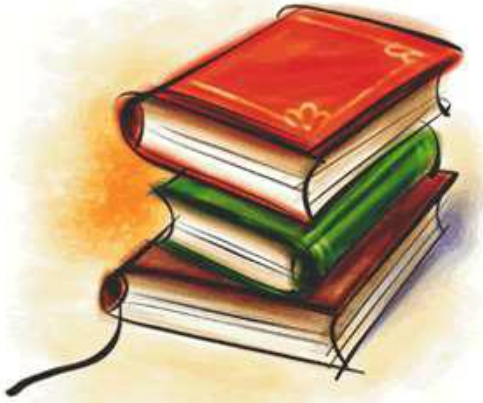


ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ ВЗРОСЛОМУ, НАЧИНАЮЩЕМУ ОБУЧАТЬ ДОШКОЛЬНИКА ОСНОВАМ ГРАМОТЫ



Ваш ребёнок скоро пойдет в школу, и вы, конечно же, хотите, чтобы школьная жизнь началась для него безболезненно и как можно более успешно. И вы задумываетесь: чем можно помочь ребёнку? Как подготовить его к школе?

Будущему первокласснику необходимо накопить определенный багаж знаний, умений и навыков, который послужит базой для последующего школьного обучения. Важное место в таком багаже занимает подготовленность к усвоению основ письменной речи — чтения и письма.

Вот этим и предстоит заняться с ребенком вам, вдумчивым и любящим родителям, в последний перед школой год. В ваших силах добиться того, чтобы процесс овладения навыками чтения и письма стал доступным и интересным для ребёнка. А поскольку основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, именно она будет вам лучшей помощницей. Постарайтесь сделать занятия с ребенком привлекательными для него: развивайте его любознательность, будите в нем игровой азарт, станьте его партнером в игре, сотрудничайте с малышом, но ни в коем случае не принуждайте.

Письменная речь является продолжением устной речи, а значит, развитию устной речи необходимо уделять достаточное внимание. Если у вашего малыша есть трудности в развитии устной речи (например, со стороны звукопроизношения, грамматической или лексической сторон речи), это может впоследствии вызвать нежелательные результаты и в развитии письменной речи — дислексию (нарушения чтения) и дисграфию (нарушения письма)

Обучать чтению следует звуковым методом. Это значит, что ребенок должен сначала усвоить не названия букв, а обозначаемые ими звуки: Б, БЬ, а не «бэ»; Н, НЬ, а не «эн»; Л, ЛЬ, а не «эль» и т.д. Звуки, а не буквы помогут ребенку в синтезе слогов и слов. Только после освоения послогового чтения ребенка можно познакомить с названиями букв, с алфавитом.



Звуки речи делятся на гласные и согласные.

Гласным называется звук, произносимый беспрепятственно: ни один из органов артикуляционного (речевого) аппарата не является преградой в его произношении: ни губы, ни зубы, ни язык. Гласные звуки можно произносить длительно, даже петь: а-а-а..., у-у-у... и т.д. При произношении гласных рот в различной степени (но обязательно!) открыт.

В возрасте шести лет дети хорошо усваивают правило: сколько в слове гласных, столько и слогов. Научившись на слух выделять в слове гласные, ребенок называет количество слогов. Зная начертания гласных букв, ребенок определяет количество слогов в напечатанном слове, даже не прочитывая его.

Гласных звуков 6: А, О, У, И, Ы, Э.



Гласных букв в русском языке больше, чем гласных звуков, — их **10**. Дело в том, что в русском алфавите есть йотированные гласные буквы. Каждая такая буква может обозначать как один, так и два звука:

Я обозначает звуки [а] и [йа],

Ю - [у] и [йу],

Е — [э] и [йэ],

Ё — [о] и [йо].

Два звука эти буквы обозначают в следующих позициях:

- в начале слова (яблоко, юрта...),
- после мягкого знака (обезьяна, льют...),
- после твёрдого знака (объявление, разъединять...),
- после гласной буквы (большая, моё...).

В остальных случаях такая буква читается как один звук, смягчая предшествующий согласный звук (мясо, лёд, семя, рюкзак...).

Согласным называется звук, при произнесении которого возникает какое-либо препятствие в артикуляционном аппарате. Например: **П** — звук образуется в результате размыкания сомкнутых губ; **Ф** — в образовании звука участвуют верхние зубы и нижняя губа.

Некоторые согласные звуки можно произносить длительно (м-м-м..., р-р-р...) ,но пропеть их нельзя.



Согласные звуки делятся на **глухие и звонкие**. Это качество согласных зависит от участия в их произнесении голосовых связок.

Звонкость или глухость согласных ребенок может проверить самостоятельно (конечно, с помощью взрослого). При произнесении звонких согласных возникает сильная вибрация голосовых связок.

Произнося звук, нужно ладонью прикоснуться к горлу. Если звук звонкий, «горлышко дрожит» (например, ж-ж-ж...); если такого дрожания нет — значит, звук глухой (например, ш-ш-ш...).

Некоторые согласные звуки являются парными, т. е. звонкому звуку соответствует глухой, произносимый без участия голосовых связок. Другие согласные не имеют пар.

Согласные звуки русского языка



Парные звонкие глухие

Б (Бь) П (Пь)

В (Вь) Ф (Фь)

Г (Гь) К (Кь)

Д (Дь) Т (Ть)

Ж Ш

З (Зь) С (Сь)

Непарные звонкие глухие

Й, Л (Ль), М (Мь),

Н (Нь), Р (Рь)

Х (Хь), Ц, Ч,

Парные звонкие согласные оглушаются (произносятся как глухие) на конце слов (сугро[п]) и перед глухими согласными (сла[т] кий). Уже на начальном этапе овладения чтением нужно познакомить ребёнка со способами проверки написания слов с оглушаемыми согласными. Здесь не обойтись без темы «Однокоренные слова».

Большинство согласных звуков могут быть как **твёрдыми**, так и **мягкими**:

Б, Бь, В, Вь, Г, Гь, Д, Дь, К, Кь, Л, Ль, М, Мь, Н, Нь,

П, Пь, Р, Рь, З, Зь, Т, Ть, Ф, Фь, Х, Хь.

Согласные Ж, Ш, Ц — всегда твёрдые;

согласные Й, Ч, Щ — всегда мягкие.

К сожалению, нет способа проверки твердости или мягкости согласного звука. Ребенок может научиться различать твёрдые и мягкие согласные только на слух, с помощью тренировки. В период овладения основами письменной речи ребенок сталкивается с множеством условных обозначений.

