

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10»

г. Новокузнецк, 654080, ул. Кирова, 99А, тел.: 8(3843)76-39-67

Лебедева М.В.
С=RU, OU=заведующий, O=МБ ДОУ Детский сад №10, CN=Лебедева М.В.,
E=det_sad10@list.ru

Лебедева М.В.

я подтверждаю этот документ своей
удостоверяющей подписью
Новокузнецк

Принято:
на педагогическом Совете
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МБ ДОУ «Детский сад №10»
Лебедева М. В.
Приказ №47 от «31» августа 2023 г.



ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
образовательного процесса
МБ ДОУ «Детский сад №10»

Разработчик программы:
Цветкова Анна Николаевна,
педагог-психолог

Новокузнецкий городской округ, 2023 г.

Паспорт Программы

<i>Наименование Программы</i>	Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10»
<i>Разработчик Программы</i>	Цветкова Анна Николаевна , педагог-психолог МБ ДОУ «Детский сад №10»
<i>Сроки и этапы реализации Программы</i>	Сроки реализации программы: 3 года. Этапы реализации программы в учебном году: 1 этап Предварительный (август - октябрь). 2 этап Основной (ноябрь – март). 3 этап Заключительный (апрель – июнь).
<i>Цель Программы</i>	психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, основных и дополнительных образовательных программ, а также оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации.
<i>Задачи Программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить детей, нуждающихся в психологической помощи, в том числе обучающихся с трудностями освоения основной образовательной программы дошкольного образования, развития и социальной адаптации; 2. Изучить индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления. 3. Оказать психологическую помощь обучающимся, родителям (законным представителям) и педагогам на всех этапах образовательного процесса; 4. Повышать психологическую компетентность педагогов ДОУ и родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
<i>Управление и контроль за исполнением</i>	Лебедева Марина Викторовна , заведующий МБ ДОУ «Детский сад №10»

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Нормативно-правовое основание Программы.....	5
1.1.2. Цели и задачи Программы	5
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.4. Значимые для реализации Программы характеристики	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	19
2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.....	19
2.2. Психологическая диагностика.....	23
2.2.1. Перспективный план диагностической деятельности	34
2.3. Коррекционная и развивающая деятельность	35
2.3.1. Формы и методы реализации Программы.....	36
2.3.2. Перспективный план деятельности.....	37
2.3.3. Группа раннего возраста	38
2.3.4. Средняя группа.....	41
2.3.5. Старшая группа	48
2.3.6. Подготовительная группа	50
2.3. Психопрофилактическая деятельность.....	56
2.4.1. Перспективный план деятельности.....	56
2.5. Психологическое консультирование	57
2.5.1. Перспективный план деятельности.....	57
2.6. Просветительская деятельность	57
2.6.1. Перспективный план деятельности.....	58
2.7. Организационно-методическая работа.....	59
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	61
3.1. Материально-техническое обеспечение	61
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	62
3.3. Режим работы	66
Краткая презентация	67
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	70

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса МБ ДОУ «Детский сад №10» (далее - Программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБ ДОУ «Детский сад №10» (АОП ДО), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО).

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи; принципы и подходы к формированию Программы; планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы определяет содержание и структуру деятельности педагога–психолога в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) по основным направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МБ ДОУ «Детский сад №10» в работе с детьми от 1,5 до 8 лет, родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами дошкольного учреждения, и направлена на создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Программа определяет содержание коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы и планируемых результатов ее освоения, которые включают:

- психолого-педагогические и материально-технические условия;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- особенности режима дня.

1.1.1. Нормативно-правовое основание Программы

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Положение о психологической службе в системе народного образования (Приказ № 636 Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (Сан ПиН 2.4.1.3049-13);
- Устав МБ ДОУ «Детский сад №10» (новая редакция) от 23.11.2018г.;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад №10» г. Новокузнецка (принята педагогическим советом Протокол №1 от 31.08.2023 г.).

1.1.2. Цели и задачи Программы

Программа педагога-психолога направлена на достижение следующей **цели**: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- выявить детей, нуждающихся в психологической помощи, в том числе обучающихся с трудностями освоения основной образовательной программы дошкольного образования, развития и социальной адаптации;
- изучить индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- оказать психологическую помощь обучающимся, родителям (законным представителям) и педагогам на всех этапах образовательного процесса;

- повышать психологическую компетентность педагогов ДООУ и родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО данная Программа построена с учетом следующих принципов:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Позитивная социализация ребенка.

3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ и обучающихся.

4. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

5. Сотрудничество Организации с семьей.

6. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды

деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Подходы к формированию Программы:

Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса (педагог и воспитанник), содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача педагога - учет взаимосвязи компонентов.

Личностно-ориентированный подход. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача педагога – создать условия для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задача педагога выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения.

1.1.4. Значимые для реализации Программы характеристики

Контингент обучающихся:

В 2023 – 2024 учебном году в МБ ДОУ «Детский сад №10» функционирует 9 групп в режиме пятидневной рабочей недели: 3 группы общеразвивающей направленности и 6 групп – коррекционной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) (комплектование в них проводится в соответствии с заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) г. Новокузнецка):

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество обучающихся
От 1,5 до 2 лет	Общеразвивающая	1	14
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2	16
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	26
От 4 до 5 лет	Комбинированная	2	37
От 5 до 6 лет	Комбинированная	2	28
От 6 до 7 лет	Комбинированная	2	31

Кадровое обеспечение:

Психологическая служба МБ ДОУ «Детский сад №10» представлена педагогом-психологом высшей квалификационной категории Цветковой

Анной Николаевной. Педагог-психолог имеет нагрузку 0,75 ставки, то есть 27-часовую рабочую неделю, из них: 13,5 часов предусмотрено для использования на индивидуальную, групповую, профилактическую, диагностическую, коррекционную, развивающую работу с клиентами; 13,5 часов – на подготовку к индивидуальной и групповой работе; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к экспертно-консультативной и профилактической работе; заполнение аналитической и отчётной документации; на организационно-методическую работу; повышение квалификации, самообразование и другую.

Адресность программы (участники программы):

- обучающиеся ДОУ;
- педагоги;
- родители обучающихся (законные представители).

Сроки реализации программы: 2023 - 2028 гг.

Предварительный этап (август - октябрь). Диагностический.

Основной этап (ноябрь – март). Реализация задач программы с использованием определенных форм и методов работы.

Заключительный этап (апрель - июнь). Выявление эффективности программы.

Оценка эффективности программы:

1. Наблюдение.
2. Тесты.
3. Проективные методики.

**Психологические особенности обучающихся
различных целевых групп
для оказания им адресной психологической помощи**

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития:

Возрастной Кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП).

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.	<p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; • темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; • имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; • могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения; • повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; • у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; • для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному	<p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста</p>

<p>у учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.</p>	<p>характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоении программы и социальной адаптации.</p>
<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ОП ДО и развитии характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; • недостаточным уровнем развития познавательных процессов; • низкой познавательной активностью; • быстрой утомляемостью и истощаемостью; • низкой работоспособностью. <p>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); • несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); • несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. <p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями адаптации к ДОУ; • трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; • недостаточным развитием коммуникативных навыков; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);

<p>Одарённые обучающиеся.</p>	<p>Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценка; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p>
-------------------------------	--

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

<p>Категория детей</p>	<p>Психологические особенности</p>
<p>Дети с проблемами эмоционального характера</p>	<p>Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.</p>
<p>Дети с проблемами поведенческого характера</p>	<p>Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.</p>

Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

Детей с речевыми нарушениями входят в группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров (п. 10.4. ФАОП ДО).

1.2.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров (п. 10.4.3. ФАОП ДО).

1.2.1.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");

- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника (п. 10.4.3.1. ФАОП ДО).

1.2.1.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования (п. 10.4.3.2. ФАОП ДО).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и

рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) (п. 10.4.3.3. ФАОП ДО).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Деятельности педагога–психолога ДОО осуществляется по основным направлениям: психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение.

Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога ДОО конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных. При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей педагог-психолог может осуществлять дополнительные виды работ, либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем. В последнем случае педагог-психолог должен представить исчерпывающую информацию о том, где и как можно получить данную консультационную услугу.

1. Психодиагностика

Цель: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагог-психолог самостоятельно в зависимости от круга решаемых развивающих задач.

Обязательно:

- изучить особенности протекания адаптационного процесса в дошкольной образовательной организации;
- изучить особенности коммуникации участников образовательного процесса дошкольной образовательной организации;
- изучить особенности познавательного развития обучающихся дошкольной образовательной организации;
- выявить характеристики личностного развития обучающихся дошкольной образовательной организации.

Дополнительно:

По запросам родителей (законных представителей), воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2. Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Обязательно:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
- 1) анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- 2) групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- 3) информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ;
- помощь администрации в преодолении психологического сопротивления инновациям, а также участие в планировании организации нововведений.

Дополнительно:

Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей и эффективности профессиональной деятельности педагогов ДОУ. При выявлении случаев психологического неблагополучия педагогов разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

3. Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Если в коррекционной работе педагог-психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше,

так и ниже среднестатистического. Коррекционную и развивающую работу рекомендуется планировать и вести с учетом приоритетных направлений и особенностей конкретного ДООУ, специфики детского коллектива, отдельного ребенка. Педагог-психолог ДООУ осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т. п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. Важно помнить, что в том случае, если отклонения выражены в значительной степени, ребенка необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Обязательно:

- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с целью нормализации психического развития;
- проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими проблемы личностного, социального и познавательного развития.

Дополнительно:

При изменении статуса учреждения, программы развития, образовательной программы учреждения (выборе комплексной программы) – участие в экспертной оценке проектируемой социально-образовательной среды. Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. В случае

необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи г. Новокузнецка.

Обязательно:

- консультирование педагогов и родителей по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка;
- организация тематических групповых и индивидуальных консультаций педагогов и родителей.

Дополнительно:

Педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью содействия личностному и профессиональному росту педагогов и администрации.

5. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно: актуализация и систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение не должно ограничиваться общими сведениями по детской психологии. Необходимо опираться на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, учитывать квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в рамках педагогических советов и семинаров (согласно плану работы ДОУ);
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, памяток, буклетов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

Разработка и систематизация методического материала в помощь педагогам.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, по возможности, опирается на игровые технологии и приемы. Исходным в планировании целей, содержания и средств профессиональной деятельности педагога-психолога

ДОУ является диагностическое направление. Оно позволяет определить актуальные потребности ребенка и зону его ближайшего развития.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

2.2. Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка динамики развития детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Субъектом диагностической работы является ребенок, поэтому приоритетным направлением является диагностика детей.

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга), согласно ФГОС ДО могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Данная Программа включает описание технологии организации психологической диагностики развития ребенка 2-7 лет в соответствии с актуальными возрастными направлениями психического развития. Содержание диагностических ситуаций разработано с учетом их близости к ситуациям образовательной деятельности и повседневного общения взрослого и ребенка раннего и дошкольного возраста, что позволяет организовать диагностическую работу в естественных для ребенка условиях.

Разработка диагностических методик произведена с учетом следующих базовых идей (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, А.Н. Леонтьев, Н. Н. Поддьяков):

- обучение дошкольника характеризуется «реактивно-спонтанным» характером, который предполагает, что успешное обучение дошкольника происходит в специфически детских видах деятельности;
- обучение ребенка обуславливает развитие высших психических функций;

- носителями культуры для ребенка, в первую очередь, выступают взрослые;
- изменения в психических процессах и личности ребенка дошкольного возраста обуславливаются развитием ведущей деятельности.

Диагностические процедуры представлены методами естественного эксперимента, беседы и наблюдения, причем доля использования каждого из них определяется возрастными психофизиологическими возможностями детей. Каждая методика предполагает определенный способ фиксации и оценки тех психологических проявлений у детей, которые являются индикаторами для определения того, насколько успешно решается конкретная общеразвивающая задача. Диагностические процедуры экономичны по времени, поэтому позволяют проводить психологическую диагностику, не нарушая хода образовательной деятельности. Они разработаны таким образом, что минимальными усилиями можно получить достаточное количество диагностической информации: столько, сколько необходимо для проектирования реализации образовательной деятельности с ребенком (группой детей). Комплекс диагностических методик включает анкеты для родителей, экспериментальные процедуры, позволяющие выявить психологические трудности ребенка, возникающие в процессе адаптации к ДОО, а также схему стандартизированного наблюдения за ребенком.

Подобранные методики разработаны таким образом, что отражают преемственность изучения психологических феноменов в разные возрастные периоды. Такой подход позволяет составить целостное представление о:

- особенностях адаптации ребенка к ДОО для создания для него в группе наиболее благоприятных условий, профилактики адаптационных срывов.
- психическом развитии каждого воспитанника на протяжении раннего и дошкольного возраста;
- специфике развития воспитанника в определенном периоде дошкольного возраста;
- особенностях психического развития ребенка при переходе от одного возрастного периода к другому.
- предпосылках учебной деятельности у детей 5-7 лет, для своевременного выявления проблемы развития, задолго до поступления в школу, и обеспечение к семилетнему возрасту становления новой внутренней позиции школьника с учетом современных требований, которые предъявляет общество к содержанию и организации образования на разных его ступенях.

Оценка полученных диагностических данных производится следующими способами:

1. Составляются индивидуальные или на группу обучающихся диагностические карты, в которых отражаются конкретные психологические факты, а также их балльная оценка в отношении конкретного ребенка и группы детей по определенному параметру. Разработанные шкалы балльной оценки позволяют перевести качественные показатели в количественное выражение.

Таким образом, можно получить представление об индивидуальной динамике становления определенного психологического феномена у конкретного воспитанника, а также о степени сформированности каждого диагностируемого показателя у обучающихся данной возрастной группы.

2. Составляются таблицы, в которых отражаются средние баллы, что позволяет понять, какие общие тенденции наблюдаются у детей данной возрастной группы в становлении психологических феноменов, отражающих успешность решения общеразвивающих задач, а также какие задания вызывают трудности у большинства детей. Эти данные позволяют вносить коррективы в образовательный процесс, то есть поставить его на диагностическую основу.

3. Составляются таблицы, отражающие распределение обучающихся возрастной группы по уровням сформированности (развития) определенных психологических феноменов, выделенных согласно общеразвивающим задачам. Такие таблицы демонстрируют мониторинговую оценку диагностируемых психологических феноменов, отражают успешность решения общеразвивающих задач в конкретной возрастной группе обучающихся.

Разработанные к каждой методике диагностические карты и сводные таблицы позволяют по результатам психологического обследования выявить как характерные для группы детей особенности, так и индивидуальные варианты их психического развития и уровня адаптации.

Ожидаемые результаты реализации программы заключаются в получении информации о развитии ребенка для разработки системы работы педагога-психолога с воспитанниками ДОО, их родителями (законными представителями), педагогами ДОО.

Цель: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

Направление «Психологическая диагностика» решает следующие задачи:

- Изучить особенности протекания адаптационного процесса в дошкольной образовательной организации;
- Изучить особенности коммуникации участников образовательного процесса дошкольной образовательной организации;
- Изучить особенности познавательного развития обучающихся дошкольной образовательной организации;
- Выявить характеристики личностного развития обучающихся дошкольной образовательной организации.

Работа реализуется в рамках следующих разделов.

1) *«Психологическая адаптация детей к условиям ДОО» (вновь пришедшие дети).*

Цель: выявление характера протекания адаптационного процесса у детей.

Результатом изучения является создание фактической базы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих скорейшей психологической адаптации ребенка к условиям ДОО.

2) *«Оценка развития детей, его динамики».*

Цель: изучение качественных и количественных характеристик психического развития ребенка 3-7 лет.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

3) *«Психологическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).*

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

4) *«Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе» (обучающиеся 6-7 лет – начало и конец учебного года).*

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению, психологического статуса, социальной ситуации развития.

5) *«Психодиагностическая работа по изучению профессионально значимых личностных качеств и компетенций педагогов ДОО».*

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

Изучение особенностей протекания адаптационного процесса в дошкольной образовательной организации

В настоящее время проблема адаптации детей является одной из актуальных. Анализ развития и причин отклонений в поведении детей показывает, что вышеуказанная проблема является ведущей, а в подростковом возрасте выступает в форме дезадаптации. В справочнике по психологии адаптация рассматривается как «приспособление организма к условиям среды, направленное на сохранение гомеостаза». Она осуществляется по средовому вектору и определяется как социальная, семейная, школьная или других видов. Психологическая адаптация определяется активностью личности и выступает как единство процессов усвоения среды – приспособление себя к среде и среды к себе, – преобразование ее. Нарушение, сбой адаптационных механизмов приводит к дезадаптации. Адаптация детей раннего возраста изучалась в исследованиях Н.М. Аксариной, Р.В. Ямпольской, Л. Г. Голубевой, Н. Г. Ватутиной и др. Физиологической основой социальной адаптации является переделка ранее сформированного динамического стереотипа, который так необходим в жизни ребенка. Процесс протекания адаптации прежде всего связан с возрастом ребенка. Легче приспосабливаются дети в возрасте до 6 месяцев, у которых стереотипов еще немного, либо более старшие (после 2-х лет), которые имеют уже некоторый жизненный опыт. Дети в зависимости от возраста по-разному реагируют на новые условия жизни.

Одним из направлений формирования адаптационных механизмов является развитие с момента рождения у ребенка надежной привязанности. Вид привязанности ребенка зависит от поведения взрослых, ухаживающих за ребенком. В ряде исследований вид привязанности ребенка оценивается

следующим образом: реакция на уход близких и их возвращение; активность обследования среды (Ч. Венар, И.Б. Галигузова).

Характеристиками надежной привязанности являются следующие варианты поведения взрослых: быстро реагируют на потребности ребенка; эмоциональное общение; вызывают инициативное общение ребенка; имеют высокую мотивацию к достижению успешности ребенка. В поведении ребенка в случаях хорошей привязанности наблюдается: дети свободно обследуют среду, проявляют интерес к окружающим; отделение от взрослых огорчает ненадолго; при встрече проявляет радость. Имея надежную привязанность, ребенок ведет себя уверенно, находчив, любознателен, инициативен, что является предпосылкой к успешной социализации. При этом любовь ухаживающего должна быть адекватна, не вызывать аффективной привязанности. Однако при неправильном поведении взрослых формируется ненадежная привязанность, она может быть разных видов.

– Избегающая привязанность.

Поведение взрослых: сдержанны, раздражительны (что наблюдается в закрытых детских учреждениях, в частности в доме ребенка). Дети: пассивны, мало исследуют среду; при уходе взрослых не реагируют; при встрече избегают взрослых.

– Сопrotивляющаяся привязанность.

Взрослые: непоследовательны (то заботливы, то холодны), непредсказуемы. Дети: мало изучают окружающую среду; при разлуке со взрослыми огорчаются; при встрече с ними озлобляются.

– Дезорганизованная привязанность.

Взрослые: дают ребенку сбивающий с толку сигнал, сами запутаны. Дети: ведут себя также непоследовательно, испуганы. При разлуке изумляются. При встрече боязливы, избегают взрослого, не знают, как себя вести.

– «Симбиотическая» привязанность. Дети не отпускают мать ни на шаг.

Ненадежная привязанность рассматривается как фактор риска в формировании личности ребенка, усложняет процесс адаптации.

В периоде адаптации происходит переделка ранее сформированных стереотипов, помимо иммунной, физиологической ломки происходит преодоление психологических преград, вызывающих стресс. Малыш может отказываться от еды, сна, общения с окружающими, уходит в себя, наблюдается проявление агрессии и стереотипии, ограничение себя в пространстве, проявление мутизма (не говорит в новых условиях.)

В результате стресса, который дети часто получают в домашних условиях, проявляют агрессию, негативизм. Причины этого часто лежат в неправильном поведении взрослых:

- резкое введение ограничений в поведение ребенка,
- увеличение темпа и сложности деятельности,
- отрицательная оценка успешности деятельности,
- дефицит общения с близкими,
- боязнь перейти на вторые позиции при рождении другого ребенка и потерять себя в глазах матери как единственно любимого.

Адаптационные особенности состоят из блоков:

- особенности поведения (настроение, сон, аппетит, контроль за отпавлением, наличие отрицательных привычек);
- формирование некоторых черт личности ребенка (проявление познавательных потребностей, социальных связей со взрослыми и сверстниками, инициативности, самостоятельности, уверенности в себе, привязанности ко взрослому).

Опыт показывает, что из всех перечисленных параметров уже в раннем возрасте в периоде адаптации наиболее значимыми являются показатели, отражающие готовность социального плана, а также показатели, отражающие проявление активной личности ребенка (инициативность, результативность действий, связанных с познавательными потребностями, некоторой произвольностью).

Поэтому в диагностической работе большое значение имеют оценка адаптационных механизмов, которые опираются на чувство привязанности, своевременное развитие личности ребенка, его социальных потребностей и социальных связей.

Поскольку оценка адаптации складывается из диагностической работы нескольких специалистов – педагога-психолога, воспитателей группы и медсестры ДОУ, то дифференциация содержания работы выглядит следующим образом:

Параметры оценки	Педагог-психолог	Воспитатель	Медсестра
Сон		*	
Общее эмоциональное состояние	*	*	
Контакт со сверстниками	*	*	
Контакт с персоналом	*	*	
Оценка адаптации за день	*	*	
Острые заболевания в первые дни (длительность и кратность)		*	*
Масса тела и рост			*

Методами диагностики выделенных параметров в работе педагога-психолога являются: наблюдение за спонтанным поведением детей в условиях ДОО, а также анкетирование родителей. Наблюдение проводится педагогом-психологом в группе детского сада и его результаты фиксируются в протоколе (см. приложение), Анкеты предлагаются родителям для заполнения спустя 3-7 дней от начала посещения ребенком ДОО. Результаты диагностики, проведенной педагогом-психологом, объединяются с данными воспитателя и составляется целостная картина процесса адаптации отдельного ребенка и группы в целом.

Оценка особенностей развития детей раннего и младшего дошкольного возраста (2-4 года)

Диагностическая работа педагога-психолога ДОО с детьми 2-4 лет проводится по запросу родителей (законных представителей), педагогов или рекомендации ТПМПК и строится на основании 2-х этапов:

1. Первичная диагностика (оценка базовых параметров психического развития и наблюдение за спонтанным поведением и игровой деятельностью ребенка в ДОО).

<i>Диагностируемые параметры</i>	<i>Цель методики</i>	<i>Название методики</i>	<i>Источник</i>
Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий: взаимосвязь зрительного и осязательного обследования предметов	Чудесный мешочек	«От рождения до школы». 2-я мл. группа Ю.Афонькина. Волгоград: Учитель. 2011
Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	Геометрическая мозаика	«От рождения до школы». 2-я мл. группа Ю.Афонькина. Волгоград: Учитель. 2011
Особенности психического состояния	Определить степень позитивного и негативного психического состояния	Паровозик	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошк. возраста. СПб, 2007
Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Модифицированная карта наблюдения (по Д. Эльконину) (Приложение)	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей Москва: Гардарики, 2000.

Коммуникативные навыки	Изучить проявление коммуникативных особенностей во взаимодействии со взрослыми и ровесниками	Модифицированная карта наблюдения	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей Москва: Гардарики, 2000.
------------------------	--	-----------------------------------	---

2. Углубленная диагностика.

Углубленная диагностика проводится выборочно с детьми, которые по результатам первичной оценки демонстрируют нетипичные варианты развития.

Отбор методов для проведения углубленной диагностики (Приложение) зависит от предварительных результатов наблюдения и круга диагностических задач и может существенно различаться у отдельных детей.

Перечень методов углубленной диагностики детей 2 – 4 лет

№	Название методики	Цель
1.	Методика соотнесения предметов по цвету	Методика позволяет оценить один из параметров, отражающих развитие когнитивных и моторных функций детей раннего возраста. Задание направлено на выделение цвета как признака, различение и называние цвета.
2.	Методика «Выделение предметов по величине»	Оценка развития мыслительных операций на уровне: «большой — маленький», оценка общей осведомленности и речи, исследование развития когнитивных и моторных функций детей раннего возраста. Задачами является выявление уровня развития практического ориентирования ребенка на величину предметов, выделение величины как признака, различение и называние величины, наличие соотносящих действий, понимание указательного жеста, умение подражать действиям взрослого.
1.	Методика «Пирамидка»	Исследование развития когнитивных и моторных функций детей раннего возраста.
2.	Разрезные картинки	Исследование уровня развития целостного восприятия, перцептивно-действенного мышления, пространственной ориентировки и уровня развития моторных навыков.
3.	Оценка общей осведомленности ребенка	Исследование уровня общей осведомленности ребенка, понимания обращенной речи, выполнение инструкций взрослого.
4.	Знание частей тела (на себе и на кукле)	Исследование уровня понимания обращенной речи и знания частей тела.
5.	Оценка понимания речи	Выявление особенностей понимания устной речи.
6.	«Один предмет и много предметов»	Исследование уровня развития у ребенка практического ориентирования на количество.

Результаты углубленной диагностики фиксируются в протоколах (Приложение) и становятся исходными материалами для проведения консультативной работы с педагогами и родителями обучающихся, разработки программы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Оценка особенностей развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)

Психологическая диагностика детей четырех лет направлена на оценку степени сформированности познавательных процессов. По-прежнему значимыми остаются познавательные характеристики (восприятие, наглядно-образное мышление), эмоциональное благополучие, а также степень освоенности коммуникативных навыков.

Диагностическая работа осуществляется в индивидуальном режиме и игровой форме с опорой на предметно-практические действия со стимульным материалом.

<i>Диагностируемые параметры</i>	<i>Цель методики</i>	<i>Название методики</i>	<i>Источник</i>
Память	Объем образной памяти	«Восемь картинок»	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
Восприятие	Умение формировать целостные образы воспринимаемых объектов, делать связанные с ними умозаключения	«Узнавание недорисованных изображений»,	Психодиагностик а детей в дошкольных учреждениях / сост. Е.В. Доценко. Волгоград, 2011
		«Узнавание наложенных изображений (фигуры Поппельрейтора)»	
Мышление	Изучить аналитико-синтетические умения, целостность образов предметов	«Разрезные картинки»	«Диагностика психического развития детей 4-5 лет». Борисова Е.М., Абдуросулова Т.Д.
	Умение обобщать предметы	«Четвёртый лишний»	Забрамная С. Д.
	Умение классифицировать	Классификация предметных	«Диагностика психического

	предметы по группам	картинок	развития детей 4-5 лет». Борисова Е.М., Абдуросулова Т.Д.
		Классификация геометрических фигур	
Произвольная сфера	Изучение способности действовать по образцу, мелкой моторики	«Графические фигуры»	

Личностно-мотивационный компонент

<i>Диагностируемые параметры</i>	<i>Методика</i>	<i>Источник</i>
Особенности общей самооценки	Самооценка («Лесенка»)	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004.
Исследование детских межличностных взаимоотношений	Методика «Два домика»	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000

Оценка особенностей развития детей дошкольного возраста (5-7 лет)

Компонентами психологической оценки старшем дошкольном возрасте становятся: информационный и личностно-мотивационный (Приложение). Информационный компонент предполагает выявление психических возможностей детей 5-7 лет в восприятии, переработке и применении сведений об окружающем мире и по содержанию включает в себя диагностику значимых показателей познавательных процессов ребенка. Личностно-мотивационный компонент включает в себя диагностику личностных новообразований старшего дошкольного детства (новой социальной позиции, познавательной и социальной мотивации, типа отношения к себе и к другим людям и т.п.).

<i>Компоненты</i>	<i>Предмет диагностического обследования детей 5-7 лет</i>
Информационный компонент	<ul style="list-style-type: none"> *Установление причинно-следственных связей (серии картинок) <i>тест 1.</i> *Вербальное мышление <ul style="list-style-type: none"> - аналогии; - сходства <i>тест 2.</i> *Невербальное мышление: <ul style="list-style-type: none"> - обобщение <i>тест 3.</i> - классификация <i>тест 4.</i>

	<p>Мнемические процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механическая память (тест «10 слов») <i>тест 5.</i> – кратковременная зрительная память (тест «10 предметов») <i>тест 6.</i> <p>Внимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивость (модифицированный тест А.Рея «Переплетённые линии») <i>тест 8.</i> – переключение (10 отличий в картинках) <i>тест 9.</i> <p>Восприятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фигурно-фоновые отношения <i>тест 10</i>
Личностно-мотивационный	<p>Социометрия, Самооценка (лесенка).</p>

2.2.1. Перспективный план диагностической деятельности

№	Направление работы	Методики	Сроки реализации
1.	Изучить особенности протекания адаптационного процесса в дошкольной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> ● Адаптационный лист; ● Наблюдение. 	Август – декабрь.
2.	Изучить особенности детских межличностных взаимоотношений	<ul style="list-style-type: none"> ● Социометрия (Методика «Два домика»). 	Январь.
3.	Изучить особенности познавательного развития обучающихся дошкольной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> ● «8 картинок», И. И. Павлова, Л. Д. Руденко ● «Узнавание недорисованных изображений» ● «Узнавание наложенных изображений» ● «Разрезные картинки» ● «Четвертый лишний» ● (Забрамная С.Д.) ● «Классификация предметных картинок», Борисова Е.М., Абдуросулова Т.Д. ● «Классификация геометрических фигур», Борисова Е.М., Абдуросулова Т.Д. ● Модифицированный тест А.Рея «Переплетённые линии» ● «Аналогии» ● «Сходства» 	Август – октябрь, Апрель – май.

		<ul style="list-style-type: none"> • «Последовательные картинки», Забрамная С. Д. • 10 отличий в картинках 	
4.	Выявить характеристики личностного развития обучающихся дошкольной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Лесенка 	Август – октябрь.
5.	Оценить готовность ребенка к обучению в школе	<ul style="list-style-type: none"> • Тест школьной зрелости Керна – Иерасика; • «Экспресс-диагностика готовности к школе», авторы Е.К. Вархотова, Е. В. Сазонова, Н.В. Дядко. 	Октябрь, Апрель.

2.3. Коррекционная и развивающая деятельность

Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Программа предусматривает психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом особенностей ДООУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже возрастной нормы.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников целевых ориентиров и на развитие ребенка в целом.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Задачи:

1. Осуществлять психолого-педагогическую коррекцию отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом);

2. преодолевать стрессовые состояния у детей раннего возраста в период адаптации к условиям детского сада;
3. развивать психические функции и личностные качества детей среднего и старшего дошкольного возраста;
4. развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения;
5. способствовать развитию психологической и социальной готовности обучающихся к обучению в школе.

2.3.1. Формы и методы реализации Программы

Основными методами формирования психологического здоровья и всестороннего развития детей являются:

- психогимнастика;
- упражнения;
- психологические игры;
- этюды;
- решение проблемно-практических ситуаций;
- элементы арттерапии;
- игры-драматизации;
- подвижные игры;
- чтение и анализ художественных произведений;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- рассказ психолога и рассказы детей;
- сочинение историй;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- беседы
- элементы арттерапии, музыкотерапии, песочной терапии, сказкотерапии и др.

Работа с детьми осуществляется в индивидуальной и подгрупповой формах.

Основной формой организации занятий педагога–психолога являются подгрупповые занятия. Занятия проводятся в свободное от основных занятий время, с учетом режима работы ДОО. Занятия с подгруппой детей (количество детей в группе 6 - 10 человек) проводятся 15-30 минут 1 раза в неделю (в зависимости от возраста детей).

Во время занятий дети сидят в кругу – на стульчиках или на ковре. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей. Небольшую часть заданий дети выполняют за столами.

В начале и в конце занятия для настроения детей используется «ритуал приветствия» и «ритуал окончания занятий».

Для детей на каждом возрастном этапе используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, развитие происходит от простого к сложному, и любой ребенок может обучаться в своем индивидуальном темпе.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий.

3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

2.3.2. Перспективный план деятельности

№	Направление работы	Программы	Форма занятия	Срок реализации
1	Развивающие занятия на этапе адаптации детей раннего возраста.	Программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДООУ. Автор: Цветкова А. Н.	Подгрупповая	В течение года
2	Коррекционно – развивающие занятия в средней группе.	Программа коррекционно-развивающих занятий в средней группе. Автор В.Л. Шарохина.	Подгрупповая	Ноябрь – март.
3	Коррекционно – развивающие занятия с воспитанниками старшей группы.	Программа коррекционно-развивающих занятий «Погружение в сказку» Автор Н. Погосова (Огненко)	Подгрупповая	Ноябрь – март.
4	Коррекционно – развивающие занятия	Программа психолого-педагогических занятий для	Подгрупповая	Ноябрь – март.

	на этапе подготовки к школьному обучению.	дошкольников «Приключения будущих первоклассников» под редакцией Н.Ю. Куражевой, Козловой И. А.		
5	Коррекционно – развивающая работа с воспитанниками.	Индивидуальные программы коррекции обучающихся.	Индивидуальная	В течение года

2.3.3. Группа раннего возраста

Цель занятий: помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Этим определяются **основные задачи:**

1. преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
2. обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
3. формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Параллельно с решением основных задач решаются **задачи комплексного развития детей:**

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Тематическое планирование развивающих занятий в группе раннего возраста

неделя	Название	Цель	Материалы
октябрь			
1	Божья коровка	Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения действовать соответственно правилам игры, развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле, развитие	Игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.

		зрительного восприятия (цвет, форма, размер), внимания, речи, воображения.	
2	Листопад	Создание атмосферы эмоциональной безопасности, снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение импульсивности, повышенной двигательной активности, развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп, развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций, развитие речи, воображения, творческих способностей.	Большой зонт, магнитофон, кассета а записью шума дождя, спокойной музыки, 2 кленовых листа на каждого, желтая, красная, зеленая гуашь, осенний пейзаж, кисточки.
3	Мячик	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками, повышение эмоционального тонуса, развитие чувства ритма, координации движений, ориентации в пространстве, обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов, развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	Большой мяч, матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик.
4	Прогулка в осенний лес	Сплочение группы, развитие эмпатии, слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию, снижение излишней двигательной активности, обучение различению цветов, соотносению предметов по цвету, развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов местонахождение вещей, развитие общей моторики, памяти, речи, воображения.	картина «Осенний лес», игрушечный ежик, куклы бибабо: лиса, волк, медведь, красный, желтый, зеленый кленовые листья, красная, желтая, зеленая корзинки.
Ноябрь			
1	Веселый петрушка	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха, закрепление знаний детей о принадлежности к полу, пространственных представлений («вверх», «вниз»), развитие общей и мелкой моторики, восприятия, речи, воображения.	Игрушка «Петрушка», паровозик, с привязанной лентой, бельевая прищепка синего (для мальчиков) и желтого цвета (для девочек), обруч, с привязанными синими и желтыми лентами.
2	Зайка	Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения подражать движениям взрослого, развитие координации движений, общей и мелкой моторики, умения подчиняться правилам	Игрушки: заяц, лиса, веселая плясовая музыка, мешочек с набором пластиковых

		игры, отработка быстроты реакции, снижение излишней активности, импульсивности, развитие тактильного восприятия, внимания, речи, воображения.	овошей.
3	Мыльные пузыри	Снятие эмоционального напряжения и агрессии, снижение излишней двигательной активности, импульсивности, обучение установлению контакта друг с другом, сплочение группы, развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	Набор для выдувания мыльных пузырей, плавная мелодия, мячи для подскоков.
	Мамин день	Оптимизация детско-родительских отношений, воспитание доброго отношения к маме, развитие двигательных навыков, восприятия, внимания, речи.	Кукла, медведь (для каждого), головные уборы, и украшения.
4	Котятка	Формирование положительной самооценки, развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга, снятие мышечного напряжения, развитие умения выражать эмоции, развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки, развитие моторики, координации движений, пространственных представлений, внимания, речи, воображения.	Запись голосов птиц и животных, желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку, предметные картинки желтого, красного, синего, зеленого цветов.
Декабрь			
1	Музыканты	Создание положительной эмоциональной обстановки, сплочение группы, отработка умения согласовывать свои действия с действиями других, с ритмом и текстом, развитие образности слухового восприятия, слуховой и зрительной памяти, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	Ширма, игрушки: заяц, медведь, муз.инструменты.
2	Мишка	Сплочение группы, развитие эмпатии, снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности, развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры, развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	Медвежонок, запись пения птиц, гуашь желтого цвета, кисточки
3	Непослушные мышата	Преодоления упрямства, негативизма, а период кризиса трех лет, формирование положительной самооценки, развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм, развитие	Мышка, розовый и черный косметические карандаши, большие игрушечные часы,

		слухового внимания, быстроты реакций, общей и мелкой моторики, чувства юмора, речи и воображения.	плясовая музыка.
4	Новый год	Создание положительного эмоционального настроения в группе, отработка умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом и текстом музыки, отработка быстроты реакции, развитие мелкой и общей моторики, ориентации в собственном теле, тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	Игрушка Дед Мороз, новогодняя елка, пластиковые бутылки с холодной, теплой и горячей водой, краски для пальцеграфии, лист с изображением новогодней елки(каждому).
Январь			
1-2	каникулы		
3-4	Колобок	Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение навыкам сотрудничества, снятие страхов перед сказочными героями, развитие мелкой и общей моторики, координации движений, развитие восприятия, пространственных представлений, внимания, речи ,воображения.	Куклы бибабо к сказке «Колобок», мешочек, фрукт, овощ, пластилиновый шарик, дидактический набор «Мисочки», деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик, дорожки с разнофактурной поверхностью, гимнастические бревна, скамейка, обруч.

2.3.4. Средняя группа

Особенности психологического курса

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту:

1. Повышение познавательной активности. В занятие включены темы посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.
2. Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок:
 - Правильно дифференцирует цвета и оттенки
 - Называет названия шести основных цветов
 - Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал

- Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед
 - Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте
 - Узнает бытовые предметы на ощупь
 - Улучшается слуховое внимание и восприятие. Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.
3. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).
 4. Занятие дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Цель программы: развитие психических функций и личностных качеств обучающихся.

Задачи:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.
6. создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Календарно-тематическое планирование по программе В. Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»

Дата (месяц)	Тема занятия	Цель занятия	Оборудование	Кол-во часов
Ноябрь	Вводное	1. Создание благоприятного психологического климата. 2. Создание атмосферы доверия. 3. Выбор ритуала приветствия и ритуала окончания занятия.		1
	Занятие №1	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Совершенствование навыков счета.	мягкая игрушка (Зайчик);	1

		<p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие внимания, памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>кубик и шар с наклеенными глазами, носом и ртом;</p> <p>картинки с изображением героев сказки «Колобок»;</p> <p>игрушечные корзинки с грибами;</p> <p>карточки к упражнению «Колобки» (по количеству детей);</p> <p>тарелочки, простые и цветные карандаши (по количеству детей).</p>	
	Занятие №2	<p>1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма).</p> <p>2. Развитие целенаправленного внимания.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Воспитание нравственно-волевых качеств.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения.</p> <p>7. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>мягкая игрушка (<i>медвежонок</i>);</p> <p>плакат с изображением трех различных по величине прямоугольников коричневого цвета;</p> <p>картинки с изображением трех медведей: <i>Михаила Потаповича, Настасьи Петровны и Мишутки</i>;</p> <p>предметы (<i>кружки, ложки, тарелки, стулья</i>) разного размера;</p> <p>три обруча разного размера;</p> <p>карточки к упражнениям «Какой предмет лишний?», «Продолжи ряд» (по количеству детей);</p> <p>конверт, веревка (<i>прыгалки</i>);</p> <p>тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).</p>	1
	Занятие №3	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения.</p> <p>7. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>мягкие игрушки: <i>котенок, зайчик, медвежонок, собачка, белочка, слон, мышонок</i>;</p> <p>листья различных деревьев: <i>клена, дуба, липы, рябины, березы</i>;</p> <p>серия сюжетных картин «Озорной котенок»;</p> <p>карточки к упражнению «Осенние листья» (по количеству детей);</p> <p>тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).</p>	1
сек брь	Занятие №4	<p>1. Развитие слухового и зрительного</p>	<p>мягкая игрушка</p>	1

		<p>восприятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие двигательных навыков. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<p>(Котенок);</p> <p>сюжетные картины с изображением времен года; предметные картинки с изображением фруктов и овощей; карточки к упражнению «Найди отличия» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).</p>	
	Занятие №5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие воображения и творческого потенциала. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. 7. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<p>мягкая игрушка (Мышонок);</p> <p>игрушки для игры «Запомни» (синий резиновый мяч, желтая деревянная пирамидка, коричневый меховой медвежонок, белый бумажный кораблик, зеленая пластмассовая лопатка);</p> <p>ширма, длинная веревка; индивидуальные наборы сюжетных картинок к стихотворению «Мышки»; карточки к упражнениям «Что где лежит?», «Дорисуй круги», «Дорисуй овалы» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).</p>	1
	Занятие №6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим 	<p>мягкая игрушка (Мышонок);</p> <p>наборы кружков черного, желтого, белого, голубого цвета (для психолога и каждого ребенка);</p> <p>наборы счетных палочек (по одной коробке на двух детей);</p> <p>предметные картинки: лимон, тыква, лук, самолет, дуб, стул, сова, диван;</p> <p>карточки к упражнению «Части суток» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые</p>	1

			карандаши (по количеству детей).	
	Занятие №7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<p>мягкие игрушки (<i>Зайчиха и Зайчонок</i>); наборы счетных палочек (по одной коробке на двух детей); карточки к упражнению «Чего не хватает?» (по количеству детей); карточки с номерами: 1, 2, 3, 4, 5, 6 (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).</p>	1
Январь	Занятие №8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<p>мягкая игрушка (<i>Зайчонок</i>); серия сюжетных картин «Осень»; листья различных деревьев: <i>дуба, березы, липы, клена, рябины</i> и т.д.; карточки к упражнению «Найди и зачеркни» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).</p>	1
	Занятие №9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<p>мягкая игрушка (<i>Зайчик</i>); сюжетные картины с изображением времен года; сюжетная картина «Зимний лес»; предметные картинки: <i>дятел, клест</i>; карточки к упражнению «Дорисуй предметы»; наборы из десяти красных и десяти синих полосок разной длины (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей); 3-4 коврика или 6-8 скакалок для обозначения «рва».</p>	1
	Занятие №10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 	<p>мягкая игрушка (<i>Мышонок</i>); сюжетная картина</p>	1

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<p>«Зимний лес»; плакат с изображением геометрических фигур; карточки к упражнению «Что сначала, что потом?» (по количеству детей); наборы геометрических фигур разного размера и цвета (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши (по количеству детей); длинная веревка.</p>	
Февраль	Занятие №11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<p>мягкая игрушка (<i>Мышонок</i>); карточки к упражнению «Части суток» (по количеству детей); наборы геометрических фигур: кругов, треугольников, квадратов, различающихся величиной и цветом (по количеству детей); наборы из шести палочек (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).</p>	1
	Занятие №12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<p>мягкая игрушка (<i>Котенок</i>); 10 кубиков; серия сюжетных картин «Находчивый котенок»; карточки к упражнениям «Четвертый лишний», «Снежинки» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).</p>	1
	Занятие №13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<p>мягкая игрушка (<i>Медвежонок</i>); иллюстрация к стихотворению «Как-то вечером к медведю...»; картинки с изображением диких животных и их детенышей: <i>медведица, медвежата, бельчиха,</i></p>	1

			<i>белычата, зайчыха, зайчата, ежыха, ежата, волчыца, волчата, лисица, лисята;</i> карточки к упражнениям «Кто здесь лишний?», «Кто где живет?» (по количеству детей); картинки с изображением домашних животных ¹ ; тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей); веревка (прыгалки).	
	Занятие №14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие восприятия и воображения. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. 7. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	мягкая игрушка (<i>Котенок</i>); серии сюжетных картин «Озорной котенок», «Находчивый котенок»; карточки к упражнениям «Что это?», «Меньше — больше» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).	1
Март	Занятие №15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств. 	мягкая игрушка; карточки к упражнениям «Каких фигур больше?», «Запомни предметы» (по количеству детей); наборы из десяти желтых и десяти зеленых полосок разной длины (по количеству детей); тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).	1
	Занятие №16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи, мышления и воображения. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие умения согласовывать свои 	мягкая игрушка; - предметные картинки: <i>капуста, перец, свекла, вишня; персик, груша, слива, огурец; сорока, синица, галка, еж; чайник, диван, стул, шкаф</i> ² ;	1

		действия с действиями партнеров по общению. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	карточки к упражнениям «Нарисуй подходящий предмет», «Нарисуй подходящую фигуру» «Раскрась картинку» (по количеству детей); тарелочки, простые и цветные карандаши (по количеству детей).	
	Занятие №17 Завершающее	1. Закрепление полученных умений.		
ИТОГО				18

2.3.5. Старшая группа

Особенности психологического курса

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, Грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Задачи психологического курса:

1. создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Обучить приемам регулирования своего эмоционального состояния, искусству расслабления;
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.
8. Содействовать в преодолении коммуникативных барьеров путем активизации выразительных средств общения: пластики, мимики и речи.

Тематическое планирование курса «Погружение в сказку»

№	Месяц	Тема занятия	Количество часов
1	Сентябрь-октябрь	Диагностика	
2	ноябрь	Заяц-Коська и Родничок.	1
3	ноябрь	Ежик и море.	1
4	ноябрь	Дюймовочка.	2
5	декабрь	Золушка.	1
6	декабрь	Царевна- лягушка.	1
7	декабрь	Лягушка-путешественница.	1
8	декабрь	Снежинка	1
9	Январь	Сказка о рыбаке и рыбке	1
10	Январь	Снежная королева	2
11	Февраль	Спящая красавица	1
12	Февраль	Снегурочка	1
13	Февраль	Аленький цветочек	2
14	Март	Цветик- семицветик	1
15	Март	Каменный цветок	1
16	Март	Дикие лебеди	2

2.3.6. Подготовительная группа

Особенности психологического курса по программе «Приключения будущих первоклассников»

Цель: формирование компонентов готовности к школьному обучению.

Задачи:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Тематическое планирование психологических занятий

	Тема занятия	Цель занятия	Содержание
Октябрь	1. Создание «Лесной школы»	Цель: активизирование у детей положительных впечатлений о школе, учебной деятельности. Задачи: 1. Создать в группе атмосферу взаимного принятия, доброжелательности, безопасности, взаимопомощи, эмоциональной поддержки. 2. Уточнить представления детей в группе о школьной жизни. 3. Развитие произвольного внимания, тренировка волевых качеств	Сказки для школьной адаптации: 1. Сказка «Создание «Лесной школы»» 2. Задание «Эстафета знаний». 3. Гимнастика для глаз. 4. Упражнение «Урок – переменка». 5. Упражнение «Выставка школ». 6. Рефлексия занятия
	2. Букет для учителя	Цель: создание осознанных представлений об учителе. Задачи: 1. Расширить у детей представления о роли учителя в школе. 2. Развитие творческих способностей. 3. Создать условия для псих-ой раскрепощенности каждого ребенка в ситуациях совместного творчества	1. Сказка «Букет для учителя». 2. Упражнение «Букет для учителя». 3. Гимнастика для глаз. 4. Игра «Учитель делает». 5. Упражнение «Первое сентября в лесной школе». 5. Упражнение «Рисунок моего учителя». 6. Рефлексия занятия

	3. Смешные страхи	Цель: предупреждение у детей эмоциональных переживаний, школьной тревоги. Задачи: 1. Психокоррекционное воздействие на различные виды страхов связанных со школой. 2. Побуждать каждого участника к самораскрытию, проявлению отношений и эмоциональных реакций, обсуждению предложенных тем, самоанализу и анализу проблемных ситуаций. 3. Формировать интерес к роли школьника	1. Сказка Смешные страхи. 2. Беседа по сказке. 3. Психогимнастическое упражнение «Радость». 3. Психогимнастическое упражнение «Страх». 4. Упражнение «Я - будущий школьник». 5. Игра-драматизация (проигрывание сказки). 6. Упражнение «Шкатулка школьных смешных страхов». 7. Рефлексия занятия
	4. Игры в школе	Цель: расширение представлений о возможных вариантах поведения детей в школе. Задачи: 1. Обогащать опыт поведения детей в школьных режимных моментах. 2. Воспитание чувства ответственности за свои действия. 3. Развитие умения концентрироваться на слуховых образах	1. Сказка «Игры в школе» 2. Упражнение «Урок – переменка». 3. Проигрывание сказки (игра-драматизация). 4. Беседа с детьми «Игры на перемене». 5. Упражнение «Я-будущий первоклассник». 5. Рисование «Игры в школе». 6. Рефлексия занятия
Ноябрь	5. Школьные правила	Цель: закрепление у детей осознанного выполнения школьных правил. Задачи: 1. Закрепить положительное отношение к школе. 2. Активизировать умения выполнять правила поведения в школе. 3. Закрепить способности регулировать свое поведение	1. Сказка «Школьные правила». 2. Беседа по сказке. 3. Упражнение «Выполнение правила». 4. Зрительная гимнастика 5. Рисование школьных правил. 6. Рефлексия занятия
	6. Собираете портфель	Развивать произвольное поведения. Формировать коммуникативные навыки. Воспитывать потребности в новых знаниях	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды: 1. Приветствие «Ветерок» 2. сказка «Собирание портфеля» 3. игра «Загадки» 4. пальчиковая гимнастика «Колечко» 5. игра с шестигранным карандашом «Веселый карандаш» 6. задания: 7. «Школьные принадлежности», 8. «Путаница», 9. «Любимый альбом», 10. «Запомянай-ка»

			11. Рефлексия занятия
	7. Белочкин сон	Развивать групповую сплоченность и положительное эмоциональное отношение участников друг к другу. Развивать произвольное поведение. Формировать зрительно - моторную координацию, пространственное восприятие. Воспитывать усидчивость	- Приветствие «Я рад вас видеть!» - сказка «Белочкин сон» - пальчиковая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь» - игры с прищепками «Гусенок» - задания: «Лабиринт» «Логический квадрат» «Внимание! Внимание!» «Логический квадрат» - игра «Воздушный шар» - Рефлексия занятия
	8. Госпожа Аккуратность	Развивать у детей умения устанавливать причинно - следственные связи. Развивать способности к мыслительному экспериментированию. Формировать способность замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия. Воспитывать аккуратность к своим и чужим вещам.	- Приветствие «Перышко» - сказка «Госпожа Аккуратность» - пальчиковая гимнастика «Колечко» - игры с прищепками «Кыш!» - задания: «Наведи порядок», «Цветочки для Зайчонка» «Продолжи узор» «Дорисуй-ка» - Рефлексия занятия
Декабрь	9. Жадность	Развивать внимание, мышление, зрительно - моторную координацию, пространственное восприятие, тонкую моторику. Воспитывать интерес к школьному обучению	- Приветствие «Я рад вас видеть!» - сказка «Жадность» - пальчиковая гимнастика «Колечко», «Дружат в нашей группе» - игры с прищепками «Жук» - задания: «Логическая цепочка», «Лабиринт», «Жадность», «Найди отличия» - упражнение «Костер дружбы» - Рефлексия занятия
	10. Волшебное яблоко (воровство)	Развивать произвольное поведение. Развивать групповую сплоченность и положительное эмоциональное отношение. Формировать пространственное восприятие, зрительно - моторную координацию. Воспитывать нравственные качества	- Приветствие «Подари мне свою улыбку» - сказка «Волшебное яблоко (воровство)» - пальчиковая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка» - игры с прищепками «Гусь» - задания: «Право-лево», «Логический квадрат», «Вкусные яблочки», «Что перепутал художник» - игра «Костер дружбы»

			- Рефлексия занятия
	11. Подарки в день рождения	развивать внимание, произвольность, восприятие, мышление. Повышать уровень школьной компетентности. Формировать способность замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия	- Приветствие «Мы здесь!» - сказка «Подарки в день рождения» - пальчиковая гимнастика «Подарки», - массаж шариками Су-Джок «Этот шарик непростой» - задания «Мячик», «Запоминай-ка», «Рыбка», «Подари подарок белочке» - игра «Подарки» - Рефлексия занятия
	12. Домашнее задание	развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности; навыки зрительного анализа и синтеза. Формировать умение регулировать свое поведение и деятельность с ориентацией на задание	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям - Приветствие «Солнышко» - сказка «Домашнее задание» -пальчиковая гимнастика «Колечко», «Ухо-нос» - массаж шариком Су-Джок «Шла большая черепаха» - задания: «Коврики», «Осенние листья», «Четвертый лишний», «Запоминай-ка» - игра «Отгадай предмет по его частям» - упражнение «Молодцы!» - Рефлексия занятия
Январь	13. Школьные оценки	Развивать зрительно-моторную координацию, пространственное восприятие и тонкую моторику. Формировать положительные эмоциональные установки к школьному обучению. Воспитывать интерес к школьному обучению	Приветствие «Мячик» -сказка «Школьные оценки» - пальчиковая гимнастика «Колечко», «Ухо – нос» - массаж ладоней шариком Су-Джок «Вверх и вниз» - игра «Парные картинки» - задания: «Логические цепочки», «Пятерочка», «Оценка», «Графический диктант» упражнение «Солнечный лучик» - подведение итогов занятия, рефлексия
	14. Ленивец	Развивать групповую сплоченность и положительное эмоциональное отношение участников друг к другу. Формировать зрительно	- Приветствие «Ладочки» - сказка «Ленивец» - пальчиковая гимнастика «Ухо-нос», «Кулак-ребро-ладонь» - массаж ладоней шариком Су-Джок «Этот шарик непростой»

		<p>моторную координацию, пространственное восприятия. Воспитывать усидчивость</p>	<p>- задания: «Медвежата», «Логический квадрат», «Прятки с картинками» «Право-лево» - упражнение «Волшебное кольцо», - Рефлексия занятия</p>
Февраль	15. Списывание	<p>Формировать положительную эмоциональную установку к школьному обучению. Развивать зрительное внимание, логическое мышление. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий.</p>	<p>Сказки о здоровье, в том числе психическом - Приветствие «Здравствуйте» - сказка «Списывание» - пальчиковая гимнастика «Колечко» - массаж ладоней шариком Су-Джок «Ежик маленький замерз» - задания: «Логические цепочки», «Бабочка», «Прятки», «Последовательные картинки» - упражнение «Волшебная свеча» - Рефлексия занятия</p>
	16. Подсказка	<p>Развивать произвольное поведение. Формировать коммуникативные навыки. Воспитывать потребность в новых знаниях</p>	<p>- Приветствие «Хорошие новости» - сказка «Подсказка» - пальчиковая гимнастика «Колечко», «Подарки» - массаж шариком Су-Джок «Шла большая черепаха» - задания: «Логический квадрат», «Графический диктант», «Найди лишнее», «Азбука эмоций» -упражнение «Рукопожатие по кругу» - Рефлексия занятия</p>
	17. Ябеда	<p>Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности. Стимулировать проявление инициативы в различных видах деятельности. Формировать умение планировать свою деятельность. Преодолевать психоэмоциональное напряжение.</p>	<p>- Приветствие «Доброе утро» - сказка «Ябеда» - пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка» - массаж пальцев пружинками Су-Джок «Считаем до 5» - задания: «Логический квадрат», «Прятки», «Рыбки», «Противоположности» - игра «Летает - не летает» -упражнение «Комплименты»</p>

			- Рефлексия занятия
	18. Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	Способствовать произвольному запоминанию и воспроизведению информации с использованием приема смысловых связей на основе зрительной памяти. Формировать умение устанавливать логические взаимосвязи. Воспитывать чувство сопереживания и сострадания к окружающим, нуждающимся в помощи и поддержке	- Приветствие «Солнышко» - сказка «Шапка – невидимка» - пальчиковые игры «Веселая мышка» - игры со счетными палочками «Цапля» - задания: «Логическая загадка», «Удивительный лес», «Мячики», «Лабиринт» -упражнение «Костер дружбы» - Рефлексия занятия
Март	19. Задача для Лисенка (ложь)	Способствовать развитию зрительно-моторной координации. Формировать умение устанавливать логические взаимосвязи. Формировать положительную эмоциональную установку к школьному обучению	- Приветствие «Здравствуй!» - сказка «Задача для лисенка» (ложь) - пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка» - игры со счетными палочками «Апельсин» - задания: «Логический ряд», «Внимание! Внимание!», «Логическая цепочка», «Фантазеры» - упражнение «Доброе животное» - Рефлексия занятия
	20. Спорщик	Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности. Стимулировать проявление инициативы в различных видах деятельности. Формировать умение планировать свою деятельность. Преодолевать психоэмоциональное напряжение.	- Приветствие «Комплименты» - сказка «Спорщик» - упражнение «Загадки» - пальчиковая гимнастика «Веселая мышка» - игры со счетными палочками «Выкладываем фигуры» - задания: «Логический квадрат», «Футбол», «Азбука эмоций», «Внимание! Внимание!» - упражнение «Волшебная свеча» - Рефлексия занятия

21. Хвосты (межгрупповые конфликты)	Развивать зрительное внимание, логическое мышление, тренировка слухового внимания. Формировать положительную эмоциональную установку к школьному обучению. Воспитывать чувство сопереживания и сострадания	Сказки о школьных конфликтах - Приветствие «Я рад вас видеть» - сказка «Хвосты» - гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка» - игры с крупными бигуди «Иголки» - задания: «Мальчики и девочки», «Дорисуй – ка!», «Домики», «Графический диктант» - упражнение «Солнышко» - Рефлексия занятия
22. До свидания, Лесная школа!»	Развивать произвольное поведение. Углубление представлений детей о школе, школьных правилах. Формировать коммуникативные навыки. Воспитывать потребность в новых знаниях.	- Приветствие «Башня дружбы» - вспоминаем сказки, называем наиболее понравившуюся - пальчиковая гимнастика (по запросу детей) - массаж ладоней и пальчиков шариками и пружинками Су-Джок - игра «Передай мяч» - упражнение «Что перепутал художник?» Рефлексия занятия

2.3. Психопрофилактическая деятельность

Цель деятельности: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

2.4.1. Перспективный план деятельности

Категория	Мероприятия
Дети	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отслеживание динамики психического развития детей (мониторинг) и организация своевременной психологической помощи. 2. адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды; 3. анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
Педагоги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение педагогов в деятельность психолого–педагогического консилиума с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и комплексного психолого – педагогического сопровождения обучающихся; 2. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

	3. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ; 4. Помощь администрации в преодолении психологического сопротивления инновациям, а также участие в планировании организации нововведений.
Родители	1. Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; 2. Групповые и индивидуальные консультации для родителей детей подготовительной группы с целью профилактики возможных трудностей в обучении и развитии.

2.5. Психологическое консультирование

Цель деятельности: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации образовательной программы.

2.5.1. Перспективный план деятельности

Категория	Мероприятия	Сроки проведения
Педагоги	1. Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка; 2. Рекомендации по взаимодействию с «трудными родителями».	В течение года
Родители	Консультирование родителей по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка: <ul style="list-style-type: none"> • психологическая помощь в принятии особенностей собственного ребёнка. • рекомендации по вопросам развития и воспитания. • консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка; • оптимизация детско-родительских отношений. 	В течение года
Дети	Консультирование по вопросам решения межличностных конфликтов между детьми, снятие негативных эмоций (злость, страх и др.).	В течение года

2.6. Просветительская деятельность

Цель деятельности: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно: актуализация и систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

2.6.1. Перспективный план деятельности

Категория	Мероприятия	Сроки проведения
Педагоги	<p>Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расстройства артистического спектра (РАС); • Особенности работы с детьми в период адаптации; • Психофизиологические особенности детей среднего дошкольного возраста; • Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста; • Мастер-класс «Профилактика эмоционального выгорания у педагогов с помощью арт-терапевтических техник»; • «Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста»; • Детская инициатива; • «Эксперимент как форма развития и формирования познавательной мотивации у детей». 	<p>Сентябрь Октябрь Декабрь Февраль Апрель Июнь</p>
Родители	<p>Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и прочего с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адаптация ребенка к условиям ДООУ; • Особенности возрастного развития детей 4 – 5 лет; • Мастер-класс по гармонизации детско-родительских отношений «Учимся общаться с ребенком»; • Круглый стол для родителей II младших групп; • Семейный клуб «Скоро в школу!»; • День открытых дверей; • «В детский сад без слёз» для родителей вновь поступающих детей в детский сад; • Детско-родительское занятие «Играем вместе». 	<p>Август Сентябрь Ноябрь Декабрь Февраль Апрель Май Июнь</p>
Дети	<p>Проведение систематизированного психологического просвещения обучающихся по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я и мои друзья»; • «Доброта»; • «Такие разные эмоции»; • «Радуга настроения»; • «Не ссориться и не обижаться друг на друга»; • «Будем дружно мы играть»; • «Лесные приключения»; • «Дождливый день» 	<p>Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май</p>

Тема самообразования: «Арт-терапия, как метод психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОУ: детей, родителей, педагогов».

2.7. Организационно-методическая работа

Организационно-методическая работа является обязательным направлением, обеспечивающим эффективность практической деятельности педагога-психолога ДОУ. Так, она позволяет рационально спланировать рабочее время специалиста, а также распределить нагрузку как самого педагога-психолога, так и остальных субъектов психологического сопровождения в образовательной организации.

Организационно-методическая работа включает в себя следующее:

1. Работа с медицинскими картами и психолого-педагогической документацией.
2. Подготовка психологического инструментария к обследованию (анкет, диагностических комплексов, подбор и изготовление материалов для диагностики); к индивидуальным и подгрупповым занятиям с детьми; к тренингам и консультациям для педагогов и родителей (законных представителей).
3. Анализ и обработка результатов диагностики (заполнение карт психологического развития детей, индивидуальных маршрутов развития, документов на группу риска).
4. Заполнение отчетной документации педагога-психолога.
5. Анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки диагностических, коррекционных и развивающих программ.
6. Изучение материалов периодической печати, с целью ознакомления с современными достижениями психологии и педагогики.
7. Посещение городского методического объединения педагогов-психологов для повышения научной и практической компетентности.
8. Практическая работа по совершенствованию методической базы кабинета.

Перечень организационно-методической документации деятельности педагога-психолога

- План работы педагога-психолога на год (Форма №1);
- Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования (Форма №2);

- Журнал консультаций психолога (Форма №3);
- Журнал учета групповых и индивидуальных форм работы (Форма №4);
- Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку (Формы № 5,5А,5Б,5В);
- Программа работы педагога-психолога с группой (Формы №6, 6А);
- Коррекционная работа (Форма №7);
- Программа коррекционно-развивающих занятий (Форма №8);
- Тетрадь взаимосвязи с воспитателями, специалистами;
- Консультативный материал для работы с родителями, воспитателями и специалистами;
- Циклограмма деятельности педагога – психолога;
- Протоколы диагностики (индивидуальные, групповые – в зависимости от характеристик диагностических процедур);
- Сводные таблицы с результатами диагностики (при условии обследования всей группы);
- Аналитический отчет о работе педагога-психолога;
- Заключение по результатам диагностического обследования уровня развития детей дошкольного возраста;
- Заключение по итогам адаптации;
- Заключение по результатам диагностического обследования детей подготовительной группы (готовность к школе);
- Заключение по результатам обследования иных субъектов психологического сопровождения (педагогов, родителей, администрации).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты педагога-психолога располагаются на первом этаже образовательного учреждения, в левом крыле здания. С учетом задач работы детского психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Площадь кабинета 23,2 м².

Цвет стен, штор, ковра, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

Освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп дневного света.

Организация пространства

Кабинет педагога-психолога предназначен для проведения различных видов групповой и индивидуальной работы и включает в себя несколько зон, имеющих специфическое назначение:

1. Одно рабочее место педагога-психолога.
2. Зона индивидуального приема.
3. Зона для индивидуальных и подгрупповых занятий.
4. Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения.

Предельная наполняемость кабинета 10 человек.

Перечень основного оборудования	Количество
1. Предметы мебели	
Диван	1
Шкафы со стеклянными дверцами	2
Стол круглый детский	1
Стол прямоугольный детский	1
Песочница квадратная	1
Стол письменный	1
Стулья большие	3
Стулья детские	7
Доска магнитная, белая	1
2. Технические средства обучения	
Магнитофон	1
Музыкальные диски	1
Кассеты с релаксационной музыкой и детскими песнями	1
Принтер	1
Ноутбук	1
Песочница с подсветкой	1
Компьютерная мышь	1
Удлинитель.	1

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Документация педагога - психолога	
1.	План работы педагога-психолога образовательного учреждения (Форма №1)
2.	Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования (Форма №2)
3.	Журнал консультаций психолога (Форма №3)
4.	Журнал учета групповых и индивидуальных форм работы (Форма №4)
5.	Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку (Формы № 5, 5А, 5Б, 5В)
6.	Программа работы педагога-психолога с группой (Формы №6, 6А)
7.	Коррекционная работа (Форма №7)
8.	Программа коррекционно-развивающих занятий (Форма №8)
9.	Тетрадь взаимосвязи с воспитателями, специалистами
10.	Консультативный материал для работы с родителями, воспитателями и специалистами.
11.	Циклограмма деятельности педагога – психолога.
Демонстративный материал для фронтальных и индивидуальных занятий	
1.	Картинный словарь (обитатели морей и океанов, животные жарких стран, грызуны и зайцеобразные, животные севера и т.д.)
2.	Картинный словарь (транспорт, овощи, насекомые, дикие животные и т.д.)
3.	Грызуны и зайцеобразные
4.	Обитатели морей и океанов
5.	Электроприборы
6.	Наши чувства и эмоции
7.	Домашние животные
8.	Ягоды в картинках
9.	Раздаточный материал А. С. Роньжина. Книголюб.
Дидактические игры и упражнения	
1.	«Большой - маленький». Игра для детей 1,5 – 4 лет.
2.	Веселые картинки
3.	Волшебный круг
4.	Геометрические фигуры
5.	Город мастеров
6.	Докрась орнамент
7.	Животные детеныши.
8.	Закончи рисунок
9.	Заполни таблицу фигурами
10.	Игры на развитие мелкой моторики
11.	Какая фигура где живет?
12.	Какой фигуры не хватает?
13.	Кто спрятался?
14.	Кубики с картинками
15.	Лабиринты
16.	Логические цепочки
17.	Лото

18. На какую фигуру похож предмет?
19. Найди на ощупь
20. Нелепицы
21. Переплетенные линии
22. Последовательные картинки
23. Разрезные картинки
24. Рассортируй фигуры.
25. Собери фигуру
26. Сравни предметы
27. Точки
28. Цифровая таблица (таблицы Шульта)
29. Чем залатать коврик? Матрицы Равенна
30. Чем отличаются фигуры
31. Четвертый лишний
32. Что нарисовано?
33. Шумовые коробочки
36. «Формы и цвета».

Развивающие игры для дошкольников

1. Найди четвертый лишний 1, 2.
2. Логические таблицы.
3. На что это похоже?
4. Логические цепочки.
5. Что к чему и почему?
6. Семья. Наши родные: как их называть?
7. Готов ли ты к школе? (память)
8. Готов ли ты к школе? (внимание)

Игровое оборудование

1. Пирамиды
2. Набор строительного деталей для конструктора «Строим сами»
4. Кубики. Сложи узор. Для детей 2-7 лет
5. Большие и маленькие мячи (3 шт.)
6. Большие и маленькие машины
7. Трактор с сеноворошилкой
8. Грузовик
9. Набор игрушек «Друзья из сказки» (Мальвина, Буратино)
10. Неваляшка (малая)
11. Черепаха (большая)
12. Стучалка горка-шарики
13. Логический домик
14. Фигуры вкладки
16. Мозаика. 180 деталей
17. Счетные палочки
18. Доски Сегена 2 шт.
19. Бусы (ассорти 120 деталей) в пластиковом чемодане
20. Волшебный мешочек
21. Кукольный театр (ширма)

23.	Кукольный театр (русские народные сказки): Колобок	
24.	Куклы «бибабо»	
25.	Комплект развивающих игр «Волшебный коврик».	
26.	Подушка для битья	
27.	Краски акварельные	
28.	Баночки для воды	1 шт.
29.	Набор цветных карандашей	
30.	Кисти	
31.	Пластилин	
32.	Песочница	1 шт.

Список диагностических комплексов

1.	Забромная С. Д., Боровик О. В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»;
2.	Семаго Н. Я., Семаго М. М. «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов»;
3.	Безруких М., Морозова Л. Текстовый буклет и демонстративные карточки к «Методике оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5 – 7,5 лет».
4.	Методика психолого-педагогического исследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Е.А. Стребелева.
5.	Диагностика школьной готовности: тест «школьной зрелости» Керна-Ирасека; Вархотова–Созонова–Детко «Экспресс-диагностика готовности детей к школе»; графический диктант.
6.	Методика определение мотивов учения М. Р. Гинзбурга
7.	Тест самооценки «Лесенка».
8.	Проективные методики: «Дом – Дерево – Человек», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Школа зверей».
9.	Исследование внимания: методика Пьерона–Рузера, Векслера, «Счет по Крепелину».
10.	Исследование восприятия: фигуры Поппельрейтора, Т. Н. Головиной, прогрессивные матрицы Равенна, складывание разрезных картинок.
11.	Исследование мышления: четвертый лишний, выделение существенных признаков, простые и сложные аналогии, составление рассказа по последовательному ряду картинок, связанных единым сюжетом, классификации предметных картинок.
12.	Исследование памяти: запоминание 10 картинок (по Лурия А. Р.), Демборо – Рубинштейн, запоминание абстрактных стимулов.
13.	Исследование эмоционально-волевой сферы: исследование самооценки по методике Демборо – Рубинштейн, диагностика тревожности Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен; шкала тревожности А.М. Прихожан.

Список коррекционно-развивающих/профилактических программ

1.	Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Автор: Роньжина А. С.
2.	Программа коррекционно-развивающих занятий в средней группе. Автор В.Л. Шарохина.
3.	Программа коррекционно-развивающих занятий в старшей группе. Автор В.Л. Шарохина.
4.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Приключения будущих первоклассников» под редакцией Н.Ю. Куражевой, Козловой И. А.

Перечень УМК

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л. В. - Воронеж «Учитель», 2006. - 236 с.
2. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2011. – 64с.
3. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет. – СПб.: Паритет, 2006. - 112с.
4. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет. – СПб.: Паритет, 2006. – 80 с.
5. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет. – М.: АРКТИ, 2006. – 64с.
6. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2004. – 64с.
7. Коррекционно-развивающие занятия по социальной адаптации детей дошкольного возраста / Д.В.Володько. – Минск: ЗорныВерасок, 2010. – 104с.
8. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис. 2002. – 208с.
9. Куражева Н.Ю. Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 240с.
10. Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 218с.
11. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик». – СПб.: Речь, 2005. – 96с.
12. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. СПб.: «Речь», 2007. – 136с.
13. Новиковская О. А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет. – СПб.: Паритет, 2007. – 112 с.
14. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336с;
15. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 60с.
16. Пылаева Н.В., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика коррекции и развития внимания у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: Теревинф, 2004. – 47с.
17. Пылаева Н.В., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика коррекции и развития внимания у детей 5-7 лет: Рабочая тетрадь. – М.: Теревинф, 2004. – 50с.
18. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003. – 72с.
19. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64с.
20. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2002. – 72с.
21. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64с.
22. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2009. – 48с.

3.3 Режим работы

МБ ДОУ «Детский сад № 10» работает в условиях полного рабочего дня, с 12-и часовым пребыванием с 7.00 до 19.00.

Группы функционируют в режиме 5-и дневной рабочей недели.

Выходные – суббота, воскресенье, общегосударственные праздники.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе. Режимы в ДОУ составляются с учётом адаптации, каникул и в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность занятий для детей раннего возраста – не более 8-10 минут, для детей 3-го года жизни - не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

График работы педагога – психолога

Ставка – 36 часов. 0,75 ставки – 27 ч. 00 мин.

13 час. 30 мин. – практических часов, 13 час. 30 мин – методических часов.

График работы педагога-психолога составлен в соответствии с циклограммой деятельности педагога – психолога на 0,75 ставки (27 часов) (Приложение).

Краткая презентация

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10» Новокузнецкого городского округа (далее – Программа) предназначена для работы с детьми от 1,5 лет до 7-8 лет.

Программа учитывает индивидуальные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР), ориентируется на специфику национальных, социокультурных и иных условий, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива.

Для проектирования Программы использовалась: адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБ ДОУ «Детский сад №10» (АОП ДО).

Программа - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации коррекционного воспитательно-образовательного процесса.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога–психолога в дошкольном образовательном учреждении по основным направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МБ ДОУ «Детский сад №10» в работе с детьми от 1,5 до 7-8 лет, родителями обучающихся и педагогами дошкольного учреждения, и направлена на создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Программа определяет содержание коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей (законных представителей), видовой структуры групп.

Рабочая программа педагога-психолога направлена на достижение следующей **цели**: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ, оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи, в том числе обучающихся с трудностями освоения основной образовательной программы дошкольного образования и социальной адаптации в ДО;
- обеспечить психологическое сопровождение детей целевых групп посредством проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми согласно заключениям ТПМПК;
- повышать психологическую компетентность родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста;

повышать психологическую грамотность педагогов.

В образовательном учреждении функционирует 9 групп: 3 группы общеразвивающей направленности и 6 групп – коррекционной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

При разработке Программы учитывались:

- личностная и деятельностная направленность дошкольного образования;
- необходимость практической направленности образовательного процесса;
- интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

Программа ориентирована на учет:

- интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (обучающихся) и заказчиков образовательных услуг (родителей обучающихся, их законных представителей);
- сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основной образовательной программой предусмотрено многообразие форм партнерского взаимодействия с родителями:

- проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам,

- мастер-класс,
- совместные проекты,
- день открытых дверей для родителей,
- консультация для родителей,
- семейные клубы по интересам,
- тематические встречи с родителями,
- общение с родителями по электронной почте,
- внеочередные психолого-педагогические консилиумы,
- семинары-практикумы,
- тренинги,
- праздники и досуговые формы организации общения и др.

ПРИЛОЖЕНИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
МБ ДОУ «ДЕТСКИЙ САД №10»

Лист адаптации к дошкольному образовательному учреждению

Анкета для родителей

«Состояние ребёнка в привычных домашних условиях»

Инструкция: «Уважаемые родители! Заполните, пожалуйста, бланк анкеты (нужное подчеркнуть). Отвечая на вопросы, постарайтесь отметить состояние ребенка, свойственное ему в привычных домашних условиях»

Вопросы к матери ребенка	Параметры
Какое из перечисленных настроений преобладает?	<ul style="list-style-type: none"> – Бодрое, уравновешенное – Раздражительное, неустойчивое – Подавленное
Есть ли отрицательные привычки (сосет палец, раскачивание)?	<ul style="list-style-type: none"> – Нет – Есть (какие именно?)
Проявляет ли интерес к игрушкам, новым предметам и дома, и в незнакомой обстановке?	<ul style="list-style-type: none"> – Да, всегда любопытен – Только в привычной обстановке
Как ребенок играет?	<ul style="list-style-type: none"> – Способен сам найти себе дело – Играет только со взрослыми – Не умеет играть, ходит «хвостиком»
Инициативен ли во взаимоотношениях со взрослыми?	<ul style="list-style-type: none"> – Вступает в контакт по своей инициативе – Сам не вступает в контакт, но общается по инициативе взрослого – Не идет на контакт со взрослыми
Инициативен ли в отношении с детьми?	<ul style="list-style-type: none"> – Вступает в контакт по своей инициативе – Сам не вступает в контакт – Не умеет общаться с детьми
Был ли опыт разлуки с близкими?	<ul style="list-style-type: none"> – Нет – Да
Как перенес разлуку?	<ul style="list-style-type: none"> – Очень тяжело – Спокойно
Укажите наиболее типичные варианты поведения ребенка с вами	<ul style="list-style-type: none"> – пассивен, мало исследует среду – не отпускает мать ни на шаг <i>при уходе взрослых:</i> – не реагирует – огорчается; – изумляется. <i>при встрече:</i> – избегает взрослых. – озлобляется. – ведет себя непоследовательно – испуган, боязлив, – избегает взрослого, – не знает, как себя вести.

**Оценка особенностей развития детей раннего и
младшего дошкольного возраста (2-4 года)**

ВОСПРИЯТИЕ

«Чудесный мешочек»

Цель: изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий: взаимосвязь зрительного и осязательного обследования предметов.

Метод: эксперимент.

Материал: «чудесный мешочек». Для 1-й серии: два одинаковых набора мелких игрушек. В каждый набор входят машинка, кукла, кубик, резиновый зайчик, резиновый петушок, шарик. Для 2-й серии: ложка, тарелочка и чашка из игрового набора, маленькая мягкая игрушка, шарик, кубик.

Процедура. Проводят 2 серии эксперимента.

1-я серия. Ребенку по одному демонстрируют предметы и предлагают найти в «чудесном мешочке» такой же, показать и ответить на вопрос: «Как ты узнал, что это...?».

2-я серия. Ребенку предлагают по одному доставать предметы из «чудесного мешочка»: назвать, потом достать и показать, убедиться в правильности и ответить на вопрос: «Как ты узнал, что это...?».

Обработка данных. Выполнение каждого задания в двух сериях оценивается в баллах. Баллы суммируются. На основе суммы баллов определяется уровень. Заполняют диагностическую карту. Среднее количество баллов подсчитывают по каждому предмету. Составляют таблицу распределения детей по уровням.

Балльная шкала оценки.

1. Правильность выполнения задания:
 - выполнил правильно, допустил 1 ошибку – 3 балла;
 - допустил 2-3 ошибки – 2 балла;
 - допустил более 3-х ошибок – 1 балл;
 - не выполнил задание – 0 баллов.
2. Характер перцептивных действий:
 - целенаправленно обследует – 3 балла;
 - делает попытки целенаправленно обследовать предмет, перебирает предметы – 2 балла;
 - совершает действия хаотично – 1 балл;
 - не совершает обследовательских действий – 0 баллов.
3. Объяснение способа узнавания предмета:

- объясняет, называя существенные признаки предмета – 3 балла;
- называет отдельные признаки предмета, в том числе и несущественные – 2 балла;
- объясняет ситуативно – 1 балл;
- не объясняет – 0 балл.

Шкала оценки уровня сформированности предметности восприятия и перцептивных действий:

- высокий – 12-18 балла;
- средний – 6-11 баллов;
- низкий – 1-5 баллов.

МЫШЛЕНИЕ

«Геометрическая мозаика»

Цель: изучить особенности наглядного моделирования.

Метод: эксперимент.

Материал: наборы геометрических фигур, карты – образцы с силуэтным изображением предметов:

- вагон (прямоугольник, 2 круга);
- гриб (полукруг из 2 частей, овал);
- корабль (трапеция, 2 треугольника разной величины – парус и флажок);
- снеговик (3 круга разной величины, трапеция - шляпа);
- цыпленок (2 круга разной величины, треугольник – клюв, 2 овала - лапки).

Процедура. Ребенку по одной показывают карточки – образцы и предлагают собрать изображенные фигуры из элементов.

Обработка данных. Выполнение каждого задания оценивается в баллах. Баллы суммируют. Заполняют диагностическую карту. На основе суммы баллов определяют уровень. Составляют таблицу распределения детей по уровням. Подсчитывают среднее количество баллов на группу детей.

Бальная шкала оценки.

1. Правильность выполнения задания:
 - выполняет правильно – 3 балла;
 - допускает 1-2 ошибки – 2 балла;
 - допускает более 2-х ошибок – 1 балл;
 - не выполняет – 0 баллов.
2. Способ выполнения задания:

- использует зрительный анализ образца, рассматривает – 3 балла;
- наряду со зрительным анализом использует метод проб – 2 балла;
- преимущественно использует метод проб – 1 балл;
- действует спонтанно – 0 баллов.

Шкала оценки уровня развития наглядного моделирования:

- высокий – 30 – 21 балл;
- средний – 20 – 10 баллов;
- низкий – 9 – 0 баллов.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ

«Паровозик»

Цель: определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния.

Стимульный материал: белый паровозик и 8 разноцветных вагончиков (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, серый, коричневый, черный). Вагончики беспорядочно размещаются на белом фоне.

Процедура. Проводится индивидуально с детьми с 2,5 лет.

Инструкция. «Рассмотри все вагончики. Надо построить необычный поезд. Первым поставь вагончик, который тебе кажется самым красивым. Теперь выбери из оставшихся самый красивый, и т.д.».

Необходимо чтобы ребенок удерживал все цветные вагончики в поле зрения. Чем младше ребенок, тем чаще повторяется инструкция, одновременно обводятся рукой оставшиеся вагончики.

Фиксируются: позиция цвета вагончиков; высказывания ребенка.

Обработка данных, полученных с помощью методики при индивидуальном обследовании, проводится следующим образом. Присваивается один балл, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на вторую позицию; черный, серый, коричневый – на третью; красный, желтый, зеленый – на шестую. Два балла присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на первую позицию; черный, серый, коричневый – на вторую; красный, желтый, зеленый – на седьмую, синий – на восьмую. Три балла присваивается, если черный, серый или коричневый вагончик поставлен на первую позицию; синий – на седьмую; красный, желтый, зеленый – на восьмую позицию.

Таблица (для упрощения обработки)

1 балл	Цвет	Позиция
	Фиолетовый	2
	Чёрный	3

	Серый	3
	Коричневый	3
	Красный	6
	Желтый	6
	Зеленый	6

2 балла	Цвет	Позиция
	Фиолетовый	1
	Чёрный	2
	Серый	2
	Коричневый	2
	Красный	7
	Желтый	7
	Зеленый	7
	Синий	8

3 балла	Цвет	Позиция
	Чёрный	1
	Серый	1
	Коричневый	1
	Синий	7
	Красный	8
	Желтый	8
	Зеленый	8

Если в результате суммирования полученных данных, баллов оказывается менее трех, то психическое состояние оценивается как позитивное.

При 4-6 баллах – как негативное психическое состояние низкой степени (НПС нс); при 7-9 баллах – как НПС средней степени.

Больше 9 баллов – НПС высокой степени.

Наряду с полученным индивидуальным результатом можно определить и общий психологический климат в группе детского сада.

Для этого определяется сумма всех ППС (а) и НПС (б), разница между ними делится на количество детей и умножается на 100 %.

$$\frac{a - b}{\text{количество детей}} \times 100\%$$

70% и выше – высокая степень благоприятности психологического климата (сБПК);

42-69% – средняя сБПК;

26-41,9% – незначительная сБПК;

0-25% – начальная степень неблагоприятного психологического климата (сНПК);

-1 до - 25% – средняя сНПК;

- 26 % и ниже – сильная сНПК.

НАБЛЮДЕНИЕ В ДИАГНОСТИКЕ ДЕТЕЙ 2-4 ЛЕТ

Наблюдение является основным способом получения информации о состоянии психического развития ребенка. Оно проводится педагогом-психологом с периодичностью 2-3 раза в год в различных ситуациях: организация режимных процессов, прогулки, образовательной деятельности, продуктивной деятельности, праздников и развлечений. При использовании наблюдения за поведением ребенка 2-4 лет значимым является определение основных параметров самого наблюдения:

- характер поведения ребенка и его адекватность ситуации;
- характерные для ребенка особенности установления контакта с чужим взрослым;
- специфику самого взаимодействия с взрослым;
- частоту обращений ко взрослым за поддержкой;
- особенности познавательной (ориентировочной) активности;
- характер и особенности самостоятельной игры ребенка;
- владение средствами общения – конкретными действиями, с помощью которых ребенок коммуницирует;
- оценку специфики межличностной коммуникации в диаде «взрослый – ребенок».
- особенности эмоционального реагирования ребенка в различных ситуациях;
- способы выполнения задания: самостоятельное выполнение; выполнение с помощью взрослого (в том случае, когда ребенок не может справиться сам); выполнение задания после обучения и т.п.).

Наблюдение за игровой деятельностью детей 2-7 лет осуществляется по следующим показателям:

- распределение ролей;
- основное содержание игры;
- ролевое поведение;
- игровые действия;
- использование атрибутики и предметов-заместителей;
- использование ролевой речи;
- выполнение правил

Информация фиксируется в стандартных формах протокола и является основой для отбора детей для углубленной диагностики.

Помимо этого, с помощью наблюдения за поведением ребенка в процессе выполнения первичных диагностических проб можно предварительно оценить те особенности, которые впоследствии будут обследоваться с помощью специальных методик.

К подобным особенностям можно отнести:

- так называемые операциональные характеристики деятельности (темп деятельности, работоспособность, характеристика параметров внимания);
- особенности речевого развития;
- моторную гармоничность, ловкость ребенка, включая оценку латеральных моторных и сенсорных предпочтений ребенка;
- аффективные и эмоциональные особенности ребенка, в т.ч. особенности привязанности к близким.

Спецификой обследования детей этого возраста также является то, что каждый раз при использовании любого приема, методики еще более важным, чем в работе с детьми другого возраста, оказывается оценка следующих параметров деятельности:

- Принятие задания, т.е. согласие ребенка выполнить предложенное задание является первым абсолютно необходимым условием деятельности. При этом неважно, какое будет качество самого выполнения.
- Стратегия деятельности ребенка (хаотическое действие, пробы и ошибки, учет проб, действенное примеривание, зрительное соотнесение). Наиболее примитивным способом является действие силой или хаотичное действие без учета свойств предметов или нецелевое использование предметов – когда ребенок засовывает предметы в рот, и т.п. – что специфично для детей значительно более младшего возраста.
- Способы выполнения задания (самостоятельное выполнение задания; выполнение задания с помощью взрослого, т.е. возможно диагностическое обучение; самостоятельное выполнение задания после обучения).
- Уровень и вид помощи взрослого (стимулирующая, организующая, обучающая помощь и ее объем). В процессе обследования детям предлагают следующие виды обучающей помощи: выполнение действия по подражанию, выполнение задания по подражанию с использованием указательных жестов, с речевой инструкцией. На уровне элементарного подражания ребенок может усвоить способ выполнения того или иного задания от взрослого, действуя одновременно с ним. Но количество показов способов выполнения задания не должно превышать трех раз. При этом речь взрослого должна служить

указателем цели данного задания и оценивать результативность действий ребенка.

- Обучаемость. В данном случае – это переход от неадекватных действий к адекватным, что свидетельствует о потенциальных возможностях ребенка. Полное отсутствие какого-либо результата после развернутого обучения может быть как у детей с тотальным недоразвитием, так и у детей с вариантами искаженного развития.
- Адекватность действий ребенка, которая определяется как соответствие его действий условиям данного задания, характером предлагаемых материалов и требованиями инструкции.
- Отношение к результатам своей деятельности. В данном случае мы говорим о заинтересованности своей деятельностью и отчасти ее результатом или об ориентации на оценку взрослого (что в целом нормативно по возрасту) или безразличное отношение к тому, что он делает.

Оценка особенностей развития детей

4 – 5 лет

ПАМЯТЬ

«Десять предметов»

Стимульный материал. Карточка, на которой нарисовано 10 разных предметов, достаточно крупных и находящихся на некотором расстоянии друг от друга. Размер карточки не должен быть меньше стандартного альбомного листа.

Инструкция. Посмотри внимательно на картинку, рассмотри нарисованные предметы, постарайся хорошенько их запомнить. Через некоторое время ты мне расскажешь, что здесь нарисовано.

Проведение теста. После инструкции детям дают на 2—3 минуты картинку. Маленьким детям можно помочь, рассматривая картинки с ними вместе и называя нарисованные предметы, обращая при этом внимание ребенка на то, что ему их надо хорошенько запомнить. Таким образом создается дополнительная установка на запоминание. После того как ребенок рассмотрел предметы, карточку у него отбирают, напоминая о том, что через некоторое время (20—30 минут) он должен будет вспомнить все нарисованные предметы. При воспроизведении, когда ребенок вспоминает, какие предметы были нарисованы, можно добавить «Помнишь, я тебе говорила о том, что их надо хорошенько запомнить?». Количество правильно воспроизведенных предметов, а также число ошибок, допущенных ребенком, фиксируют. Ошибки в процессе воспроизведения не исправляют. Когда ребенок скажет, что больше он ничего не помнит, можно показать ему карточку, спросив, какие предметы он забыл назвать. Таким образом можно выявить способность ребенка к узнаванию. Обычно карточку предъявляют повторно только при плохом воспроизведении, если он может вспомнить не больше 1—3 предметов.

Анализ результатов. Нормой считается воспроизведение 4—6 предметов. Если ребенок не может вспомнить ни одного предмета либо вспоминает их неправильно, можно предположить наличие интеллектуального отклонения, однако только дальнейшее исследование покажет, связано ли оно с нарушением самой памяти либо с нарушением произвольной регуляции деятельности (особенно часто встречающейся у импульсивных детей, которые просто не могут сосредоточиться на задании).

ВОСПРИЯТИЕ

«Узнавание недорисованных изображений»

Методика позволяет оценивать восприятие ребенка с различных сторон, выявляя одновременно с характеристиками самих перцептивных процессов способность ребенка формировать образы, делать связанные с ними умозаключения и представлять эти заключения в словесной форме.

Суть методики состоит в том, что ребенку предлагается серия рисунков, представленных на рисунке. На каждой из картинок этой серии не хватает какой-то существенной детали. Ребенок получает задание как можно быстрее определить и назвать отсутствующую деталь.

Проводящий психодиагностику с помощью секундомера фиксирует время, затраченное ребенком на выполнение всего задания. Время работы оценивается в баллах, которые затем служат основой для заключения об уровне развития восприятия ребенка.

Оценка результатов теста

- 10 баллов – ребенок справился с заданием за время меньше, чем 25 сек, назвав при этом все 7 недостающих на картинках предметов
- 8-9 баллов – время поиска ребенком всех недостающих предметов заняло от 26 до 30 сек.
- 6-7 баллов – время поиска всех недостающих предметов заняло от 31 до 35 сек.
- 4-5 баллов – время поиска всех недостающих предметов составило от 36 до 40 сек.
- 2-3 балла – время поиска всех недостающих предметов оказалось в пределах от 41 до 45 сек.
- 0-1 балл – время поиска всех недостающих деталей составило в целом больше чем 45 сек.

Оценки даются в баллах, в десятибалльной системе и представляются в интервалах, являющихся непосредственным основанием для производства выводов об уровне психологического развития ребёнка. Наряду с такими общими выводами ребёнок в результате его обследования по той или иной методике получает частные оценки, которые позволяют более тонко судить об уровне его развития.

Точные критерии оценок в десятибалльной системе не заданы по той причине, что априори, до получения достаточно большого опыта применения методик, их определить невозможно. В этой связи исследователю разрешается прибавлять или отнимать один-два балла (в пределах заданного диапазона оценок) за наличие или, соответственно, отсутствие усердия со стороны ребёнка в процессе его работы над психодиагностическими заданиями. Такая

процедура в целом мало влияет на конечные результаты, но позволяет лучше дифференцировать детей.

Выводы об уровне развития восприятия:

- 10 баллов – очень высокий.
- 8-9 баллов – высокий
- 4-7 баллов – средний
- 2-3 балла – низкий
- 0-1 балл – очень низкий.

«Узнавание наложенных изображений (фигуры Поппельрейтора)»

Методика может быть использована с 4,5 лет, для детей до 6-летнего возраста допустимо обведение своим пальцем контура выделяемого изображения.

Процедура проведения:

Ребенку предлагают узнать все изображения наложенных друг на друга контуров реальных объектов и дать каждому из объектов свое название. На листе приводятся две наиболее известные классические «фигуры Поппельрейтора»: ведро, топор, ножницы, кисточка, грабли и чайник, вилка, бутылка, миска, граненый стакан.

Анализируемые показатели:

- доступность выполнения задания;
- наличие фрагментарности восприятия;
- возможность выделения целостной фигуры;
- стратегия выделения изображений.

Результат:

Высокий уровень – ребенок правильно назвал все 12 предметов;

Средний уровень – ребенок правильно назвал 7-9 предметов;

Низкий уровень – ребенок правильно назвал 4-6 предметов;

МЫШЛЕНИЕ

«Разрезные картинки»

Цель: изучить сформированность аналитико-синтетических умений.

Метод: эксперимент.

Материал: незнакомая ребенку картинка, разрезанная на 6 неравных частей; такая же целая картинка – образец.

Процедура. Ребенку предлагают собрать картинку. Если после нескольких попыток он не справляется, то дают образец и предлагают собрать по образцу.

Обработка данных. Выполнение задания оценивают в баллах. Заполняют диагностическую карту. На основе суммы баллов определяют уровень сформированности умений. Составляют таблицу распределения детей по уровням.

Бальная шкала оценки.

1. Правильность выполнения задания:
 - выполняет правильно без образца – 3 балла;
 - допускает 1-2 ошибки, по образцу собирает правильно, образец использует самостоятельно – 2 балла;
 - допускает более 2-х ошибок, по образцу собирает с помощью взрослого – 1 балл;
 - Не выполняет, в том числе по образцу – 0 баллов.
2. Способ выполнения задания:
 - выполняет на основе зрительного соотнесения – 3 балла;
 - наряду со зрительным анализом использует метод проб – 2 балла;
 - преимущественно использует метод проб – 1 балл;
 - действует спонтанно – 0 баллов.

Шкала оценки уровня сформированности аналитико-синтетических умений:

- высокий – 6-5 баллов;
- средний – 4-2 балла;
- низкий – 1-0 баллов.

«Классификация предметных картинок»

Исходная ситуация. Перед ребенком в два ряда раскладываются 11 карточек с изображением различных предметов.

Инструкция: «Рассмотри внимательно эти картинки и разложи их на группы, что к чему подходит». После того, как дошкольник разложит картинки на группы, психолог продолжает инструкцию: «Назови каждую группу одним общим словом».

Обработка. Если картинки разложены правильно по группам и группы названы обобщающим словом, то ребенку начисляется 2 балла. Если картинки разложены правильно по группам, но группы не названы обобщающим словом, то начисляется 1 балл. Если ребенок не справился с заданием, ему ставится 0 баллов. Максимальное количество баллов за выполнение данного задания равно 8.

Примечание. При выполнении задания оцениваются только те группы картинок, которые собраны абсолютно правильно.

«Классификация геометрических фигур»

Исходная ситуация. Перед ребенком кучкой выкладывается набор разноцветных геометрических фигур в количестве 12 штук (4 круга, 4 квадрата и 4 прямоугольника).

Размеры фигур:

- круги диаметром 1,5/2 см;
- квадраты стороной 1,5/2 см;
- прямоугольники 3/4 см на 1,5/2 см.

Цвета фигур: белый, желтый, красный, светло-зеленый.

Инструкция: «Разложи фигурки на группы так, чтобы они подходили друг к другу».

Обработка. За классификацию геометрических фигур по форме ребенку начисляется 2 балла. За классификацию по цвету начисляется 1 балл.

Методика определения самооценки дошкольника

«Лесенка»

Теоретическая и практическая значимость изучения самосознание, включая различные аспекты самоотношения и осознания своего места в системе социальных связей, настолько велика, что предопределила необходимость использования этой методики для диагностики самооценки ребенка.

Ребенку предлагаются пять вертикальных отрезков одинаковой длины. Можно использовать вместо отрезков лесенку из пяти ступенек (Методика В.Г. Щур), где верхняя — ступенька позитивная оценка, а нижняя — негативная. Просят отметить крестиком на каждом отрезке свое место «среди всех людей» по уровням, соответственно «здоровья», «ума», «характера (хороший)», «красоты», «доброты». Считается, что отмеченные значения характеризуют общую удовлетворенность и частные самооценки.

Инструкция: Здесь нарисована лесенка здоровья. На самой верхней ступеньке живут самые здоровые люди; на самой нижней ступеньке — живут самые больные люди. Отметь ту ступеньку, на которой находишься ты и т.д.

Анализ результатов:

1. Анализ самооценки следует производить в баллах: 5 лесенка — 5 баллов; 4 — 4 балла; 3 — 3 балла; 2 — 2 балла, 1 — 1 балл.
2. Если показатели в сумме дают 23-25 баллов — самооценка завышенная;
13-22 балла — адекватная;
5-12 баллов — заниженная.

Для дошкольников благоприятны завышенные самооценки с различных позиций по всем уровням (самый умный, самый красивый...). Низкие

самооценки характеризуют наличие внутриличностных и межличностных конфликтов у ребенка.

После выполнения ребенком этого задания можно предложить определить ребенком свое место по уровням с позиции мамы, папы, воспитателей, детей. Если другие значимые люди (по мнению ребенка) оценивают его так же, как он оценил себя или дают более высокую оценку — ребенок защищен психологически, эмоционально благополучен.

Протокол (средняя группа)

Ф.И. ребенка _____ возраст _____ Дата обследования _____

Исследуемая функция	Название диагностического задания	Выполнение задания	Уровень		Поведение, характер деятельности ребенка
			Н	К	
Память	«Восемь предметов»			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Принятие (непринятие) ситуации обследования ▪ Быстро, медленно вступает в контакт; ▪ Заинтересованность/ее отсутствие; ▪ Быстрая утомляемость; ▪ Моторная неловкость; ▪ Расторможенность; ▪ Умение понять, повторить инструкцию; ▪ Кол-во отвлечений
Восприятие	«Узнавание недорисованных изображений»			
	«Узнавание наложенных изображений»	Фрукты Животные			
Мышление	«Разрезные картинки»	Слон Львы Медведь Диван Выполнение задания: -Самостоятельно -Помощь взрослого: Стимулирующая Направляющая Обучающая			
	«4 лишний» (Забрамная С. Д.)	Ель..... Носки..... Павлин..... Платье			
	Классификация предметных картинок	Игрушки Цветы Грибы Транспорт			
	Классификация геометрических фигур				

Личностно-мотивационный компонент

Социометрия				«Лесенка»						
	1 выбор	2 выбор	3 выбор	1	2	3	4	5	балл	уровень
+										
-										

Протокол (старшая группа)

Ф.И. ребенка _____ возраст _____ Дата обследования _____

Исследуемая функция	Название диагностического задания	Выполнение задания			Поведение, характер деятельности ребенка	
			н	к		
Память	«10 слов»	1. 2. 3.			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Принятие (непринятие) ситуации обследования ▪ Быстро, медленно вступает в контакт; ▪ Критичность/не критичность к результатам выполнения задания; ▪ Заинтересованность/ее отсутствие; ▪ Деятельность целенаправленная/не целенаправленная; ▪ Быстрая утомляемость; ▪ Моторная неловкость; ▪ Умение понять, повторить инструкцию; ▪ Количество отвлечений ... 	
	«10 картинок»	1. 2. 3.				
Восприятие	Фигурно-фоновые отношения					
Интеллектуальная сфера	Наглядно-образное мышление	«Разрезные картинки» Львы Медведи Цветы Дом Выполнение задания: -Самостоятельно -Помощь взрослого: Стимулирующая Направляющая Обучающая				
	Невербальное мышление	«4 лишний»	1..... 2..... 3..... 4.....			
		Классификация предметных картинок	1..... 2..... 3..... 4.....			
		Классификация геометрических фигур				
	Вербальное мышление	Аналогии - молоко мы пьем, а хлеб - зимой холодно, а летом - днем светло, а ночью				
		Сходства - туфли сапоги - это ... - лиса, заяц – это ... - яблоко, груша – это				
		«Последовательные картинки» (из 4 частей)				

Личностно-мотивационный компонент

Социометрия				«Лесенка»						
	1 выбор	2 выбор	3 выбор	1	2	3	4	5	балл	уровень

Циклограмма деятельности педагога – психолога на I ставку (36 часов)

Направление деятельности	Категория	Форма	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	В месяц	За год
Диагностика	Дети	Тестирование	2	2	2	2	8	72
		Углубленное тестирование	2	2	2	2	8	72
		Наблюдение	1	1	1	1	4	36
Консультирование	Педагоги		2	2	2	2	8	72
	Родители		2	2	2	2	8	72
	Дети		2	2	2	2	8	72
Коррекционная и развивающая деятельность	Дети	Индивидуально	3	3	3	3	12	108
		Подгруппа	2	2	2	2	8	72
Просветительская деятельность	Педагоги		1	1	1	1	4	36
	Родители		0,5	0,5	0,5	0,5	2	8
	Дети		0,5	0,5	0,5	0,5	2	8
Количество часов			18 ч.	18 ч.	18 ч.	18 ч.	72 ч.	648 ч.

Циклограмма деятельности педагога – психолога на 0,75 ставки

(27 часов)

Направление деятельности	Категория	Форма	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	В месяц	За год
Диагностика	Дети	Тестирование	2	2	2	2	8	72
		Углубленное тестирование	1	1	1	1	4	36
		Наблюдение	1	1	1	1	4	36
Консультирование	Педагоги		1	1	1	1	4	36
	Родители		1	1	1	1	4	36
	Дети		0,5	0,5	0,5	0,5	2	18
Коррекционная и развивающая деятельность	Дети	Индивидуально	1	1	1	1	4	36
		Подгруппа	4	4	4	4	16	144
Психологическое просвещение	Педагоги		1	1	1	1	4	36
	Родители		0,5	0,5	0,5	0,5	2	18
	Дети		0,5	0,5	0,5	0,5	2	18
Количество часов			13,5 ч.	13,5 ч.	13,5 ч.	13,5 ч.	54	486