

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10»

Принята на
Педагогическом совете
(протокол № 1 от 31.08.2022г.)

Утверждаю:
заведующий МБ ДОУ
«Детский сад № 10»

М.В. Лебедева
Приказ № 28 от «31» 08 2022г.



**Рабочая программа учителя логопеда на основе
Адаптированной основной образовательной
программы
для детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми
нарушениями речи муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №10»**

Срок реализации – 1 год

Автор – составитель:
Клепикова И.А., учитель-логопед

Новокузнецкий городской округ, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	9

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательным областям.....	10
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы.....	12
2.3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР.....	16
2.3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР в старшей группе.....	18
2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	21
2.5. Разработка индивидуального образовательного маршрута.....	27

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	30
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.....	30
3.3. Режим дня.....	33
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	36
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	38

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы — планирование, организация и управление эффективной коррекционно-образовательной деятельностью учителя-логопеда с детьми, имеющими ТНР, осуществление своевременного и полноценного личностного развития ребёнка.

Задачи Программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- создать условия для реализации коррекционно - развивающей работы через обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- выявить в ходе ранней диагностики воспитанников группы риска по речевому развитию;
- осуществлять необходимую коррекцию и сопровождение воспитанников с речевыми нарушениями в ходе реализации АООП;
- повысить компетентность педагогов ДОУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем речевом развитии;
- организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) по оказанию им помощи в организации полноценной речевой среды в ближайшем окружении ребенка и повысить компетентность родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. *Структурно-системный принцип*, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.

2. *Принцип комплексности* предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. *Принцип дифференциации* раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности.

4. *Принцип последовательности* реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

5. *Принцип коммуникативности*. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним.

6. *Принцип доступности* определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

7. *Принцип индивидуализации* предполагает ориентацию на три вида

индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуную.

8. *Принцип интенсивности* предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

9. *Принцип сознательности* обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

10. *Принцип активности* обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

11. *Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения* позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Психолого-педагогические особенности детей 5-7 лет

Большой вклад в исследование психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста внесли работы таких исследователей, как Н.Н. Поддъяков, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, З.М. Истомина, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и других. В данных исследованиях усиленное внимание направляется на понимание особенностей развития умственной, а также мотивационной сферы и отдельных познавательных процессов дошкольников; на формирование их самосознания, особенности общения и способы социального взаимодействия; специфику игровой, изобразительной и других видов детской деятельности, механизмы формирования в дошкольном возрасте элементарной учебной деятельности, а также готовности к началу школьного обучения.

Ребёнок-дошкольник отличается динамичным развитием. На протяжении дошкольного возраста происходят существенные изменения в разных направлениях, совершенствуются основные виды его деятельности, активно развиваются психические процессы. Так, например, *память* ребёнка претерпевает как количественные, так и качественные изменения. Увеличивается её объём: дети старшей группы запоминают до 7-8, а в подготовительной группе и до 10-12 названий предметов.

Аналогичные показатели определяют и развитие *внимания*. Ребёнку 5-6 лет оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут, к семи годам это время увеличивается до 30 минут. Также при выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Одним из основных новообразований дошкольного возраста является *воображение*. Формируются такие его особенности, как произвольность и оригинальность. В 5-6 лет дети уже могут самостоятельно придумать небольшую сказку с последовательно разворачивающимся сюжетом на заданную тему. К семи годам они могут подчинить своё воображение определенному замыслу, последовать заранее намеченному плану, естественно внося в него некоторые коррективы.

Совершенствуется *восприятие* цвета, формы, величины и строения предметов; систематизируются представления детей, полученные ранее. Старший дошкольник способен вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Активное развитие воображения и совершенствование восприятия становятся основой детского *творчества*, которое находит своё отражение в продуктивной деятельности. Старший дошкольный возраст – это период наиболее активного *рисования*: в течение года ребёнок способен создать до шести тысяч рисунков. В 5-6 лет рисунки детей представляют собой схематичные изображения различных объектов. К 6-7 годам рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Совершенствуется и *конструктивная деятельность* детей. Ребята овладевают обобщённым способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. В старшем дошкольном возрасте ребёнок может освоить даже сложные способы складывания бумаги и придумать собственные конструкции. Также усложняется конструирование из природного материала. В этот период продолжает развиваться *образное мышление*. На шестом году жизни ребёнок способен не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Ребёнок старшего дошкольного возраста способен использовать простые схемы для решения несложных задач, конструирования, может решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение: на основе пространственного расположения объектов ребёнок может сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом ему трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжают совершенствоваться *обобщения*, что является основой словесно-логического мышления. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. У ребёнка формируется умение слушать взрослого, отвечать на вопросы и задавать их, самостоятельно экспериментировать с действительностью.

Дошкольный возраст также характеризуется активным развитием *игровой деятельности*, особенно сюжетно-ролевой игры, которая в этот период входит в свой расцвет. Групповой характер сюжетно-ролевой игры развивает способность ребёнка координировать свои действия с другими детьми. Поэтому к старшему дошкольному возрасту он научается общаться, устанавливать со сверстниками определённые отношения, разрешать конфликты с помощью *речи*.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются все компоненты устной речи, совершенствуются такие показатели, как фонематический слух, интонационная выразительность, грамматический строй. Дети используют практически все части речи, занимаются словотворчеством, демонстрируют богатый лексикон. Развивается связная речь.

В этом возрасте изменяется содержание общения ребёнка как со взрослым, так и со сверстником. Общение со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим в общении становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. Ребёнок делится с воспитателем своими мыслями, планами, впечатлениями. В этом общении происходит «социальное взросление дошкольника, формируются социально-ценностные ориентации, осознаётся

смысл событий, развивается готовность к новой социальной позиции школьника. Ребёнок очень чутко воспринимает замечания и указания взрослого, что является благоприятным условием для воспитания, обучения и подготовки детей к школе. Сам дошкольник постепенно подходит к осознанию себя как субъекта взаимоотношений. У него формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для него оказывается чрезвычайно важной его похвала. Недостаток же приводит к повышенной обидчивости детей на замечания. При этом повышенная обидчивость – это возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Заметно преобладание в группе детского сада общения со сверстниками того же пола, принятие в среде которых имеет существенное значение для самоутверждения и адекватной самооценки. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры; в отношениях возникает конкурентность, соревновательность. В целом же для детей старшего дошкольного возраста характерны общительность и потребность в дружбе.

В старшем дошкольном возрасте общение со сверстниками имеет внеситуативную форму. Основное стремление некоторых дошкольников – жажда сотрудничества, которая возникает в играх с правилами.

Наряду с «осознаванием» себя, ребёнок старшего дошкольного возраста начинает претерпевать процесс «самооценивая» - оценки собственных поступков с точки зрения нормативных эталонов. Самооценка может быть адекватной, заниженной или завышенной, и переход из одного состояния в другое – её динамичность – естественна в условиях её начального этапа формирования. Положительная самооценка основана на самоуважении, ощущении собственной ценности и положительного отношения ко всему, что входит в круг представлений о самом себе. Отрицательная самооценка выражает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности. Установлено, что тенденцию к переоценке чаще обнаруживают «непопулярные» в группе дети, а недооценку – наоборот, «популярные», эмоциональное самочувствие которых достаточно хорошее. Задача воспитателя и родителей – создать условия для формирования адекватной самооценки, для осознания детьми реальных собственных возможностей в той или иной деятельности.

Итак, старший дошкольный возраст – последний из периодов дошкольного детства, когда в психике ребёнка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и так далее – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Происходят изменения и в представлениях детей о самих себе, в их самосознании и самооценках, на что оказывают непосредственное влияние более сложные и содержательные отношения со сверстниками и взрослыми. Задача воспитателя и родителя – грамотно поддержать этот процесс развития и создать условия для наиболее успешного проживания ребёнком своего дошкольного детства.

По заключению областной ЦПМПК в коррекционные группы детского сада направляются дети, имеющие ОНР 1, 2, 3, 4 уровня речевого развития.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие

ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Под общим недоразвитием речи понимается такая форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте (фонетико-фонематической ее стороны, лексического состава, грамматического строя). ОНР может иметь различную этиологию (совокупность причин), различный механизм и структуру дефекта. Оно может наблюдаться при алалии, дизартрии, ринолалии и прочих дефектах.

Симптоматика ОНР включает позднее начало развития речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, дефекты звукопроизношения. Это недоразвитие может быть выражено в разной степени.

Основные характеристики детей с нарушением речи

Особенности развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к звуковому анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонетико-фонематическом недоразвитии нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.

Особенности развития детей, имеющих общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте.

Внешний вид, специфика поведения детей с ОНР, как правило, соответствуют возрастным показателям. Часто ребенок моторно неловок, скован, присутствуют те или иные знаки левшества (неустоявшаяся или смешанная латерализация).

У этих детей быстро наступают признаки утомления, темп неравномерен, чаще снижен, особенно при работе с вербальными заданиями. На фоне утомления может проявляться как импульсивность, так и выраженная вялость, потеря интереса. Незначительная несформированность регуляторных функций, особенно на фоне утомления. В этом случае контроль за собственными действиями снижается более заметно.

Речевая активность у детей с ОНР невысокая, наблюдается сужение объема активного внимания, слухоречевого запоминания, выраженная несформированность пространственных представлений. За счет несформированности пространственных представлений на всех уровнях у детей затруднено понимание и продуцирование причинно-следственных отношений, понимание сложных речевых конструкций, всех

форм словообразования. В то же время, задания наглядно-действенного и наглядно-образного невербального типа выполняются в соответствии с условно нормативными показателями.

В целом игра детей с ОНР мало отличается от возрастной. Спецификой игры являются некоторые трудности саморегуляции. Часто негатив вызывается тем, что ребенок не может выразить свою точку зрения на игру. Это вызывает конфликты с другими детьми. Дети этой группы более успешны в играх невербального плана. Могут быть малоактивны в совместных играх. Особенности эмоционально-личностного развития детей с ОНР могут быть неуверенность в себе, тревожность. Как правило, контакты со сверстниками у них не нарушены. Но в игре чаще всего берут на себя пассивную роль, притязания на успех невысокие. На фоне утомления у детей с ОНР может проявляться эмоциональная неустойчивость.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звуко-комплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики.

Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество сформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки

словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуко-наполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Предполагаемые результаты коррекции речевого развития детей в старшей группе.

Дети должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи
- Правильно передавать слоговую структуру слов
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ
- Владеть элементарными навыками пересказа
- Владеть навыками диалогической речи
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных и проч.
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые предлоги употребляться адекватно
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий и т.д.) В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, что и предполагается сделать на следующем этапе обучения.

Предполагаемые результаты коррекции речевого развития детей в подготовительной группе.

Дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов коротких предложений в пределах программы.
-

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательным областям

Программа направлена на:

- создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей;
 - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.
- Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области):
- социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно- социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- Включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»;
- создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и с взрослыми (в различных видах деятельности);
- стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и умения участвовать в игре;
- обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сопоставления, сравнения;
- развитие основных функциональных уровней памяти;
- формирование операций сравнения, обобщения, классификации;
- развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления

сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», и т. п.);

- обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок;
- обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т.п.);
- обучение пониманию иносказательного смысла загадок.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- Развитие слухового внимания;
- подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;
- совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием, обучение пониманию вопросов;
- вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных;
- формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;
- обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания;
- формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок;
- обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой. Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы;
- расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи;
- обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам;
- закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- Воспитание чувства ритма;
- обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки;
- прохлопывание простого ритма по подражанию;
- отстукивание ритма детских песен;
- развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх.

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- Обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами;
- формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции;
- обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания;
- обучение речевому дыханию через специальные упражнения;
- развитие у детей произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов;
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

В рабочей программе учитываются вариативные формы, способы, методы организации коррекционно-развивающей деятельности как: образовательные предложения для подгруппы (занятия), различные виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой; проекты различной направленности, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе

1.1.2 принципов и подходов Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе

1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с ТНР.

Реализация программы осуществляется ежедневно:

- в процессе непрерывной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- образовательной деятельности в процессе самостоятельной деятельности детей
- в различных видах детской деятельности;
- образовательной деятельности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Формы организации образовательной деятельности

1. Индивидуальная. Позволяет индивидуализировать обучение.
2. Групповая (индивидуально - коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
3. Фронтальная (групповая).

РП реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Эти виды детской деятельности с целью решения задач и реализации содержания РП организуются в различных формах по выбору педагогов и детей.

Все вышеперечисленные виды детской деятельности могут решать задачи и интегрировать в себе содержание разных образовательных областей или одной из них. Самое главное условие организации любой детской деятельности -ребенок должен быть в ней «субъектом», а не «объектом», особенно ребенок старшего дошкольного возраста.

Реализация РП применяет дифференцированный подход к

образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. С этой целью разработан индивидуальный образовательный маршрут (Приложение № 1).

Для профилактики психологической перегрузки детей с ТНР широко используется принцип интеграции содержания образования, который реализуется:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителя-логопеда, родителей) и ребенка на определенную тему в течение дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный - проектно-тематический подход);
- взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- интеграция содержания образования и культурно - досуговой деятельности (тематические праздники);
- синтез детских видов деятельности.

РП предполагает различные способы образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры, театрализации, экспериментирование. Активно используются разные виды наглядности.

Формы работы учителя-логопеда

- Организованная образовательная деятельность с детьми.
- Индивидуальные коррекционные занятия с детьми.
- Взаимосвязь с семьями воспитанников.
- Совместная деятельность с воспитателями и специалистами ДОУ.
- Организация предметно-развивающей среды.

Индивидуальные коррекционные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определении зоны его ближайшего развития. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий с детьми - 10-15 минут – 2-3 раза в неделю. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий. Для подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 2 до 3 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 25-

30 минут для детей подготовительного возраста, 20-25 минут для детей старшего возраста. Основная цель данных подгрупповых занятий – автоматизация звуков в свободной речи детей, воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Использование современных образовательных технологий в работе с воспитанниками

Педагоги группы компенсирующей направленности активно используют в своей работе следующие современные образовательные технологии и приемы:

- Информационные компьютерные технологии
- Технология проблемного обучения
- Технология сотрудничества
- Технология развивающего обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Сказко терапия
- Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность
- Технология ТРИЗ
- Технология моделирования

Использование в процессе логопедической работы современных педагогических технологий помогает повысить мотивацию детей с ТНР к обучению и воспитанию. Применение в коррекционной работе нетрадиционных методов и разнообразных приемов предотвращает утомление детей, поддерживает познавательную активность, повышает эффективность в логопедической работе в целом.

Творчески моделируя сочетаемость разных технологий обучения, систематически и целенаправленно используя их на практике, коррекционно – образовательный процесс становится более результативным и эффективным.

Сотрудничество с социальными институтами

Реализуя цель ФГОС в формировании успешной личности, работа педагогов и специалистов группы компенсирующей направленности направлена на поддержку разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей для развития способностей каждого ребенка и социализации их в обществе.

Педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами, которое направлено на решение социальных проблем, а также обеспечивает развитие социальных отношений.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы:

- создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия

для активизации познавательной активности детей;

- создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т. д);
- обучают системам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений;
- обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе;
- управляют развитием развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие инициативы детей;
- разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

Формы работы для стимуляции детской инициативы:

1. Проектная деятельность, в том числе и по инициативе воспитанников.

ФГОС и нормативные документы диктуют формирование у детей инициативности и активности, воплотить в жизнь которые может помочь проектная деятельность, как детей, так и педагогов.

Проектная деятельность как никакая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях ДОУ и семьи, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Педагогический проект – это система планируемых педагогом и реализуемых в совместной деятельности педагогов, детей и родителей действий, а также необходимых условий и средств для достижения определенных целей.

Эта система зависит от приоритетных педагогических ценностей.

Педагогический проект начинается с проблемы, выявленной педагогом или возникшей у детей (спровоцированной педагогом) и план разрешения данной проблемы создает сам педагог. Педагогическое проектирование как вид педагогической деятельности помогает оптимизировать деятельность педагога – это проектная деятельность педагога совместно с детьми.

Для возникновения необходимости в использовании педагогического проекта существует условие – возникновение проблемных ситуаций, где:

- есть возможность нескольких путей ее решения;
- необходима существенная перестройка старой деятельности для ее разрешения;
- важна совместная работа нескольких специалистов и родителей для решения проблемы;
- важно личное отношение людей к предполагаемым результатам.

Проектирование включено в педагогический процесс ДОУ, в календарно-тематическое планирование работы воспитателей, что позволяет не нарушать, а обогащать образовательную деятельность.

2. Участие детей в творческих конкурсах разного уровня.

Дети принимают участие в конкурсах Международного, Всероссийского, регионального и муниципального уровней. Участие в этих конкурсах идет по

инициативе детей, родителей, педагогов. Грамоты и Дипломы детей постоянно вывешиваются в рекреациях, что позволяет позиционировать успехи детей.

Педагогические ориентиры.

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи.
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

2.3. Организация коррекционно - развивающей работы с детьми с ТНР

Организация логопедической работы

Зачисление в логопедическую группу проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения полученного по результатам обследования ПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

В логопедическую группу дошкольного образовательного учреждения зачисляются, как правило, дети одного возраста и уровня речевого развития.

Логопедическая группа функционирует 5 дней в неделю. Учебный период - с 01.09. по 31.05. текущего года.

На каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются фронтальные(подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия.

Фронтальные (подгрупповые) занятия проводятся три раза в неделю. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

Индивидуальные занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю: - с детьми, имеющими общее недоразвитие речи; - с детьми, с ФФНР два раза в неделю; - с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия)- три раза.

По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе. Продолжительность группового логопедического занятия: - в подготовительной группе - 30 минут;

Продолжительность подгруппового занятия составляет 15 минут, продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком. Ежедневно, во второй половине дня, проводится коррекционно- развивающая деятельность воспитателя по заданию учителя-логопеда

Выпуск детей из логопедической группы осуществляется ПМПК после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.

В случаях необходимости уточнения заключения или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в районную ПМПК

Эффективность коррекционно - развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября.

Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Для детей 5-7 лет предусмотрены следующие виды занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- занятия по формированию произношения.

Количество занятий: 3 раза в неделю (индивидуальные и фронтальные).

Количество занятий, проводимых в течение недели в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет, не меняется в зависимости от периодов и соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.- 3049 – 13.

В первом, втором и третьем периоде проводятся 3 раза в неделю: 1 занятие по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 занятие по развитию связной речи, 1 по формированию произношения. Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально.

Индивидуальная и фронтальная логопедическая работа планируется в первой половине дня.

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для

организации общения. Логопед четко организует непосредственно-образовательную деятельность и хорошо знает особенности речи и личности каждого ребенка, так же учитывает специфические проявления дефекта, обусловленных формой речевой аномалии (дислалия, алалия, дизартрия, ринолалия и др.).

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

Оптимизация коррекционно-развивающего процесса

Для эффективности и большей результативности логопедической работы, с целью оптимизации коррекционно - развивающего процесса в подготовительной логопедической группе используются проекты:

«Логопедический самомассаж – активная форма воздействия на ребенка с речевой патологией» - индивидуальный, коррекционно-развивающий для детей.

Расширение лексико-грамматических категорий у детей через использование сайта NSPORTAL.

В коррекционно-развивающей логопедической работе с детьми активно используются следующие технологии:

- моделирование, схематизация и иллюстрирование;
- кинезиология;
- автоматизация звуков с использованием тактильно-кинестетической стимуляции;
- ИКТ.

2.3. Организация коррекционно - развивающей работы с детьми с ТНР в старшей группе.

Учебный план старшей группы детей с нарушением речи

Логопедические занятия	Периоды			Продолжительность занятий
	1 период (сентябрь-ноябрь)	2 период (декабрь-февраль)	3 период (март-май)	
Формирование фонетической стороны речи	1	1	1	20 мин
Формирование лексико-грамматических понятий и связной речи	2	2	1	20 мин
Обучение грамоте	-	-	1	20 мин
Итого	3	3	3	1 час

Приложение 2 (сетка занятий в старшей группе)

На **индивидуальных занятиях** осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и развитие фонематического слуха детей-логопатов. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий. Сетка занятий представлена в ООП ДО.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Перспективный план работы учителя – логопеда в старшей группе детей с ТНР

Первый период

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Звукопроизношение

1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных: а, у, о, и, м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, б-бь.
2. Подготовка артикуляторного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Развитие фонематических процессов

1. Воспитание готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза.
2. Выделение звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов.
3. Определить наличие звука в слове.
4. Формирование понятий звук.
5. Знакомство со звуками о, а, у, и, н-нь, м-мь, п-пъ, т-ть
6. Различение на слух гласных и согласных звуков.

Развитие общеречевых навыков.

1. Выработать четкое, координированное движение органов речевого аппарата.
2. Выработать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом.

Работа над слоговой структурой слова

1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов
2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (похлопыванием, притопыванием, простукиванием) со зрительной опорой.

Формирование лексико-грамматических средств языка

1. Лексические темы: «Детский сад», «Золотая осень. Деревья и цветы», «Дары осени: овощи, фрукты», «Бытовая техника», «Посуда», «Продукты питания», «Календарь. Части суток, дни недели», «Сезонная одежда: обувь, головные уборы», «Человек – живое существо».
2. Развитие лексико-грамматических средств языка:
 - активизация и обогащение словаря:
 - выделять название предметов, действий, признаков.
 - формирование обобщающих понятий.
 - умение вслушиваться в обращенную речь.
 - подготовка к овладению диалогической формой общения.
 - практическое усвоение некоторых способов словообразования:
 - существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами
 - глаголы с разными приставками (на -, по -, вы -);

- усвоение притяжательных местоимений «мой, моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода;
- формы словоизменения;
- практическое овладение существительными ед. и мн. числа;
- практическое овладение глаголами ед. и мн. числа, настоящего и прошедшего времени;
- усвоение существительных в винительном, дательном, творительном падежах;
- преобразование глаголов повелительного наклонения 2-го лица ед. ч. в глаголы изъявительного наклонения 2-го лица ед. ч. и глаголы изъявительного наклонения 3-го лица ед. ч. настоящего времени (спи-спит; пей-пьет).

Развитие связной речи.

1. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картине, по моделям.
2. Именительный падеж существительного + согласованный глагол + прямое дополнение («мальчик пьет компот»).
3. Именительный падеж существительного + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах («кому мама шьет платье?» - кукле, дочке»).
4. Овладение навыком составления короткого рассказа.

Второй период

(декабрь, январь, февраль)

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков.
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие фонематических процессов

1. Знакомство со звуками: к-кь, о, х-хь, ль, йот, ы, в-вь.
2. Закрепление навыка выделения звуков из ряда звуков.
3. Выкладывание звуко- слоговых схем.
4. Дифференциация звуков по твердости-мягкости, звонкости – глухости.

Развитие общих речевых навыков

Продолжить работу над дыханием, темпом и ритмом речи.

Закрепить умения изменять силу голоса, говорить тише, громко.

Познакомить с видами интонации: повествовательной, восклицательной, вопросительной.

Формирование лексико-грамматических средств языка

1. Лексические темы: «Зима», «Птицы», «Новый год. Елка», «Зимние забавы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные Севера и жарких стран», «Русские обычаи: народные праздники, фольклор», «Профессии», «23 февраля».
2. Развитие лексико-грамматических средств языка:
 - уточнение представления об основных цветах и их оттенках, овладение соответствующими обобщениями;
 - практическое образование относительных прилагательных.
 - различение и выделение в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам: какой? какая? какое?
 - усвоение навыка согласования прилагательного с существительным в роде, числе, падеже;

- упражнения в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов (лежи-лежат-лежу),
- упражнения в изменение формы глаголов 3-го лица ед. ч. на форму 1-го лица ед. и мн. ч. (идет-иду, идешь - идем);
- употребление предлогов «на», «под», «в», «из», обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных;
- повторение ранее пройденных лексико-грамматических форм.

Развитие связной речи

1. Совершенствование навыка ведения диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).
2. Составление простого описания предмета.
3. Закрепление навыка построения простого предложения.
4. Распространение предложений путем введения однородных членов предложения.
5. Первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
6. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, простых пересказов.
7. Заучивание простых стихотворений.

Слоговая структура слова.

1. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.

Третий период

(март, апрель, май)

Звукопроизношение

1. Формировать правильную артикуляцию нарушенных звуков.
2. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (индивидуальная работа).
3. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие навыков фонематического и языкового анализа

1. Знакомство со звуками: ф-фь, с-сь, з-зь, ц
2. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их различиях.
3. Учить детей подбирать слова на заданный звук.
4. Определение наличие звука в слове.
5. Учить анализировать прямые, односложные слова, составление схем слов.
6. Уточнить и сравнить понятия «СЛОВО», «ЗВУК», «СЛОГ».

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом речи.

Совершенствование слоговой структуры слова

1. Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.

Формирование лексико-грамматических средств языка

1. Лексические темы: «Мамин праздник», «Весна», «Дом. Семья», «Спорт. Виды спорта», «Наша Родина. Наш город. Моя улица», «Космические дали», «Транспорт. ПДД», «Рыбы», «Мебель», «День Победы», «Насекомые», «Времена года. Здравствуй лето!», «Хочу все знать!».
2. Развитие лексико-грамматических средств языка

- уточнение значений обобщающих слов;
- закрепление навыков употребления глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал-въехал-съехал);
- закрепление навыка образования относительных прилагательных с использованием суффиксов (ов, ин, ев, ан, ян);
- образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных;
- образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов – еньк, - онък;
- усвоение наиболее доступных слов-антонимов;
- формирование практического навыка согласования прилагательного с существительным в роде, числе и падеже;
- расширение значения предлогов «к» - Д.п, «от» - Р.п, «с - со» -В., Т.п.

Развитие связной речи

1. Совершенствование диалогической формы речи.
2. Составление предложений по вопросам, по опорным словам, по слову, в заданной падежной форме.
3. Усвоение конструкций сложноподчиненного предложения.
4. Составление рассказа: по картине, по серии картинок
5. Рассказ-описание, пересказ.
6. Составление рассказа по теме (придумать конец, начало рассказа)

Приложение 3. (содержание логопедической работы с детьми с нарушением речи) - старшая группа

Приложение 4. (календарно-тематическое планирование занятий) - старшая группа

2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому логопед, реализующий коррекционно-образовательную программу дошкольного возраста, учитывает в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважает и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка
- открытость дошкольного учреждения для родителей
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей
- уважение и доброжелательность друг к другу
- дифференцированный подход к каждой семье
- Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между логопедом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно

анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи. Совместная работа логопеда с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса.

Вопросам взаимосвязи дошкольного учреждения с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

В группе для детей с ТНР учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей старшего возраста родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных

ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Формы взаимодействия с семьёй.

Мы используем коллективную, индивидуальную, наглядную, практическую форму работы.

Коллективную работу можно представить в нескольких видах.

Групповые родительские собрания. Именно они помогают объединить родителей, нацелить их на помощь логопеду, активно включиться в процесс. Важно, чтобы родители на собрании действовали, включались в ту или иную предложенную им работу. Если родители сами не в состоянии сами оценить ситуацию и понять важность своей роли в коррекции и развитии ребёнка, то педагогам следует помочь им стать самыми заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса.

Консультации, семинары логопеду важно построить так, чтобы они не были формальными, так как современный родитель не захочет слушать долгих и назидательных докладов педагога. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал. Родителям не всегда бывают понятны термины, употребляемые логопедом (например, слоговая структура, принцип выполнения задания (составить звуковую схему, названия некоторых звуков (ль, нь, сь)). Наиболее актуальные темы для консультаций:

- «Артикуляционная гимнастика»;
- «Развитие мелкой моторики»;
- «Развитие внимания и мышления»;
- «Речевые игры дома»;
- «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях»;
- «Как научить ребёнка читать»;
- «Как учить звуко- буквенному анализу».

К некоторым консультациям готовится специальное оборудование, то есть организуется выставка пособий. Например, к теме «Развитие мелкой моторики»: бусы, пуговицы, сапожок со шнуровкой, мозаика, конструкторы, и т. д.

Открытые просмотры непосредственной образовательной деятельности. Посещение непосредственной образовательной деятельности родителями позволяет им познакомиться с коррекционно-педагогическими технологиями воспитания и развития детей, наблюдать за своим ребёнком «со стороны», за его успехами. Мотивацией для посещения родителями непосредственной образовательной деятельности являются: психологическая поддержка ребёнка, наблюдение за проявлением его способностей, заинтересованность родителей в обогащении своих воспитательских умений.

Индивидуальная работа позволяет установить более тесный контакт с родителями. Немалую роль в совместном, комплексном взаимодействии логопеда и семьи может сыграть анкетирование, которое предполагает чёткий порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способов ответа.

Особенности семейного воспитания потребности родителей в знаниях можно выявить при помощи беседы, важнейший признак которой двусторонняя активность. С

родителями каждого ребёнка ведётся отдельный разговор. Родные ребёнка узнают о пробелах в его развитии, получают советы, рекомендации. Очень хорошо, если на беседу или консультацию приходят отец и мать. Для темы беседы не следует брать большой объём материала. Следует ограничиться узким кругом вопросов и не злоупотреблять научной терминологией, и если использовать её, то с пояснениями. Рабочие термины педагогов могут быть непонятны родителям далёким от педагогической науки и создадут барьер в общении.

Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми носят коррекционную направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения). Можно заранее заготовить “опорные” карточки, схемы или таблицы. Это облегчит понимание предлагаемого материала родителями.

Индивидуальные занятия логопеда. Родители обучаются практическим приёмам работы с ребёнком.

Тетрадь для закрепления материала дома. Она служит для нас “телефоном доверия” - взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребёнком.

Наглядная форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации, по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно.

Оформление папок-передвижек.

Речевой уголок.

Экран звукопроизношения показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков (это обозначается цветными символами). Они могут наглядно увидеть какой звук ещё автоматизируется, а какой введён в речь.

Библиотека игр и упражнений является стимулом к активному участию родителей в коррекционном процессе. Родители могут воспользоваться подбором практического материала. В основном это материал, объединённый одной лексической темой, которая включает в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти. Родители могут взять домой на время необходимые пособия, чтобы использовать их для индивидуальных занятий с детьми.

Успех коррекционно-развивающей работы во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность работы учителя-логопеда и родителей. Родители становятся сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Таким образом, в результате планомерной работы мы сможем добиться создания благоприятных условий для успешной коррекции и развития каждого ребёнка. Интересные формы взаимодействия с семьями воспитанников, позволят вовлечь родителей в орбиту педагогической деятельности, сделать коррекционно-развивающий процесс наиболее востребованным, понятным, интересным и привлекательным для современных родителей.

План по работе с родителями старшей логопедической группы на 2022-2023 г.
учителя-логопеда Клепиковой И.А.

Сентябрь

1. Беседы с родителями по результатам обследования.
2. Родительское собрание «Основные направления коррекционной работы в старшей группе»
3. Выпуск информационных листов для родителей в рамках лексических циклов.
4. Консультация «Особенности речевого развития детей 5-6 лет»

Октябрь

1. Консультация для родителей «Зачем нужны логопедические домашние задания?».
2. Выпуск информационных листов для родителей в рамках лексических циклов.
3. Консультация для родителей «Язычок-путешественник: артикуляционные упражнения для дошкольников»

Ноябрь

1. «Консультация для родителей «Чтобы чётко говорить, надо с пальцами дружить»

Изготовление пособий для развития речи, дыхания, мелкой моторики.

2. Выпуск информационных листов для родителей в рамках лексических циклов.
3. Информационный буклет «Правила для родителей» советы логопеда

Декабрь

1. Родительское собрание «Скоро-скоро Новый год! Как учить стихи с ребенком?»
2. Консультация для родителей «Вместе весело дышать»
3. Выпуск информационных листов для родителей в рамках лексических циклов.

Январь

1. Консультация для родителей «Как пополнить словарный запас у детей»

2. Индивидуальные беседы «Итоги коррекционной работы за 1 полугодие. Особенности звуко-слогового анализа»
3. Выпуск информационных листов для родителей в рамках лексических циклов.

Февраль

1. Консультация для родителей «Посмотри и расскажи», Занимательные прогулки» (игры на развитие связной речи и не только...)
2. Выпуск информационных листов для родителей в рамках лексических циклов.

Март

1. Консультация для родителей «Занимательные занятия с мамой на кухне»
2. Выпуск информационных листов для родителей в рамках лексических циклов.

Апрель

1. Консультация для родителей «Весёлые игры со звуками»
2. Выпуск информационных листов для родителей в рамках лексических циклов.

Май

1. Родительское собрание «Итоги коррекционной работы за год»
2. Консультация для родителей «Логопедические игры дома для детей 5-6 лет»
3. Выпуск информационных листов для родителей в рамках лексических циклов.

2.5. Разработка индивидуального образовательного маршрута

Среди ведущих методологических принципов, на которых должно строиться Российское образование 21 века, важное место занимает **принцип индивидуализации**.

В широком смысле индивидуализация образования предполагает переориентацию его на личность, на неповторимую индивидуальность воспитанника. В практике процесс обучения и воспитания в основном ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности, а тем более ребенок, имеющий определенные трудности в обучении, общении и т.п. Это ставит перед педагогом образовательного учреждения задачу на создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация

индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции, прежде всего, на преодолении несоответствия между уровнем, который задает образовательная программа данной ступени, и реальными возможностями каждого воспитанника исходя из его особенностей.

Важность индивидуального подхода подчеркивается в ФГОС ДО:

поддержка индивидуальности признается одним из основополагающих моментов дошкольного воспитания: только на её основе могут осуществляться полноценное развитие личности дошкольника, раскрываться его особенности, уникальные способности.

Необходимость построения индивидуальных образовательных программ:

- Растет число дошкольников, которые в связи с отклонениями в развитии и здоровье не могут обучаться по обычной системе.
- Часть дошкольников не может в определенный период посещать детский сад из-за состояния здоровья, обстоятельств жизни в семье.
- Появление педагогических систем, которые рассматривают индивидуализацию обучения как основной педагогический инструмент «Галантливые дети», «Смотри на меня как на равного», «Другие мы» и пр.
- Расширяются материальные и технические возможности обеспечения индивидуального образования.

Разработка ИОМ

ИОМ может разрабатываться не на всех детей: на детей с проблемами в развитии и на детей, с опережающим развитием.

ИОМ представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с индивидуальными способностями своего развития и способностями к учению.

ИОМ должен иметь цель:

Цель ориентирована на достижение воспитанником образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.

1. Временные отрезки, на которые составляется ИОМ

Невозможно определить весь путь развития ребенка сразу, задав его направление, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребенка. Практика работы показывает, что наиболее оптимальный период работы – это планирование на 1-3 месяца.

2. Содержательная часть ИОМ

- **Введение**, где объясняется, для чего составляется ИОМ, почему данный ребенок нуждается в индивидуальной поддержке, и кто эту поддержку будет осуществлять.
- **Анамнез** – общие сведения о ребенке на момент разработки ИОМ; краткая характеристика состояния его здоровья (если необходимо медицинские рекомендации педагогу об учете необходимых данных при организации обучения).
- **Диагностические данные** на ребенка. Диагностика развития ребенка является основой выстраивания ИОМ. Наряду с диагностикой в процессе реализации ИОМ проводится мониторинг в работе с дошкольниками – это контроль с периодическим отслеживанием уровня развития ребенка с обязательной обратной связью. Мониторинг позволяет не просто регистрировать состояние развития ребенка в

данный момент, но и дает материалы для сравнения, анализа и коррекции нарушений и отклонений в развитии. Цель педагогического мониторинга – обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно-развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.

- Коррекционная работа по результатам диагностики, которая также планируется на срок, определенный временными отрезками;
- Сетка занятости ребенка (их может быть от 2 до 5), где указывается последовательность введения ребенка в общую со всеми детьми деятельность;
- Режим дня ребенка (тоже от 2 до 5);
- Рекомендации по работе с родителями, потому что родители являются основными заказчиками данной работы. Без согласования с родителями работа не проводится.

3. Контролирующая часть структуры ИОМ:

- Текущий контроль
- Отчетность
- Итоговая аттестация ребенка

4. Корректировка ИОМ

Корректировка индивидуального образовательного маршрута связана с изменениями условий.

5. Организационно – педагогические условия

- Оценка готовности педагогов ИОМ. Это очень важный момент. Педагог должен понимать важность работы, знать всю глубину вопроса, знать индивидуальные особенности ребенка и хотеть помочь малышу.
- Согласие родителей на то, чтобы их ребенок занимался по индивидуальной программе.

6. Формы реализации ИОМ

- Фронтальная работа
- Подгрупповая работа
- Индивидуальная работа

ИОМ ребенка является документом, фиксирующим проводимые педагогом развивающие мероприятия, их эффективность в отношении ребенка, характер индивидуальных изменений в обучении и развитии дошкольника, а также данные об усвоении программного материала.

Эффективная реализация ИОМ позволит обеспечить позитивную динамику в личностном развитии детей. Несомненно, такая работа потребует от педагога профессиональной компетентности и заинтересованности в процессе и результате своего труда.

ИОМ могут быть разработаны для детей:

- С нарушением зрения
- Для детей с ЗПР
- Для детей с нарушением опорно - двигательного аппарата
- Для детей с тяжелыми нарушениями речи
- Для детей с туберкулезной интоксикацией
- Для детей с высоким интеллектуальным развитием.

Индивидуальный подход в среде:

Центрирование (зонирование) образовательной среды. Жизненное пространство в детском саду должно давать возможность построения непересекающихся сфер активности;

Создание уголков для уединения;

Насыщение предметной среды содержанием, рассчитанным на разные уровни развития ребенка;

Каждому ребенку должно быть обеспечено личное пространство (место для хранения личных вещей);

Стенды «Здравствуйте, Я пришел!» в интерьере группового помещения способствуют формированию и развитию «Я – образа».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Оснащение логопедического кабинета

1. Зеркало настенное с подсветкой и настольные индивидуальные зеркала
2. Столы для детей
3. Стулья детские
4. Стол для логопеда
5. Мягкие стулья
6. Магнитная доска
7. Шкафы для наглядных пособий
8. Тумбочка
9. Коробки и папки для пособий

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Перечень пособий в логопедическом кабинете

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
3. Пособия для работы над речевым дыханием;
4. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
5. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
6. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков
7. Зонды для постановки звуков, массажные зонды.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков 5.

Для обучения грамоте:

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Умные буквы на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки по обобщающим темам;
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серию сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов
5. Картинно-графические планы для рассказов.

Перечень методической литературы в логопедическом кабинете

1. А.В. Семенович. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Москва, 2002г.
2. А.И.Максаков. Учите, играя. М., Просвещение, 1983г.
3. В.В. Коноваленко. Пишем и читаем: часть 1, 2, 3, 4. Москва, Гном и Д, 2009г.
4. В.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков : Л – Ль, Р – Рь, С – З – Ц, Сь – Зь Ш – Ж, Ч – Щ. М.,
5. В.В. Коноваленко. Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. М., В.Волина. Учимся, играя. М., Новая школа, 1994г.
6. В.К.Воробьева. Система развития связной речи (опыт работы).
7. В.П.Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., Аркти, 2002г.
8. Г.А Османова, Л.А. Позднякова. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. С-Пб, Каро, 2013г.
9. Г.А.Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., Просвещение, 1985г.
10. Г.А.Тумакова. Ознакомление со звучащим словом. М., Просвещение, 1991г.
11. Г.Г. Голубева. Преодоление нарушения звуко-слоговой структуры слова у дошкольников. С-Пб, 2010.
12. Г.Карельская. Поможем Буратино заговорить., журнал «Д.В.», 2000г.

13. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. Сборник методических рекомендаций. С-Пб., Детство – пресс, 2000г.
14. Е.А. Брежнева, Н.В. Брежнев. Хочу все знать: часть 1, 2. Владос, 2006г.
15. Е.А.Алифанова, Н.Е.Егорова. Логопедические рифмовки и миниатюры. М., 2001г.
16. Е.А.Дьякова. Логопедический массаж. Москва, 2003г.
17. Е.В.Новикова. Зондовый массаж: коррекция тонкой моторики руки. М., 2001г.
18. Е.М. Косинова. Грамматическая тетрадь №1- 4. Москва, Творческийцентр, 2009г.
19. Е.Н.Спивак. Звуки л, ль, р, рь; с, сь, з, зь, ц; ш, ж, ч, щ. Москва, 2007г.
20. Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболев. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. С-Пб, Питер, 2008г.
21. З.А. Реала. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи. Екатеринбург, 1995г.
22. И.В. Блыскина. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей: логопедический массаж, СПб, Детство-Пресс, 2004г.
23. И.В.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.
24. И.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.
25. И.Ю. Левченко. Психолого – педагогическая диагностика.
26. Л.Е.Журова. Обучение дошкольников грамоте. М., Школьная пресса, 2001г.
27. Л.П.Успенская, М.Б.Успенский. Учитесь говорить правильно. М., Просвещение, 1993г.
28. Логопедическая тетрадь на звуки л-ль, р-рь, ш-ж, ч-щ, с-сь, з-зь-ц. Солнечные ступеньки.
29. М.А. Черенкова. Играя, учимся говорить: дидактический материал по коррекции слоговой структуры слова.
30. Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова. Формирование слоговой структуры слова. Москва, ТЦ Сфера, 2007г.
31. Н.М.Миронова. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логопедической группы. Москва, 2009г.
32. О.И. Крупенчук. Стихи для развития речи. С – Пб., Издательский дом Литера, 2003г.
33. Педагогическая диагностика и коррекция речи. п /р М.А. Поваляевой.
34. Преодоление ОНР у дошкольников. п/р Т.В. Волосовец. М., 2002г.
35. Р.И.Лалаева. Коррекция ОНР у дошкольников. С-Пб., Союз, 1999г.
36. С.Н.Сазонова. Развитие речи дошкольников с ОНР. М., 2003г.
37. Т. Фотекова, Т.Н. Ахутина. Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей.
38. Т.А.Куликовская. Массаж лицевых мышц. Книголюбов,2007г.
39. Т.А.Ткаченко. Логопедическая тетрадь: формирование и развитие связной речи. С- Пб., Детство – Пресс, 1998г.
40. Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С–Пб., Детство – Пресс, 1998г.
41. Т.А.Ткаченко. Формирование лексико – грамматических представлений. С-Пб.,

- Детство – Пресс, 1999г.
42. Т.Б.Филичева. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М., 1993г.
 43. Т.В.Будённая. Логопедическая гимнастика. С – Пб., Детство – пресс, 1999г.
 44. Я.В.Костина, В.М.Чапала. Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта. Москва, Сфера, 2008г.
 45. О.И. Крупенчук «Речевая карта» с диагностическим материалом.
 46. Н.Э. Теремкова «Домашние задания для детей с ОНР»

3.3. Режим дня

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено, в первую очередь, на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Учреждения направлено на совершенствование ее деятельности с учётом результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Учреждения.

Важную роль в обучении и воспитании детей с нарушениями речи играет четкая организация их жизни в период посещения дошкольного учреждения. В дошкольном учреждении создаются необходимые условия для обеспечения разнообразной активной деятельности детей. Соблюдение режима в группах компенсирующей направленности, правильное равномерное распределение нагрузки на протяжении всего дня позволяют без лишнего напряжения и переутомления выполнять поставленные задачи.

Примерный режим дня в старшей группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (5-6 лет)

Холодный период года (сентябрь-май)

Время	Режимные моменты
07.00-08.30	Утренний прием, игры, общение
08.30-08.40	Утренняя гимнастика
08.40-09.00	Подготовка к завтраку, завтрак
09.00-10.00	ООД детей, с перерывами по 10 минут
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-10.35	ООД детей, с перерывами по 10 минут
10.35-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.15-12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна,

	закаливающие процедуры
15.30-16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-16.30	Пальчиковая, артикуляционная гимнастики, логочас
16.30-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
18.00-18.30	Подготовка к ужину, ужин
18.30- 19.00	Уход детей домой

Теплый период года, июнь-август

Время	Режимные моменты
07.00-08.30	Утренний прием, игры, общение
08.30-08.40	Утренняя гимнастика
08.40-08.55	Подготовка к завтраку, завтрак
08.55-09.00	Игры ,самостоятельная деятельность детей
09.00-09.25	ООД детей (художественно-эстетическое развитие)
09.25-10.00	Игры ,самостоятельная деятельность детей
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.15-12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры
15.30-16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
18.00-18.30	Подготовка к ужину, ужин
18.30- 19.00	Уход детей домой

График использования рабочего времени**(2022 - 2023 учебный год)****старшая логопедическая группа****учитель- логопед Клепикова И.А.****Понедельник, вторник, среда, пятница: 8.00 – 12.00****Среда: 15.00-19.00**

Дни недели	Время	Вид работы
ПОНЕДЕЛЬНИК	08.00-08.20	Индивидуально-подгрупповая основная образовательная деятельность
	08.20-08.50	Коррекционная деятельность в режимных моментах
	08.50-9.00	Индивидуально-подгрупповая основная образовательная деятельность
	09.00-09.20	Фронтальная основная образовательная деятельность
	09.20-12.00	Индивидуально-подгрупповая основная образовательная деятельность
ВТОРНИК	08.00-08.20	Индивидуально-подгрупповая основная образовательная деятельность
	08.20-08.50	Коррекционная деятельность в режимных моментах
	08.50-9.00	Индивидуально-подгрупповая основная образовательная деятельность
	09.00-09.20	Фронтальная основная образовательная деятельность
	09.20-12.00	Индивидуально-подгрупповая основная образовательная деятельность
СРЕДА	15.00-15.30	Коррекционная деятельность в режимных моментах
	15.30-18.00	Индивидуально основная образовательная деятельность
	18.00-19.00	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми (родительские пятиминутки)

ЧЕТВЕРГ	08.00-08.20	Индивидуально-подгрупповая основная образовательная деятельность
	08.20-08.50	Коррекционная деятельность в режимных моментах
	08.50-9.00	Индивидуально-подгрупповая основная образовательная деятельность
	09.00-09.20	Фронтальная основная образовательная деятельность
	09.20-12.00	Индивидуально-подгрупповая основная образовательная деятельность
ПЯТНИЦА	08.00-08.20	Индивидуально-подгрупповая основная образовательная деятельность
	08.20-08.50	Коррекционная деятельность в режимных моментах
	08.50-9.00	Индивидуально-подгрупповая основная образовательная деятельность
	09.00-12:00	Индивидуально-подгрупповая основная образовательная деятельность

3.4 . Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Цель: способствовать формированию умения занимать себя, развивать деятельность детей по интересам

Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения.

Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники.

Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.).

Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность.

Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.).

Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество.

Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Лексические темы на 2022 - 2023 учебный год

Старшая группа (5-6 лет)

Неделя	Старшая группа
Сентябрь 1-2	Обследование детей специалистами
3 неделя	«Овощи»
4 неделя	«Фрукты»
Октябрь	«Золотая осень»
1 неделя	
2 неделя	«Хвойные деревья»
3 неделя	«Осенняя одежда. Обувь»
4 неделя	«Игрушки»

Ноябрь	«Части тела. Предметы гигиены»
1 неделя	
2 неделя	«Домашние животные и птицы»
3 неделя	«Животные жарких стран»
4 неделя	«Поздняя осень. Изменения в природе»
Декабрь	«Зима. Зимняя одежда. Обувь»
1 неделя	
2 неделя	«Зимующие птицы»
3 неделя	«Зимние забавы»
4 неделя	«Новый год»
Январь	Каникулы
1 неделя	
2 неделя	Каникулы
3 неделя	«Животные холодных стран»
4 неделя	«Дикие животные наших лесов»
Февраль	1 неделя «Наш город»
2 неделя	«Транспорт»
3 неделя	«День Защитника Отечества»
4 неделя	«Дни недели, месяцы, части суток»
Март	«Ранняя весна»
1 неделя	
2 неделя	«Мамин праздник. Женские профессии»

3 неделя	«Моя семья»
4 неделя	«Весна. Изменения в природе»
Апрель	«Перелётные птицы»
1 неделя	
2 неделя	«Космос»
3 неделя	«Посуда»
4 неделя	«Мебель»
Май	«Моя родина»
1 неделя	
2 неделя	«День Победы»
3 неделя	«Весна. Растения луга и сада»
4 неделя	«Насекомые»

3.5. Особенности развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы

В логопедической группе дошкольного учреждения большое внимание уделяется организации предметно-пространственной развивающей среды. Это даёт возможность ребёнку с проблемами в развитии лучше адаптироваться к новым условиям, расширить опыт эмоционально – практического взаимодействия дошкольника с взрослыми и детьми, а также позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. Хорошо организованная среда стимулирует развитие у ребёнка с речевыми нарушениями самостоятельности, инициативности, даёт возможность проявить себя в разных видах детской деятельности.

Кабинет учителя-логопеда – это специально оборудованное помещение, в котором проходит совместная деятельность педагога с ребёнком. В логопедических кабинетах нашего дошкольного учреждения созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий. Учитывается эмоциональное благополучие ребенка. Используются открытые полки на уровне роста детей для размещения на них сменного материала по разным разделам работы для свободной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Создана зона релаксации. На закрытых полках в шкафах в специальных папках и коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. Имеются игрушки по лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки. На стенде учителем-логопедом помещаются методические рекомендации, советы родителям, списки детей по подгруппам, расписание занятий.

Материально - техническое обеспечение.

1. Коврограф для работы с детьми.
2. Магнитные доски.
3. Наборное полотно.
4. Зеркало настенное.
5. Индивидуальные зеркала.
6. Технические средства обучения (магнитофон, компьютер)
7. Методическая литература.
8. Дидактические материалы: игры и пособия, картинки, демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам логопедической работы.
9. Диагностические материалы для обследования детей по всем разделам речевой карты.
10. Картоотеки по всем разделам логопедической работы.

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки	Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, из бумаги, колпачки, дыхательные тренажеры и т.д. Высота, темп, ритм – визуальные карточки Музыкальные инструменты,

Общая, ручная и артикуляторная моторика	Мячи, массажные мячи разных размеров, ребристые палочки, мозаика, бусы, шнуровки, обводки
--	---

Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Картинный материал по лексическим темам, зашумленные картинки, наложенные рисунки, недорисованные (недописанные) изображения, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Волшебный мешочек»,
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Картинный материал по лексическим темам, пазлы и др.
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, схемы звуков: демонстрационные, раздаточные для пальчиков, шапочки, настольно-печатные игры и др.
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Картинный материал по лексическим темам, муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов, Наборы животных домашних, птиц, зверюшек и насекомых, картин, морские
Грамматические стереотипы	Картинный материал, дидактические игры, схемы, домино, игрушки, муляжи
Синтаксическая структура предложения, связная речь	Сюжетные картинки, серии картинок, игрушки, схемы предложений: демонстрационный и раздаточный
Обучение грамоте	Магнитная азбука, азбука настольная, вышитые буквы, обводки, слоговые лесенки, кроссворды, ребусы, игровой материал

Организация речевого центра в группе.

Основная цель развивающей речевой среды – содействие формированию речевой коммуникации ребёнка в детском саду с взрослыми и сверстниками. В речевой группе учреждения создан центр «Будем говорить правильно», которые включают в себя:

1. Игрушки и картинки для звукоподражаний.
2. Звучащие игрушки, набор музыкальных инструментов для развития слухового внимания.
3. Игры и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания, речевого дыхания.
4. Зеркало.
5. Магнитные доски и ковралин.
6. Материалы для артикуляционной гимнастики (для опоры – картинки).
7. Картинки для автоматизации и дифференциации звуков: свистящих, шипящих, соноров, аффрикат.
8. Дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.

9. Раздаточный материал, игры для развития фонематических процессов.
10. Картинки, игры по лексическим темам.
11. Картотека словесных игр для обучения словообразованию.
12. Дидактические игры по формированию грамматического строя речи.
13. Картины для развития связной речи.
14. Различные игры, задания на развитие зрительного внимания.
15. Картотека с речевым материалом: потешки, чистоговорки, короткие рассказы для автоматизации звуков.
16. Пособия по развитию мелкой моторики.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивает:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывается тот факт, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

Материалы по обследованию речи детей.

Методическая литература по коррекции речи детей.

Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи.

Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда.

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

Информационная зона для педагогов и родителей.

Расположена на стенде в приёмной и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, учебными плакатами, детскими столами.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

Копии протоколов районной ПМПК, на основании которых дети поступают в группу компенсирующей направленности;

Речевая карта на каждого ребёнка, зачисленного в логопедическую группу.

Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);

Ежедневное планирование работы (планирование индивидуальной работы); Карта учета консультаций.

Индивидуальные тетради у каждого ребёнка.

Отчёт об эффективности работы и годовой отчет.

Приложения

Приложение № 1 (Индивидуальный образовательный маршрут)

Приложение 2 (сетка занятий в старшей группе)

Приложение 3 (содержание логопедической работы с детьми с нарушением речи) - старшая группа

Приложение 4. (календарно-тематическое планирование занятий) - старшая группа