционная гимнастика?»
2. Индивидуальные беседы «Итоги коррекционной работы за 1 полугодие. Особенности звуко-слогового анализа»
3. Выпуск информационных листов для родителей в рамках лексических циклов.

**Февраль**

1. Консультация для родителей «Задания, развивающие навыки фонематического восприятия»

2. Выпуск информационных листов для родителей в рамках лексических циклов.

### **Март**

1. Консультация для родителей «Логопедические игры с мамой»
2. Выпуск информационных листов для родителей в рамках лексических циклов.

### **Апрель**

1. Консультация для родителей «Неподвижные игры для детей от 3-х лет» (игры на развитие речи, мимики)
2. Выпуск информационных листов для родителей в рамках лексических циклов.

### **Май**

1. Родительское собрание «Итоги коррекционной работы за год»
2. Консультация для родителей «Логопедические игры на лето»
3. Выпуск информационных листов для родителей в рамках лексических циклов.

**График использования рабочего времени  
(2022 - 2023 учебный год)  
средняя логопедическая группа  
учитель-логопед Кузнецова О.Л.**

| День          | Время                                | Виды работ   |
|---------------|--------------------------------------|--|
| Понедельник   | 8.00 - 8.50                          | Индивидуальная работа  |
|               | 8.50 – 9.00                          | Подготовка к занятию   |
|               | 9.00 – 9.25                          | Подгрупповое логопедическое занятие  |
|               | 9.30 – 10.35                         | Индивидуальная и подгрупповая работа   |
|               | 10.40 – 12.00                        | Индивидуальная и подгрупповая работа   |
| Вторник       | 8.00 - 8.50                          | Индивидуальная работа  |
|               | 8.50 – 9.00                          | Подготовка к занятиям  |
|               | 9.00 – 9.25                          | Фронтальное логопедическое занятие \1 подгруппа\   |
|               | 9.30 – 9.55                          | Фронтальное логопедическое занятие \ 2 подгруппа\  |
|               | 10.00 – 12.00                        | Индивидуальная и подгрупповая работа<br>Ведение документации (задание воспитателям),<br>консультации для педагогов, самообразование,<br>оформление выставок, подготовка к занятиям |
| Среда         | 8.00 - 8.50                          | Индивидуальная работа  |
|               | 8.50 – 9.00                          | Подготовка к занятию   |
|               | 9.00 – 9.25                          | Подгрупповое логопедическое занятие  |
|               | 9.30 – 10.10                         | Подгрупповое логопедическое занятие  |
|               | 10.15- 10.35                         | Индивидуальная и подгрупповая работа   |
| 10.40 – 12.00 | Индивидуальная и подгрупповая работа |  |
| Четверг       | 8.00 - 8.50                          | Индивидуальная работа  |
|               | 8.50 – 9.00                          | Подготовка к занятиям  |
|               | 9.00 – 9.20                          | Фронтальное логопедическое занятие \1 подгруппа\   |
|               | 9.30 – 9.50                          | Фронтальное логопедическое занятие \2 подгруппа\   |
|               | 10.00 – 12.00                        | Индивидуальная и подгрупповая работа   |
| Пятница       | 8.00-12.00                           | Индивидуальная и подгрупповая работа   |
|               | 12.30 -14.00                         | Оформление домашних заданий для родителей,<br>планирование работы  |



### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Цель: способствовать формированию умения занимать себя, развивать деятельность детей по интересам.

Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

#### **Развлечения.**

Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

#### **Праздники.**

Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.).

Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

#### **Самостоятельная деятельность.**

Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.).

Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

#### **Творчество.**

Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Лексические темы на 2021 - 2022 учебный год  
Средняя группа (4-5 лет)

| Неделя                        | Лексические темы<br>(средняя группа)       |
|-------------------------------|--|
| <b>Сентябрь</b><br>1-2 недели | Обследование детей специалистами           |
| 3 неделя                      | «Осень»                                    |
| 4 неделя                      | «Овощи»                                    |
| <b>Октябрь</b><br>1 неделя    | «Фрукты»                                   |
| 2 неделя                      | «Деревья»                                  |
| 3 неделя                      | «Одежда»                                   |
| 4 неделя                      | «Обувь»                                    |
| <b>Ноябрь</b><br>1 неделя     | «Игрушки»                                  |
| 2 неделя                      | «Я и моя семья»                            |
| 3 неделя                      | «Части тела»                               |
| 4 неделя                      | «Предметы личной гигиены. Охрана здоровья» |
| <b>Декабрь</b><br>1 неделя    | «Зима»                                     |
| 2 неделя                      | «Зимующие птицы»                           |
| 3 неделя                      | «Зимние забавы»                            |
| 4 неделя                      | «Праздник новогодней ёлки»                 |
| <b>Январь</b><br>1-2 недели   | Каникулы                                   |
| 3 неделя                      | «Домашние животные и птицы»                |
| 4 неделя                      | «Дикие животные»                           |
| <b>Февраль</b><br>1 неделя    | «Мебель»                                   |
| 2 неделя                      | «Транспорт»                                |
| 3 неделя                      | «День защитника отечества»                 |
| 4 неделя                      | «Посуда»                                   |
| <b>Март</b><br>1 неделя       | «Мамин праздник»                           |
| 2 неделя                      | «Продукты питания»                         |

|                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| 3 неделя             | «Инструменты»          |
| 4 неделя             | «Весна»                |
| <b><i>Апрель</i></b> |                        |
| 1 неделя             | «Перелётные птицы»     |
| 2 неделя             | «Космос»               |
| 3 неделя             | «Части суток»          |
| 4 неделя             | «Наш город. Моя улица» |
| <b><i>Май</i></b>    |                        |
| 1 неделя             | «День Победы»          |
| 2 неделя             | «Растительный мир»     |
| 3 педеля             | «Животный мир весной»  |
| 4 неделя             | «Насекомые»            |

**Перспективный тематический план коррекционной работы  
Средняя логопедическая группа для детей с ОНР**

| Период                               | Лексическая тема  | Развитие грамматического строя речи  | Обучение связной речи  | Звук | Развитие фонематического слуха и речевых навыков  | Развитие зрительного восприятия и сенсомоторных навыков                      |
|--------------------------------------|---|--|--|------|---|--|
| 1                                    | 2   | 3  | 4  | 5    | 6   | 7  |
| I период<br>Сентябрь<br>1-2-я недели | Обследование детей  |  |  |      |   |  |
| 3-я неделя                           | Осень. Обобщить первичное представление детей об осени по существительным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Ввести в речь прилагательные и наречия, обозначающие | 1. Развитие понимания речи.<br>2. Выделять названия предметов.<br>3. Учить отвечать на вопросы одним словом.<br>4. Учить детей образовывать существительные ед.ч. И.п. | Формирование двусоставного простого предложения.<br>Например:<br>Идет дождь. |      | 1. Познакомить детей с органами артикуляции.<br>2. Развивать длительный плавный выдох.<br>Игра: «Осенние листочки».<br>3. Учить узнавать и различать неречевые звуки. | 1. Учить детей сравнивать предметы по величине путем наложения и приложения. |

|               |  |   |  |   |   |   |
|---------------|--|---|--|---|---|---|
|               | состояние погоды:<br>солнечно,<br>пасмурно,<br>дождливо,<br>хмурый,<br>дождливый.  |   |  |   |   |   |
| 4-я<br>неделя | Овощи.<br>Расширить представления детей об овощах (цвет, форма, и т.д.) вкус, размер, запах) с помощью сенсорного обследования.<br>Существительные: название овощей.<br>Прилагательные: название цветов. | Закрепить умения детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа И.п.<br>Закрепить умения детей употреблять существительные во множественном числе И.п. | согласованный<br>Глагол + прямое дополнение.<br>Например:<br>Мама ест картошку.<br>Учить детей повторять за взрослыми рассказ-описания из 2-3 предложений о фруктах. | А | 1. Уточнить правильное произношение звука А.<br>2. Учить детей выделять звук из ряда гласных.<br>(Данные цели использовать на каждом занятии со звуками). | 1. Учить группировать предметы по сенсорному признаку (форма, величина, цвет) |

|                          |  |   |  |     |  |  |
|--------------------------|--|---|--|-----|--|--|
| Октябрь<br>1-я<br>неделя | Фрукты.<br>Расширять представления детей о фруктах (цвет, форма, размер, запах, вкус) с помощью сенсорного обследования.<br>Существительные: названия фруктов. |   |  | У   | См. выше   | Учить детей способам обследования: осязание, вкус. Игра: «Узнай фрукт по запаху»     |
| 2-я<br>неделя            | Деревья. Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.<br>Существительные: береза, рябина, клен, ель, дуб.       | Учить детей образовывать форму единственного и множественного числа глаголов: лежит-лежат, летит-летят. | Учить детей отвечать на вопросы к несложным сюжетным картинкам.          | А-У | Учить детей на одном выдохе менять силу голоса от громкого к тихому. Учить дифференцировать звуки У-А. Упражнять в анализе слогов на | Учить детей работать с контурным изображением предметов                              |
| 3-я<br>неделя            | Одежда.<br>Закрепить в речи обобщающее слово: одежда.<br>Показывать и называть части   | 1. Учить детей соотносить слова большой-маленький с величиной предлагаемых                              | Формировать предложение из 3-х слов: именительный падеж<br>Существительн | О   | Развивать координацию речи с движением. Игра: «Кто быстрее соберется гулять».  | Учить соотносить силуэтные изображения с реальными предметами. Игра: «Подбери пару». |

|            |   |  |   |   |   |  |
|------------|---|--|---|---|---|--|
|            | одежды с опорой на натуральные предметы.<br>Существительные: названия одежды.<br>Прилагательные: названия цветов.   | предметов.<br>2.Согласовывать определения с теми словами, к которым они относятся.<br>Учить детей согласовывать притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ с существительным и. Например: Моя шуба, мой шарф. | ого + согласованный глагол + прямое дополнение в форме винительного падежа.<br>Например: Саша завязал шапку.  |   |   | «Починим одежду»   |
| 4-я неделя | Обувь. Закрепить обобщающее слово: обувь.<br>Обувь бывает: мужская, женская, детская.<br>Существительные: название обуви.<br>Прилагательные: Название цветов. | Закрепить умения детей соотносить слова большой-маленький с величиной предлагаемых предметов.<br>Согласовывать определения с теми словами, к которым они относятся.                                    | Учить детей составлять предложения с однородными подлежащими и с опорой на натуральные предметы.<br>Учить детей правильно употреблять местоимения: У меня, у него, у неё. | И | Развивать дифференцированное дыхание: рот-нос, нос-рот. | 1 .Учить находить заданный предмет по описанию и другим признакам.<br>Игра: «найди свою обувь».<br>2.Развивать мелкую моторику с помощью шнуровки. |

|                                  |  |   |  |  |   |   |
|----------------------------------|--|---|--|--|---|---|
| <p>Ноябрь<br/>1-я<br/>неделя</p> | <p>Игрушки.<br/>Расширение и закрепление словарного запаса, введение в лексику названий игрушек: машина, кукла, пирамидка, мишка и др., действий: ехать, бежать, стоять и др., признаков: большой, маленький и др.</p> | <p>1 .Закрепить множественное число Существительных И.п.<br/>2.Учить детей образовывать существительные уменьшительно ласкательной формы.</p> | <p>Учить детей согласовывать существительные с глаголом в числе.<br/>Например:<br/>Кукла спит.<br/>Куклы снят.</p> | <p>А, У,<br/>И, О,<br/>повто<br/>рение</p> | <p>1 .Учить детей выделять ударный гласный из начала слова. 2.Закрепить правильное произношение звуков.</p> | <p>Учить детей различать и сравнивать игрушки с опорой на натуральные предметы.</p> |
|----------------------------------|--|---|--|--|---|---|



|               |   |  |   |      |   |   |
|---------------|---|--|---|------|---|---|
| 2-я<br>неделя | Я и моя семья.<br>Учить детей<br>устанавливать<br>родственные связи.<br>Существительные:<br>мама, папа,<br>бабушка, дедушка,<br>брат, сестра, сын,<br>дочка, внук,<br>внучка.<br>Прилагательные:<br>родной(ая),<br>любимый, добрая,<br>ласковая, старший,<br>младший. | Учить детей<br>согласовывать<br>слова в<br>предложении в<br>роде, числе.   | Закрепить<br>умения детей<br>согласовывать<br>существительн<br>ые с глаголами<br>в роде, числе.   | М    | 1.Закрепить<br>правильное<br>произношение звука.<br>2.Добиваться четкого<br>произношения звука М<br>в звукоподражаниях,<br>словах, фразовой речи.<br>Развивать<br>координацию речи с<br>движением | 1. Развивать<br>глазомер.<br>2. Учить выбирать<br>из группы предметов<br>самый большой и<br>самый маленький.  |
| 3-я<br>неделя | Части тела. Учить<br>детей различать<br>левую и правую<br>сторону.<br>Расширять запас<br>существительных<br>в активном<br>словаре детей по<br>данной<br>теме.   | Учить детей<br>образовывать<br>существительные с<br>уменьшительно-<br>ласкательными<br>суффиксами.<br>Например: нос-<br>носик, голова-<br>головка. | Формирование<br>предложения<br>из 4-х слов:<br>И.п.<br>существительн<br>ого +<br>согласованный<br>глагол + два<br>существительн<br>ых в В.п. и Т.п.<br>Например:<br>Мальчик моет<br>руки мылом. | М-Мь | Отработать<br>отраженное<br>произношение<br>оппозиционных слогов<br>(ма-мя).  | Учить выделять и<br>называть<br>симметричные части<br>тела.<br>Игра:»Назови пару».<br>Учить детей<br>обследовать<br>предметы, используя<br>обоняние и осязание.<br>Игра: «Понюхай<br>мыло». |

|                                    |  |   |   |      |  |  |
|------------------------------------|--|---|---|------|--|--|
| 4-я<br>неделя                      | Предметы личной гигиены. Охрана здоровья.<br>Расширять запас существительных в активном словаре по данной теме.<br>Воспитывать гигиенические навыки у детей. | Закрепить умения детей согласовывать существительные с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОИ. | Формирование предложения из 4-х слов: именительный падеж существительного + согласованный глагол + два существительных в В.п. и Т.п.<br>Например:<br>Саша чистит зубы щеткой. | П    | Отработать произношение звука П с изученными гласными.                     |  |
| Период<br>Декабрь<br>1-я<br>неделя | Зима. Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой.<br>Существительные по теме.<br>Прилагательные: белый, снежный, пушистый.    | Учить детей согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе.                          | Формирование предложений с однородными членами.   | П-ПЬ | Произношение оппозиционных слогов. Отработать диафрагмальное дыхание лежа. | Учить детей видеть движущиеся предметы (снежинки). Развитие мелкой моторики. «Собери снеговика из геометрических фигур». |

|               |  |  |  |      |  |  |
|---------------|--|--|--|------|--|--|
| 2-я<br>неделя | Зимующие птицы.<br>Расширять представления детей о разнообразии птиц и их общих признаках.<br>Существительные: названия зимующих птиц.<br>Глаголы: летать, прыгать, клевать. | Закрепить форму единственного и множественного числа глаголов: Летит-летят.  | Учить детей понимать пространственные отношения предметов, выраженные предлогом НА. Составлять предложения по образцу с предлогом.         | Б    | Учить выделять звук из ряда изученных звуков. Развивать длительный выдох.  | Учить соотносить силуэтное и контурное изображение с реальными предметами. |
| 3-я<br>неделя | Зимние забавы.<br>Обогащение словаря глаголами совершенного и несовершенного вида.   | Составление предложений с глаголами совершенного и несовершенного вида с опорой на сюжетные картинки.<br>Например: лепит снеговика-слепил снеговика. | Учить составлять предложения с однородными членами (существительными) с предлогом У по картинкам.<br>Например: У Саши коньки, лыжи, санки. | Б-БЬ | 1. Отрабатывать правильное произношение звуков в чистоговорках.<br>2. Отработать правильное диафрагмальное дыхание стоя. | Учить детей видеть движущиеся предметы.<br>Например: санки едут с горы.    |

|                         |   |   |  |      |   |  |
|-------------------------|---|---|--|------|---|--|
| 4-я<br>неделя           | Праздник<br>Новогодней ёлки.<br>Закрепить словарь<br>детей по теме.   | 1 .Учить детей<br>образовывать<br>существительные<br>множественного<br>числа Р.п. Один<br>шар- много шаров.                   | Формирование<br>предложений с<br>однородными<br>определениям<br>и.   | Н-Нь | Учить детей<br>заканчивать<br>четверостишия<br>соответствующими<br>словами.<br>Игра: «Подбери<br>словечко». | 1 .Закрепить<br>основные цвета. Игра:<br>«Укрась елку».          |
| Январь<br>1-я<br>неделя | Каникулы  |   |  |      |   |  |
| 2-я<br>неделя           | Домашние<br>животные.<br>Уточнить<br>представления<br>детей об образе<br>жизни и о пользе<br>домашних<br>животных для<br>человека, о труде<br>людей по уходу за<br>домашними<br>животными. Ввести<br>в речь глаголы:<br>кормить, поить,<br>ухаживать,<br>чистить. | Закрепить умения<br>детей<br>образовывать<br>существительные<br>множественного<br>числа И.п.<br>Например:<br>теленки- телята. | Учить детей<br>отгадывать<br>животных по<br>описанию.<br>Учить<br>пересказывать<br>тексты из 2-3<br>предложений. |      | 1 .Развитие силы<br>голоса. 2.Игры на<br>звукоподражание.   | Развивать глазомер у<br>детей.<br>Игра: «Большой-<br>маленький». |

|               |  |   |  |      |   |   |
|---------------|--|---|--|------|---|---|
| 3-я<br>неделя | Домашние птицы.<br>Расширить представления детей о птицах, их образе жизни.<br>Существительные по теме.  | Учить детей согласовывать существительные с числительными 1,2, 3,5  | Учить детей смысловому пониманию загадки с опорой на предметные картинки.<br>Закрепить умения детей составлять предложения с предлогом У.<br>Например: У утки утята. | Т    | 1 .Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.<br>2.Развитие слухового внимания.<br>Игра: «Узнай по голосу». | Учить детей соотносить предметы по образу и величине. Игра: «Чей малыш?». |
| 4-я<br>неделя | Дикие животные»<br>Уточнить представления детей об образе жизни диких животных. Ввести в речь глаголы, обозначающие способы передвижения животных.<br>Словарь: названия животных и их детенышей. | Продолжать работу по словообразованию<br>Учить детей образовывать существительные с помощью суффиксов.<br>Например: заяц-зайчонок, зайчата. | Учить пересказывать сказку «Теремок», используя настольный театр.  | Т-ТЬ | Учить детей модулировать голос, говорить громче, тише.  | Развитие мелкой моторики. Учить узнавать предметы по контуру.             |

|                          |   |   |  |      |   |  |
|--------------------------|---|---|--|------|---|--|
| Февраль<br>1-я<br>неделя | Мебель. Закрепите обобщающее слово: мебель. Словарь: названия мебели, комнат в квартире.  | Закрепить умения детей образовывать существительные уменьшительно-ласкательной формы. | Закрепить умения детей понимать пространственное расположение двух предметов, выраженное предлогами НА- В. | Д    | Работать над совершенствованием выразительности речи. Учить пересказывать текст сказки «Три медведя» с использованием настольного театра. | Определять и называть вокруг себя. Развитие осязательного восприятия: деревянная, металлическая, стеклянная поверхность. |
| 2-я<br>неделя            | Транспорт. Познакомить детей с разными видами транспорта. Дать элементарные знания по правилам дорожного движения. Словарь: название видов транспорта, переход, светофор. | Учить детей употреблять существительные с предлогом ПО в Д.п., в единственном числе.  | Учить детей сравнивать предметы, используя вопросно-ответную форму.  | Д-ДЬ | Учить детей выделять ударный гласный из начала слова. Проводить дыхательно-голосовые упражнения для удлинения речевого выдоха.            | Учить детей узнавать предметы по характерным признакам. Игра: «Кто чем управляет».                                       |

|  |  |   |   |      |  |   |
|--|--|---|---|------|--|---|
| 3-я<br>неделя                          | элементарные представления о родах войск. Воспитывать любовь к Родине, патриотизм защитников. Словарь по теме.                                       | предложном падеже с предлогами НА, В.                                       | повторять рассказ из 3-4 предложений.   |      | выразительности речи. Воспроизведение заданного ритма с опорой на зрительное восприятие. | предмета. Игра: «Закрой окошко».  |
| 4-я<br>неделя                          | Посуда. Закрепить обобщающее слово: посуда. Существительные: названия посуды. Прилагательные: названия цветов, формы.                                | Учить детей употреблять существительные в Т.п. единственном числе.          | Учить детей отвечать на вопросы предложения из 2-3 слов по произведению К.И. Чуковского «Федорино горе» | К-КЪ | Учить воспроизводить слоговой ряд из 2-х слогов (ко-ка, ко-ку).                          | Учить детей подбирать предметы по форме и по цвету. Игра: «Подбери чашки к блюдам».                       |
| III<br>период<br>Март<br>1-я<br>неделя | Мамин праздник. Женские профессии. Дать представления о профессиях мам. Закрепить словарь существительных и глаголов, связанных с этими профессиями. | Учить детей согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. | Учить составлять предложения с однородными определениями. Например: Моя мама добрая, ласковая.          | Г    | 1. Учить выделять звук из слогов. 2. Развивать координацию речи с движениями.            | Учить детей соотносить сенсорные качества с реальными предметами: красная мозаика, ягода, флажок, цветок. |

|            |  |   |  |      |   |   |
|------------|--|---|--|------|---|---|
|            | Ввести в речь прилагательные: добрая, красивая, ласковая.  |   |  |      |   |   |
| 2-я неделя | Продукты питания.<br>Дать представления об отделах в продовольственном магазине: хлебный, молочный, колбасный.<br>Словарь по теме. | Учить детей образовывать относительные прилагательные<br>Например:<br>котлеты из мяса-мясные. | Учить составлять предложения с однородными существительными с использованием настольного театра. Игра: «У Тани день рождения». | Г-ГЬ | Отраженное произношение чистоговорок                            | Учить детей обследовать предметы с помощью слуха, обоняния. |
| 3-я неделя | Инструменты.<br>Обогащение словаря глаголами: пилить, рубить, забивать, закручивать.   | Учить детей употреблять существительные в Т.п. единственного числа.                           | Учить составлять предложения по сюжетным картинкам из 3-4 слов.  | Х    | Учить детей говорить громче, тише, в быстром и медленном темпе. | Развитие мелкой моторики. «Обведи по точкам».               |



|                         |  |   |   |      |   |  |
|-------------------------|--|---|---|------|---|--|
| 4-я<br>неделя           | Весна. Уточнить представления детей признаках весны (изменение цвета неба, таяния снега, оттепель, проталинки, сосульки, появление первой травки). | Учить детей согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе.                              | Заучивание двустий со зрительной опорой на предметные картинки и несложные сюжетные картинки. | Х-Хь | 1. Работать над речевым дыханием.<br>2. Работать над интонационной выразительности.<br>Произнести радостно: «Солнышко, солнышко, золотое донышко. Гори, гори ясно, чтобы не погасло». | Развивать наблюдательность у детей, работая с картинками-небылицами. |
| Апрель<br>1-я<br>неделя | Перелетные птицы. Расширить представление детей о птицах, их образе жизни. Установить связь между изменениями природных условий и прилетом птиц.   | Составление словосочетаний: глагол+ существительные в Р.п. с предлогом ИЗ. Например: вылетел из гнезда. | Составление описательного рассказа с опорой на предметную картинку.                           | Ф    | Работать над силой воздушной струи  | Развивать пространственную ориентировку. Игра: «Найди птичку».       |
| 2-я<br>неделя           | Космос. Дать детям элементарные представления о космосе. Земля-это планета, где  | Учить детей изменять глаголы единственного числа по лицам: Я лечу. Ты летишь. Он летит.                 | Учить детей поддерживать беседу, развивать диалогическую речь.                                | Ф-Фь | 1. Развивать силу голоса. 2. Выделять первый согласный из начала слова.   | Учите составлять целое из частей. Игра: «Собери ракету».             |

|            |  |  |  |   |   |   |
|------------|--|--|--|---|---|---|
|            | мы живем. В космос можно летать на ракетах. К).А. Гагарин-первый космонавт. Словарь по теме.   |  |  |   |   |   |
| 3-я неделя | Части суток. Формировать представления детей временными понятиями «день-ночь», «сутки». Учить соотносить правильное обозначение каждой из 4-х частей суток с соответствующим промежутком времени. Словарь по теме. | Учить детей употреблять слова с противоположным значением. | Учить детей отвечать на вопросы по произведению К.И. Чуковского «Краденое солнце» с использованием фланелеграфа. | В | 1. Закрепить умения детей выделять согласный из начала слова.<br>2. воспроизведение слоговых рядов. | Учить устанавливать последовательность частей суток с использованием сюжетных картин. |

|                   |  |   |   |      |   |  |
|-------------------|--|---|---|------|---|--|
| 4-я<br>неделя     | Наш город. Моя улица. Расширить представления детей о родном городе. Ввести в речь названия родного города и названия улицы, на которой живешь. Воспитание любви к родному городу. | Учить детей образовывать сущ. множественного числа, род. падежа. Пример: Много флагов. Много шаров. | Закреплять умения детей составлять предложения с однородными членами.             | В-Вь | Выделять первый звук в словах. Повторять оппозиционные ряды                             | Развивать прослеживающую функцию глаз. Игра «дорисуй дорожку»                                  |
| Май 1-я<br>неделя | День победы. Рассказать детям, почему наша страна отмечает этот праздник. Обогащать словарь глаголами: защищать, воевать   | Учить детей употреблять сущ. в Т. п. с предлогом «С» (с орденами, с медалями)                       | Составление рассказа по сюжетной картине, после предварительной словарной работы. | С    | 3. Развивать направленную воздушную струю.<br>4. Учить выделять звук «С» в конце слова. | 1. Развитие мелкой моторики с помощью мозаики.<br>2. Закрепить цветовую гамму.                 |
| 2-я<br>неделя     | Растительный мир весной. Учить детей устанавливать связь между изменениями природных   | Закрепить умения детей согласовывать сущ. с прилагательными в роде, числе.                          | Отрабатывать навык составления пересказа прочитанной сказки                       | С-Сь | Закрепить умения детей выделять согласный звук из конца слова.                          | Учить детей соотносить разнородные предметы, осуществляя выбор заданных эталонов: цвет, форма, |

|            |  |   |   |        |  |  |
|------------|--|---|---|--------|--|--|
|            | условий и растительного мира. Словарь по теме.   |   |   |        |  | величина. Игра «Составь букет»   |
| 3-я неделя | Животный мир весной. Учить устанавливать простейшие связи между природными условиями и особенностями поведения зверей весной. Словарь по теме. | Учить детей согласовывать сущ. с притяжательными местоимениями.   | Закрепить умение составлять предложение с предлогом «ИЗ» Учить составлять предложения по серии сюжетных картин. | 3      | Отработать правильное произношение звука З в четверостишьях. | Развитие зрительно-двигательной функции глаз: «обведи по точкам»         |
| 4я неделя  | Насекомые. Дать детям представления о жизни насекомых. Учить различать их. Существительные: жук, муравей, оса, бабочка, пчела, кузнечик.       | Учить детей согласовывать определения с теме словами, к которым они относятся. Составлять с отработанными словосочетаниями предложения. | Закрепить названия действий, связанных с передвижением насекомых: бабочка перхает, кузнечик прыгает.            | З - Зь | Закрепить полученные навыки. Соотносить речь и движение.     | 1. Развитие мелкой моторики.<br>2. Развитие прослеживающей функции глаз. |