



## **Необходимость дыхательной гимнастики**

### ***Уважаемые родители!***

*Для того чтобы речь вашего ребенка была правильной, четкой, красивой, необходимо наличие правильного дыхания. Это объясняется тем, что в процессе речи непосредственно участвует дыхание, и поэтому правильное и четкое произнесение звуков во многом зависит от силы и направленности воздушной струи. Необходимо научить ребенка рационально использовать вдох и выдох во время речи.*

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ**

- 1. Упражнения проводятся 2-3 минуты. Упражнения необходимо проводить плавно под счет, в проветренном помещении.*
- 2. На первых этапах рекомендуется проводить гимнастику в положении ребенка лежа на спине. Для этого можно положить на живот (в области диафрагмы) ребенку какую-либо игрушку.*
- 3. Не фиксируйте внимание ребенка на процессе вдоха и выдоха, не говорите ребенку "вдохни сильнее".*
- 4. Следите за тем, чтобы ребенок не напрягал плечи, шею, не ощущал движения межреберных мышц и мышц нижней части живота.*
- 5. Необходимо следить за тем, чтобы дутье было легким, без напряжения и излишних усилий.*
- 6. При выполнении упражнений следите за тем, чтобы дети не надували щеки.*

### **УПРАЖНЕНИЯ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ**

#### **Упражнение "Задуй свечку"**

**Описание упражнения:** Ребенок держит полоски бумаги на расстоянии около 10 см от губ. Предложите ему медленно и тихо подуть на "свечу" так, чтобы "пламя свечи" отклонилось.

#### **Упражнение "Сдуть с руки снежинку"**

**Описание упражнения:** Положите на ладонь ребенку маленький кусочек ваты. Держа ладонь с ваткой на уровне рта, ребенок на выдохе сдувает ватку. Можно

*предложить подуть так, чтобы ватка улетела как можно дальше.*

**Упражнение "Горячий чай"**

**Описание упражнения:** *Предложите ребенку подуть на пригоршни рук, имитируя дутье на горячий чай.*

**Упражнение "Воздушный шар"**

**Описание упражнения:** *Предложите ребенку развести перед собой руки, изображая "воздушный шар". Во время выдоха ребенок произносит звук "ф-ф-ф" и скрещивает руки на плечах.*

Учитель-логопед: Кузнецова О.Л.

## **Зачем логопед задаёт домашние задания?**



**Написали мне в тетради  
Трудное задание.  
Папа с мамой сказали:  
- Что за наказание?**

Часто родители считают, что если ребенок попал в логопедическую группу, то все проблемы решены. Логопед и воспитатели научат его правильно говорить, подготовят к школе. Что еще нужно??

Родителей все чаще удивляет тот факт, что логопед просит завести тетрадь или папку для выполнения домашних заданий, пишет или вкладывает в нее задания и просит еженедельно брать эту тетрадь домой и выполнять все рекомендации с ребенком.

Зачем, если логопед и так занимается с детьми практически ежедневно, а воспитатели отрабатывают речевые умения и навыки в логопедический час?

***Давайте разберемся ...***

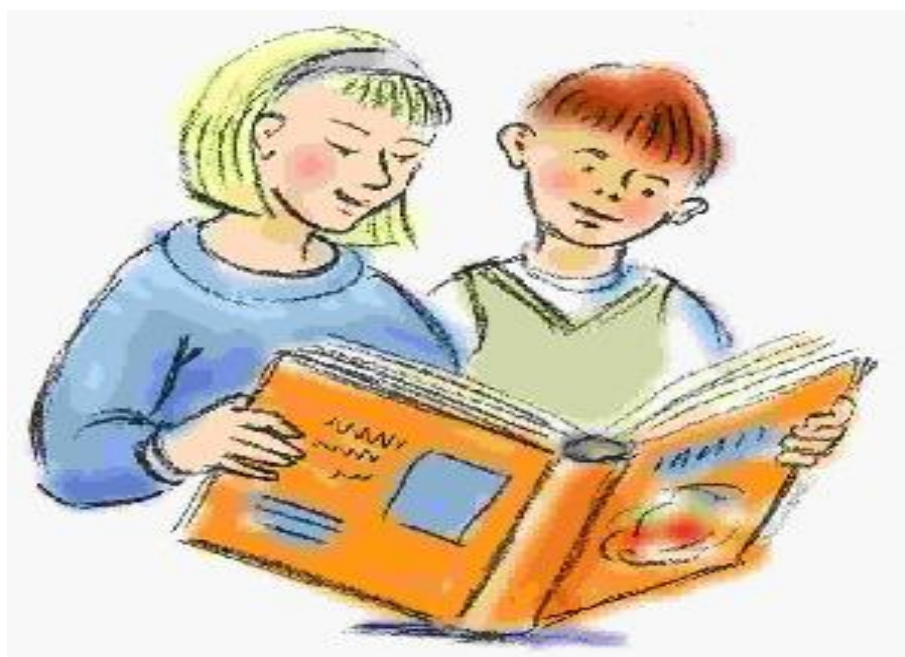
Успех коррекционного обучения детей с нарушениями речи во многом определяется участием

родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий.

Занятия с ребёнком дома организовать уж как не просто. Необходимо выкроить вечернее время, (которое обычно отводится под домашние хлопоты), чтобы сесть с ребенком за стол, выполнить упражнения для пальцев, гимнастику для языка (и обязательно перед зеркалом), проговорить устные задания по лексике и грамматике, по коррекции звукопроизношения. Нередко логопед просит нарисовать или наклеить в тетрадь соответствующие теме картинки, а если родители не сильны в рисовании, то эти картинки еще нужно где-то найти, вырезать и наклеить.

Можно попробовать все это поручить самому ребенку, но это ведь тоже чревато проблемами.

**Помощь взрослого необходима!!!**



Домашнее задание ребёнок выполняет в индивидуальной рабочей тетради или папке под обязательным присмотром взрослого. Желательно, чтобы с ребёнком занимался постоянно один из родителей – это помогает обоим настроиться, и придерживаться знакомых единых требований. Выполнение дома

определённых видов работы по заданию логопеда дисциплинирует и подготавливает к ответственному выполнению будущих школьных домашних заданий.

Многие родители приходят к мнению, что педагог просто ленится: не хочет заниматься с ребёнком, свою работу перекладывает на чужие плечи, а на занятиях – наверняка! - занимается только проверкой домашнего задания. **Это, конечно же, не так!**

Только при регулярном выполнении домашнего задания можно добиться положительной динамики и закрепить материал, изученный на занятиях логопеда. Только при систематической работе логопеда и родителей ребенок научится пользоваться поставленным звуком в самостоятельной речи и перестанет делать грамматические ошибки.

Семья и детский сад должны работать **ВМЕСТЕ**, потому, что в одиночку даже самый хороший логопед не справится с нарушением речи.

У домашних занятий есть еще один положительный момент: они становятся частью режима дня, ребенок привыкает к систематическим занятиям, а, значит, в школе родителям не придется усаживать его за уроки силой.

### **Какие же задания даёт логопед на дом?**

Все задания основываются на материале лексической темы, изучаемой в группе на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях логопеда. Этот материал закрепляют и воспитатели - на занятиях по развитию речи, конструированию, лепке, изобразительному искусству, на ежедневных «логопедических часах», проводимых во второй половине дня, и вне занятий – на прогулках, в играх, в свободной деятельности детей.





**В домашнем задании можно выделить следующие разделы:**

**Развитие мелкой моторики,** цель которых активизировать руки ребенка, развить точность, согласованность, силу движений пальцев. Это массаж для рук, пальчиковая гимнастика, работа с трафаретами и шаблонами, рисунки, аппликации, вырезание и наклеивание картинок.

**Артикуляционная гимнастика:** сначала – общая, призванная активизировать речевой аппарат, укрепить его мышцы, затем – специальная, «постановочная» для отсутствующих звуков. Эти упражнения выполняются перед зеркалом (чтобы ребенок мог видеть себя и следить за собой). Впоследствии к гимнастике добавляются упражнения на закрепление звука в слогах, словах, фразах и связной речи.

**Задания на развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза.**

**Задания на формирование слоговой структуры слова.**

**Лексико-грамматические задания,** призванные уточнить и расширить словарь детей и научить их использовать в самостоятельной речи полученные знания, умения и навыки. Это упражнения на словообразование («Назови ласково», «Какой сок любишь?»), словоизменение («Один-несколько», «Что есть

– чего нет?»), согласование разных частей речи («Мой, моя, моё, мои», «Посчитай до 5 и обратно») и т.д.

**Задания на развитие связной речи:** это составление простых и сложных предложений, с предлогами и без, по схеме или опорным словам, описательные рассказы по плану и схеме, задавание вопросов о предметах, рассказы по серии сюжетных картин и одной картине и т.д.

**Задания на подготовку руки к письму и закрепление навыков чтения** – обведение по контуру, дорисовывание элементов, штриховка, печатание букв, слогов и слов под диктовку взрослого и т.д.

**При выполнении домашних заданий необходимо знать и помнить следующее:**

1) Домашнее задание в логопедическую тетрадь и папку записывает или печатает логопед. Выдается тетрадь или папка воспитателями логопедической группы вечером в пятницу.

2) Выполнять домашние задания нужно по частям (15-20 минут), прерываясь на физкультминутки, разминки, чтобы избежать утомления ребенка.

3) В начале каждого занятия (5-7 минут) делать упражнения для пальцев и артикуляционную гимнастику (перед зеркалом).

4) При занятиях в выходные дни: не рекомендуем выполнять домашнее задание в воскресенье вечером. Ребенок лучше запомнит материал, если разбить его на небольшие порции: пятница вечером, суббота и воскресенье днем.

5) Взрослый читает задания ребенку вслух.



Ребенок выполняет их устно, а взрослый вписывает в тетрадь ответ ребенка, **не корректируя его, именно так, как он сказал**

6) Если нет нового задания – повторять старое.

7) Обращаться с логопедической тетрадью или папкой бережно, и учить бережному обращению ребенка. Графические задания (раскрасить, обвести, нарисовать, дорисовать), ребенок выполняет сам, но под руководством взрослого. Это позволит нам сохранить тетрадь (папку) аккуратной, красивой на протяжении всего учебного года

***Хвалите детей за каждое, пусть даже незначительное достижение.***

**Помогайте им – но не делайте работу за них.**

Выполняйте рекомендации специалистов и не бойтесь спросить у них совета, когда Вам что-то непонятно.

Помните, что ребенок не эстафетная палочка, которую семья передает в руки педагогов. Только когда мы объединяем усилия, можно добиться поставленной цели – научить малыша красивой, правильной речи.

***Уважаемые родители!  
Желаю вам в работе с детьми терпения, искренней заинтересованности и успехов***

Учитель-логопед: Кузнецова О.Л.